

Ilisimatusarfik

Grønlands Universitet

Institut for Læring

Studieordning for Akademisk Diplomuuddannelse (AD) i Evaluering, læring & pædagogisk udvikling.

Indhold

1. Introduktion
2. Varighed og titel
3. Adgangskrav
4. Formål
5. Generelle bestemmelser
6. Struktur, uddannelsens fag og prøver
7. Fagbeskrivelser

Studieordningen er udarbejdet med hjemmel i:

- Landstingslov nr. 19 af 19. november 2007 om Ilisimatusarfik.
- Hjemmestyrets bekendtgørelse nr. 14 af 19. maj 2005 om kandidatuddannelser ved Institut for Uddannelsesvidenskab på Ilisimatusarfik.
- Hjemmestyrets bekendtgørelse nr. 51 af 29. december 1994 om adgangskrav til videregående og højere uddannelser uden for Grønland.
- Hjemmestyrets bekendtgørelse nr. 27 af 1. september 1995 om uddannelser og eksaminer ved Ilisimatusarfik.
- Hjemmestyrets bekendtgørelse nr. 14 af 23. juni 2008 om karakterskala og anden bedømmelse
- Hjemmestyrets bekendtgørelse nr. 6 af 2. januar 1990 om censorer ved Ilisimatusarfik.

1. Introduktion

Velkomst ved institutlederen

Kære studerende på Institut for Læring ved Ilisimatusarfik, Grønlands Universitet.

Jeg vil som institutleder ved Institut for Læring byde dig velkommen til din nye uddannelse. De videregående uddannelser er et led i den grønlandske skolereform for folkeskolen, og er et af de vigtigste tiltag for en højnelse af kvaliteten i fremtidens uddannelser for vores børn. Jeg er derfor stolt over, at du har valgt at være en del af denne udvikling. Uddannelserne er opbygget således, at flest mulige folkeskolelærere, pædagoger og andre med en bacheloruddannelse suppleret med pædagogisk relevante fag, uanset sprog, identitet og bosætning kan få muligheden for at videreudanne sig inden for det pædagogiske og uddannelsesmæssige område.

Denne studieordning vil guide dig gennem uddannelsernes indhold og generelle bestemmelser for studiet. I bilagsdelen findes diverse forhold ved det at være studerende ved Institut for Læring.

Jeg ønsker dig det bedste med din uddannelse.

Dorthe Korneliussen
Institutleder, Institut for Læring, Ilisimatusarfik

Institut for Læring

De videregående uddannelser er et led i den forskningsbaserede strategi med Atuarfitsialak, som er målrettet en fortsat forbedring af elevernes læring og undervisning i folkeskolen.

Der skal skabes rammer for, at alle elever i folkeskolen får mulighed for at lære og udvikle sig. For at nå dette mål må praktikere, ledere og forskere gennem dialog fremskaffe viden om, hvordan hvert barn lærer, og hvordan denne viden kan bruges i skolernes kontinuerlige arbejde med udvikling af human og social kapital. Med andre ord en forbedring af elevernes kundskaber, færdigheder og holdninger kræver grundlæggende viden om, hvordan læring finder sted, og hvordan elever motiveres til at arbejde målrettet og grundigt i folkeskolen for at opnå gode resultater.

For bedst muligt at sikre at alle elever opnår gode kundskaber, færdigheder og holdninger, bør det fremtidige arbejde med implementeringen af Inatsisartutlov nr.15 af 3. december 2012 om folkeskolen fortsat tage udgangspunkt i relevant forskning om læring og undervisning.

Instituttet skaber bl.a. rammerne for, at folkeskolens fortsatte udvikling baseres på dokumenteret viden og valide data om elevernes læring og skolernes arbejde med undervisningen. Instituttet medvirker ligeledes gennem et samarbejde mellem elever, lærere, ledere og forskere til en kontinuerlig forbedring af elevernes læring og skolens undervisning. Dette sker ved inkorporering af relevant forskningsbaseret pædagogisk viden og erfaring om læring og undervisning.

Institut for Læring udbyder følgende videregående uddannelser inden for henholdsvis Almen Pædagogik, Didaktik med særlig henblik på sprog (grønlandsk, dansk og engelsk samt 3. fremmedsprog) og Didaktik med henblik på matematik:

Akademisk Diplomuddannelse
Masteruddannelse
Kandidatuddannelse

Uddannelserne er opbygget som kandidatuddannelser, hvilket betyder at de målrettet er opbygget således, at man efter at have afsluttet en akademisk diplomuddannelse kan fortsætte med en master, og derefter en kandidatuddannelse. Uddannelserne kan dog også tages hver for sig, så man kan afslutte med en Akademisk Diplomuddannelse eller en Masteruddannelse.

2. Varighed og titel

Studiet er opbygget som et deltidsstudium, hvor der hvert semester udbydes et modul på den uddannelse, den studerende er indskrevet.

Akademisk diplomuddannelse er en 1-årig uddannelse svarende til 60 ECTS point, som tages som en deltidsuddannelse fordelt ud over 3 år.

Uddannelsens varighed angives i ECTS point, da dette er den internationale standard for, hvad en akademisk uddannelse skal indeholde. Det betyder, at eftersom uddannelserne udbydes som deltidsuddannelser, er det den studerendes ansvar at sørge for at der tages ECTS point, således at uddannelsen afsluttes og en overgang til videre uddannelsesforløb muliggøres. 1 ECTS point svarer til, hvad der sædvanligvis forstås som 28 arbejdstimer.

En gennemført uddannelse giver ret til følgende titel:

Akademisk diplom i Evaluering, læring og pædagogisk udvikling

3. Adgangskrav

Adgang til akademisk diplomuddannelse forudsætter, at ansøgeren har gennemført en relevant mellemlang videregående uddannelse som folkeskolelærer.

Ved vurdering af, hvilke ansøgere der skal optages på uddannelserne, lægges der vægt på ansøgerens:

- uddannelsesmæssige kvalifikationer,
- erhvervs erfaring, og
- begrundelse for ønsket om optagelse på uddannelsen.

4. Uddannelsens formål

Formålet med uddannelsen Akademisk diplom med særlig henblik på evaluering, læring og pædagogisk udvikling ved Institut for Læring er at kvalificere de studerende til løsning af konsulentopgaver, rådgivning, vejledning, samt undervisnings-, udviklings- og ledelsesopgaver i folkeskolen og i andre dele af det grønlandske uddannelsessystem samt private organisationer.

5. Generelle bestemmelser

5.1. Generelle bestemmelser vedrørende deltagelse i uddannelserne

Uddannelsen er en deltidsuddannelse. Sædvanligvis er de studerende ansat i en fuldtidsstilling, hvor der fra arbejdsgiveren ydes en reduktion i den enkeltes timetal. Deltagelse i uddannelsen anses derfor som en del af den studerendes arbejde.

På internaterne er der mødepligt til undervisningen, samt krav om aktiv deltagelse i undervisning. Aktiv deltagelse indebærer bl.a., at den studerende påtager sig opgaver i forbindelse med undervisningen i form af oplæg, fremlæggelser, deltagelse i gruppearbejder / studieteams, øvelser og lignende.

5.2. Generelle bestemmelser vedrørende eksamen

Man er som studerende automatisk tilmeldt eksamen, når man er tilmeldt et undervisningsmodul. For at kunne deltage i eksamen skal den studerende opfylde krav om afleveringer og aktiv studiedeltagelse.

Eksamensopgaverne skrives på det sprog, som eksaminator og censor forstår.

5.4. Censur

Prøverne er enten interne eller eksterne. Interne prøver bedømmes af eksaminator(erne) alene eller af eksaminator(erne) og en intern censor. Eksterne prøver bedømmes af eksaminator(erne) og en censor, som er beskikket af departementet.

6. Struktur

Uddannelsen er opbygget som en deltidsuddannelse og fungerer således ved, at den studerende arbejder ved siden af studierne. Derved lægges der op til modulbaseret undervisning på internater (læs om modulbaseret undervisning i bilag 1).

Nedenfor ses en skematisk opbygning af, hvordan uddannelsen tager sig ud. Skemaet giver en samlet oversigt over uddannelsens fag og prøver. De enkelte fags vægtning angives i ECTS point og hvert point svarer til en tresindetyvendedel studenterårsværk (1/60).

Institutrådet fører tilsyn med, at pensum i det enkelte fag er i overensstemmelse med beskrivelsen af faget, og det er ansvarligt for pensum, hvad angår sideantal og sværhedsgrad er i overensstemmelse med dets vægt i ECTS point. Institutrådets formand drager omsorg for at eksamenspensum i overensstemmelse hermed afleveres som bidrag til eksamensplanen. Institutrådet fører tilsyn med pensum i de enkelte fag. Sædvanligvis er det ikke hvert år alle fag udbydes. Det afhænger af, hvilke studerende der er tilmeldt og hvilke fag institutrådet vælger at indstille til udbydelse.

**Akademisk Diplomuuddannelse i Evaluering, læring og Pædagogisk udvikling.
Uddannelsens indhold**

Fag	Semestre	Vejl. sidetal	Underv. timer	Eksamen	Censur	ECTS
Pædagogisk viden, forskning og læring	1-2	1.000-1.300	40	Kombineret mundtlig og skriftlig	Ekstern	10
Videnskabs- og evalueringsteori og metode	1-2	1.000-1.300	40	Kombineret mundtlig og skriftlig	Ekstern	10
Pædagogisk udviklingsarbejde m. fokus på fag og evaluering	3-4	1.000-1.300	40	Mundtlig (synopsis)	Intern	10
Fagdidaktik og evaluering	3-4	1.000-1.300	40	Mundtlig (synopsis)	Intern	15
Fagdidaktik og evaluering + Undersøgelse af pædagogisk praksis Praksisorienteret anvendelse af data Starte afgangsprøve	5	500-800	40	Synopse Projektplan for afgangsprøve		
Fremlæggelse af afgangsprøveplan / Synopse Afgangsprøve	6	1.500-1.850	40	Skriftlig opgave m. mundtlig eksamen.	Ekstern	15

Uddannelsen fordelt på semestre

<p>Semester I</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pædagogisk viden, forskning og læring • Videnskabs- og evalueringsteori og metode 	<p>Semester II</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pædagogisk viden, forskning og læring • Videnskabs- og evalueringsteori og metode
<p>Semester III</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pædagogisk udviklingsarbejde m. fokus på fag og evaluering. • Fagdidaktik og evaluering + undersøgelse af pædagogisk praksis 	<p>Semester IV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pædagogisk udviklingsarbejde m. fokus på fag og evaluering. • Fagdidaktik og evaluering + undersøgelse af pædagogisk praksis

Semester V <ul style="list-style-type: none"> • Undersøgelse af pædagogisk praksis • Praksisorienteret anvendelse af data • Afgangprojekt startes på internettet 5 semester. 	Semester VI <ul style="list-style-type: none"> • Fremlæggelse af afgangsprøveplan / Synopse v. semesterstart. • Afgangsprøve • Eksamen
--	--

7. Fagbeskrivelser

Akademisk Diplomuddannelse i Evaluering, læring og Pædagogisk udvikling.

Beskrivelse af de enkelte studiemoduler

1. – 2. semester

Pædagogisk viden, forskning & læring

Mål:

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering opnår viden om og indsigt i professionsrelevant teori om viden og videnskab. Har indsigt i forholdet mellem moderne socialisationsvilkår og betingelserne for undervisning og læring.

At den studerende kan reflektere over forholdet mellem viden og handling i en professionskontekst og anvende analytisk sondring mellem deskriptive og normative forståelser af pædagogisk teori og praksis. Endvidere at den studerende kan udvikle refleksivitet i forhold til egen professionelle selvforståelse og tage initiativer i forhold til udvikling og implementering af ny pædagogisk viden og nye pædagogiske metoder.

Indhold:

Teori om pædagogisk viden, læring og videnskab i relation til profession.

Opfattelsen af viden og videnskab i en professionskontekst og betydningen for forståelsen af pædagogiske grundbegreber. Teorier om socialisation i det moderne samfund.

Teorier om læring og læreprocesser. Videnskabsteoretiske positioner med relevans for pædagogisk forskning og praktisk pædagogisk arbejde. Metoder i relation til forsknings- og udviklingsarbejde og metodologiske overvejelser knyttet til frembringelse af viden i forskning og professionel praksis.

Sprog: grønlandsk/dansk/engelsk

Undervisningsomfang, antal timer: 40

Pensum: 1.000-1.300

Eksamen: Kombineret skriftlig og mundtlig jf. prøveformen beskrevet nedenfor

Censur: Ekstern

Karakterskala: GGS-skala

ECTS: 10

Prøveform:

Eksamen består af to dele: en skriftlig opgave og en mundtlig del. Forud for eksamen udarbejdes en problemformulering, der godkendes af underviserne. På baggrund af problemformuleringen udarbejdes opgaven på 10 normalsider. Til mundtlig eksamen perspektiveres opgaven. Eksamen er individuel og har en varighed på 45 minutter inklusive votering. Bedømmelsen foregår ved ekstern censur og der gives én samlet karakter efter GGS-skalaen.

Videnskabs- og evalueringsteori og metode

Mål:

Modulet starter med at introducere videnskabs- og evalueringsteori, herunder de mest udbredte paradigmer, som grundlag og arbejdsmåde ved de handlinger, som udføres i forbindelse med evaluering og dokumentation inden for undervisningssektoren. Endvidere er modulets formål at introducere de studerende til de overordnede principper for kvalitative og kvantitative metoder og deres muligheder og begrænsninger i samfundsvidenskabelige undersøgelser. Der lægges primært vægt på at koble disse teorier og metoder til evaluering og dokumentation inden for folkeskolen. Modulet har et introducerende formål, og der vil i de kommende moduler blive arbejdet videre med metoderne på et mere praktisk og anvendelsesorienteret plan.

Efter at have gennemført modulet skal de studerende have et overblik over kvalitative og kvantitative teorier og metoder og kunne forholde sig kritisk til anvendelsen af disse. Dermed er der lagt et grundlag for videre analyser og studier indenfor pædagogiske evalueringer.

Indhold:

Modulet er opbygget i fire delmoduler, som består af:

- Del 1. Videnskabelig- og evalueringsteori samt evalueringsmetoder og dokumentationsformer i Grønland og i udlandet.
- Del 2. Kvantitative metoder.
- Del 3. Kvalitative metoder.
- Del 4. Sammenhæng mellem kvantitative og kvalitative metoder.

I Del 1 skabes et overblik over de teorier og metoder man anvender ved evalueringer og dokumentationsformer i folkeskolen og undervisningssektoren i øvrigt. Der lægges ud med at diskutere begrebet ”evalueringskultur” og hvad der forstås herved. Herefter gennemgås det grønlandske evalueringssystem bestående af trintest, løbende evaluering og folkeskolens afgangsprøver. Ligeledes gives en kort introduktion til en række af de specialundersøgelser, som Institut for Læring har gennemført i de senere år. Endelig gennemgås i hovedtræk udvalgte evalueringsrammer fra udlandet, herunder TIMSS og PISA.

I Del 2 gennemgås den kvantitative analyseramme. Der lægges ud med en overordnet beskrivelse af statistik som værktøj til forståelse af årsagssammenhænge. Herefter gennemgås de almindeligt brugte statistiske deskriptorer (gennemsnit, medianværdi, spredning, box-plots mv.). Deltagerne sættes i stand til at kunne beregne disse vha. EXCEL ud fra et realistisk datamateriale fra trintest. Endelig sættes deltagerne i stand til at foretage en simpel test af en hypotese.

I Del 3 introduceres de kvalitative metoder. Disse metoder indgår bl. a. i den løbende evaluering i folkeskolen. Dermed sigter de kvalitative metoder såsom observation og interview generelt på at skabe dybere forståelse af de mennesker og situationer man undersøger, og specielt børn og unge i folkeskolen. I denne del vil der også blive diskuteret, hvorvidt man kan generalisere ud fra de data

man frembringer eller om det snarere er mere relevant at snakke om betingelser og vilkår har en begrænset eller generel gyldighed, f. eks. i en undervisningssituation.

I Del 4 rundes der af med en diskussion af styrker og svagheder samt begrænsninger og muligheder ved de kvalitative henholdsvis kvantitative metoder.

Del 1 og 2 forventes afviklet i efteråret 2013, mens Del 3 og 4 afvikles i foråret 2014.

Sprog: grønlandsk/dansk

Undervisningsomfang, antal timer: 40

Pensum: 1.000 - 1.300

Eksamen: 10 siders skriftlig opgave.

Censur: Intern

Karakterskala: GGS-skala

ECTS: 10

Prøveform:

Eksamen består af to dele: en skriftlig opgave og en mundtlig del. Forud for eksamen udarbejdes en problemformulering, der godkendes af underviserne. På baggrund af problemformuleringen udarbejdes opgaven på 10 normalsider. Til mundtlig eksamen perspektiveres opgaven.

Eksamen er individuel og har en varighed på 45 minutter inklusive votering.

Bedømmelsen foregår ved ekstern censur og der gives én samlet karakter efter GGS-skalaen.

3. – 4. semester

Pædagogisk udviklingsarbejde med fokus på fag og evaluering

Mål:

At den studerende kan påtage sig ansvar for pædagogisk udviklingsarbejde som en målrettet og systematisk proces med henblik på at udvikle og forandre praksisformer i pædagogisk arbejde.

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering får indsigt i forskellige faser, arbejdsprocesser og handlemuligheder i pædagogisk udviklingsarbejde.

At den studerende får kendskab til brugen af dokumentation og formidling i forbindelse med udviklingsarbejde og kendskab til forskellige tilgange til evaluering og på den måde kan anvende analytiske og kritiske tilgange til pædagogisk forskning og udviklingsarbejde.

Målet er, at den studerende skal indgå i et samarbejde for gennemførelse af empiriske undersøgelser og udviklingsarbejder, knyttet til egen praksis.

Indhold:

Pædagogisk udviklingsarbejde som en målrettet og systematisk proces med at udvikle og forandre praksisformer i arbejdet med pædagogiske opgaver.

Formulering af mål, udformning og gennemførelse af egne handleplaner samt udarbejdelse og gennemførelse af løbende og afsluttende evaluering, med henblik på efterfølgende implementering.

Dokumentation, formidling og udbredelse af erfaringer. Pædagogisk udviklingsarbejde som led i skole- og institutionsudvikling. Praktisk arbejde med beskrivelse og vurdering af pædagogisk

udviklingsarbejde. Kendskab til forskellige tilgange til evaluering samt konkret anvendelse af evalueringsmetoder i forhold til egne praksis.

Observeret og beskrevet praksis analyseres og problematiseres i forhold til mål og interesser i udviklingsarbejdet, samt i forhold til begreber, synspunkter, metoder m.v. fra de teoretiske studier i litteratur om pædagogisk udviklingsarbejde.

Sprog: grønlandsk/dansk/engelsk

Undervisningsomfang, antal timer: 40

Pensum: 1.000-1.300

Eksamen: Kombineret skriftlig synopsis og med mundtlig prøvemundtlig jf. prøveformen beskrevet nedenfor

Censur: Intern

Karakterskala: GGS-skala

ECTS: 10

Prøveform:

Eksamen består af to dele: en skriftlig synopsis og en mundtlig del. Forud for eksamen udarbejdes en problemformulering, der godkendes af underviserne. På baggrund af problemformuleringen udarbejdes synopsis på 5 normalsider. Til mundtlig eksamen uddybes synopsis.

Eksamen er individuel og har en varighed på 45 minutter inklusive votering.

Bedømmelsen foregår ved intern censur og der gives én samlet karakter efter GGS-skalaen.

Fagdidaktik og evaluering

Mål:

Det er målet, at de studerende får indblik i teori og praksis indenfor intern evaluering, således at de studerende bliver i stand til at kunne forholde sig kritisk og reflekterende til relevante problemstillinger og muligheder ved praksisformer ift. intern evaluering, der udmøntes i den grønlandske folkeskole.

Ligeledes er det mål, at de studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering får faglig forudsætning for at kunne træffe og begrunde beslutninger vedrørende evaluering på grundlag af en reflekteret viden om faglig evaluering, evalueringsformer, evalueringsparadigmer samt fagdidaktik.

Den studerende vil kunne:

- Analysere, vurdere og dokumentere evalueringens forskellige praksisformer
- Evaluere forskellige evalueringsredskaber og deres anvendelighed
- Anvende forskellige evaluerings-redskaber og metoder i fagområderne og fagene
- Anvende forsknings- udviklingsarbejder til at udvikle egen evalueringspraksis

Indhold:

De studerende præsenteres for socialkonstruktivistiske og hermeneutiske tilgange med på henblik på at belyse muligheder og problemstillinger i relation til udvikling af intern evaluering. Gennem casestudier og integration af de studerendes praksiserfaringer diskuteres evalueringsformål, de enkelte evalueringsredskabers validitet og reliabilitet, og hvordan disse gennemføres i praksis, samt

hvordan disse kan gennemføres. Derudover introduceres selvevaluering og dens anvendelighed i undervisningsprocesser og læring.

Undervisningen vil komme omkring følgende:

- Evaluering af undervisningspraksis ud fra lovgivning, trinmål og læringsmål
- Evaluering af faglig undervisning, herunder forholdet mellem læreprocesser, undervisning og evaluering, samt elevernes faglige udbytte
- Med anvendelse af de forskellige evalueringsmetoder- og redskaber
- Brug af trintest og resultater fra afsluttende evalueringer i den daglige undervisning
- Undervisningsplanlægning til undervisningsdifferentiering

Sprog: grønlandsk/dansk/engelsk

Undervisningsomfang, antal timer: 40

Pensum: 1.000-1.300

Eksamen: Kombineret skriftlig synopsis og med mundtlig prøvemundtlig jf. prøveformen beskrevet nedenfor

Censur: Intern

Karakterskala: GGS-skala

ECTS: 15

Prøveform:

Eksamen består af to dele: en skriftlig synopsis og en mundtlig del. Forud for eksamen udarbejdes en problemformulering, der godkendes af underviserne. På baggrund af problemformuleringen udarbejdes synopsis på 5 normalsider. Til mundtlig eksamen uddybes synopsis.

Eksamen er individuel og har en varighed på 45 minutter inklusive votering.

Bedømmelsen foregår ved intern censur og der gives én samlet karakter efter GGS-skalaen.

5. semester

Fagdidaktik og evaluering +

Undersøgelse af pædagogisk praksis

Mål :

Den studerende skal have forståelse af forskellige metodetilgange til undersøgelse af pædagogisk praksis og pædagogisk viden.

Den studerende skal identificere problemstillinger i forholdet mellem en undersøgelses intention, genstand og metode og undersøgelsens anvendelsesmuligheder.

Den studerende skal udvikle og tilrettelægge design for praksisundersøgelse og begrunde metodevalg, og skal kunne analysere, vurdere og præsentere resultater af egne empiriske undersøgelser af pædagogisk praksis, som skal bruges i det afsluttende projektarbejde på 6 semester.

Indhold:

Kvalitative og kvantitative metodetilgange til undersøgelse af pædagogiske praksis. Der arbejdes med kvalitative metodetilgange, som for eksempel: Interview, observation herunder videoobservation, feltarbejde, dokument analyse. Der arbejdes med kvantitative metodetilgange.

Undersøgelsesintention og undersøgelsesmetode, overvejelser over undersøgelsens design i forhold til empiriindsamling: sammenhænge, dilemmaer og problemstillinger i forholdet mellem undersøgelsens spørgsmål og problemfelt og valg af metoder til brug for dataindsamling. Gennemgang af forskellige tilgange til empiriindsamling og empirifortolkning.

Metodeovervejelser og metodestringens

Overvejelser over den eller de valgte undersøgelsesmetoders muligheder og begrænsninger i forhold til genstandsområde og / eller undersøgelsesfelt. Overvejelser over hvordan man kvalificerer sin undersøgelsespraksis herunder spørgsmål om bias, pålidelighed og påvirkelighed.

Fortolkning og vurdering af data

Overvejelser over fortolkningsniveauer og fortolkning af forskellige empiriske data.

Praksisorienteret anvendelse af data for undervisningssektoren - primært folkeskolen.

Mål:

Formålet med dette forholdsvis korte modul er at introducere den studerende til de data og databaser, som kan benyttes til beskrivelser af uddannelsessektoren, primært folkeskolen. For det første skal den studerende opnå et overblik over hvilke data der er tilgængelige på området og opnå et godt overblik over hvilke muligheder, disse data giver for at lave analyser. I den forbindelse skal den studerende selv kunne udtrække data af tilgængelige databaser og rapporter og præsentere disse på en overskuelig måde. For det andet skal den studerende introduceres til de aspekter, der skal overvejes hvis man selv skal foretage undersøgelser i mindre målestok.

Indhold:

Modulet er opbygget i tre delmoduler af nogenlunde lige lang varighed:

1. Overblik over data/databaser vedrørende førskole-folkeskole-efterskole og det videre uddannelsessystem.
2. Præsentation af data.
3. Opbygning af et undersøgelsesdesign.

I delmodul 1 skabes et overblik over de datakilder som beskriver førskole- folkeskole-efterskole og uddannelsesområdet i øvrigt. Der lægges særligt vægt på at introducere de studerende til trintestdatabasen og databasen vedrørende folkeskolens afgangsprøver. Desuden introduceres data vedrørende elevprofiler og restgrupper. Endelig gives en introduktion til Grønlands Statistiks Databank vedrørende uddannelsesstatistik.

I delmodul 2 gives der et grundlag for at vise data på en hensigtsmæssig måde i tabelform eller i visuel form. Fordele og ulemper diskuteres. Der tages udgangspunkt i data fra pædagogiske felt, gerne fra de studerendes egne skoler.

I delmodul 3 introduceres og gennemgås de elementer, der skal indgå i fastlæggelsen af et solidt undersøgelsesdesign. Herunder diskuteres fastlæggelse af en optimal stikprøvestørrelse, mængde og formulering af spørgsmål mv. Igen vil der blive taget udgangspunkt i praktiske cases.

Sprog: grønlandsk/dansk/engelsk
Undervisningsomfang, antal timer: 40
Pensum: 5.00-800
Eksamen: Opstarte afgangsprøve.
Censur: Intern

Afgangsprøve

Mål:

Det er målet, at den studerende gennem afgangsprøven kan dokumentere, at de faglige mål med diplomuddannelsen er nået, såvel med hensyn til vidensområder fra de enkelte moduler som til uddannelsens samlede niveau.

Afgangsprøven skal tage udgangspunkt i egen praksis, egne undersøgelser, analyser af relevante forskningsresultater og formidling af egne fagligt begrundede opfattelser med henblik på at udvikle praksis. Afgangsprøven rummer på denne måde en syntese af praksisviden og viden fra forskning og udviklingsarbejde. Bedømmelse sker på baggrund af en skriftlig opgave, som kan udarbejdes i gruppe, hvor hver enkelt deltager identificerer sit eget arbejde, og som gøres til genstand for en individuel mundtlig prøve med ekstern bedømmelse efter GGS-skalaen.

Indhold:

I modulet indgår forskellige pædagogiske forskningsmetoder. Undervisningen vil komme omkring følgende:

- planlægning af kvantitativ/kvalitativ undersøgelse
- udarbejdelse af forsknings- og interviewspørgsmål herunder spørgeskemaer
- interviewteknikker
- indsamle, bearbejde og analysere kvantitative/kvalitative data.

Den studerende tilknyttes to projektvejledere, som er vejledere i arbejdet med afgangsprøven.

Det indledende arbejde med det afsluttende projekt påbegyndes i efterårssemestret med emnevalg og forberedelser til empiriske undersøgelser.

Der arbejdes med et selvvalgt emne og problemstilling, som er relevant for matematiklærerprofessionen. Problemformuleringen godkendes af begge vejledere.

Afgangsprøven tager udgangspunkt i og afspejler de kvalifikationer og kompetencer, som den studerende har opnået igennem uddannelsen. Koblingen mellem uddannelsens centrale områder - teori og praktik – demonstreres i afgangsprøven via akademisk arbejdsmåde og fremstilling.

Arbejdet med afgangsprøven foregår gennem uddannelses 5. og 6. semester.

Synopse og projektplan fremlægges ved semesterstart i 6 semester.

Eksamen og bedømmelse:

Den studerende udarbejder en opgave individuelt eller i grupper på op til tre studerende.

Opgaven suppleres af en mundtlig individuel prøve i form af oplæg fra den studerende samt dialog.

Den mundtlige del varer 45 min. inklusiv votering.

Opgaveomfang, individuel opgave: 25 sider (+/- 10%).

Opgaveomfang, gruppeopgave, 2 personer: 38 sider (+/- 10%).

Opgaveomfang, gruppeopgave, 3 personer: 50 sider (+/- 10%).

Der foretages en individuel bedømmelse af gruppeopgaverne. Det skal derfor angives i opgaven, hvilke sider den enkelte studerende har skrevet. Der skal være en ligelig fordeling af de studerendes bidrag til opgaven. Dele af gruppeopgaven kan fremstå som fællesprodukt. En gruppe på 2 studerende kan angive max. 4 sider som fælles. En gruppe på 3 studerende kan angive max. 6 sider som fælles.

Der er ekstern censur og bedømmelse efter GGS-skalaen. Den studerende får én samlet karakter for sin skriftlige og mundtlige præstation.

ECTS: 15