

# Forslag til studieordning

Kandidatuddannelsen i pædagogisk psykologi

Ilisimatusarfik, september 2004

|   |    |
|---|----|
| Indledning .....  | 3  |
| A. Uddannelsens formål og struktur .....  | 4  |
| B. Adgangsforudsætninger .....  | 5  |
| C. Uddannelsens indhold .....   | 6  |
| D. Eksamensbestemmelser .....   | 8  |
| Bilag 1: Beskrivelse af de enkelte studieenheder .....  | 10 |
| Bilag 2: Udkast til bekendtgørelse om Hjemmestyrets bekendtgørelse nr. xx af xx. xx 2004 om<br>kandidatuddannelser ved Institut for Uddannelsesvidenskab på Ilisimatusarfik ..... | 18 |

## **Indledning**

Kandidatuddannelsen i pædagogisk psykologi er en af uddannelserne ved Ilisimatusarfik i medfør af Landstingslov nr. 16 af 31. oktober 1996 om Ilisimatusarfik.

Kandidatuddannelsen i pædagogisk psykologi er således en af uddannelserne ved Ilisimatusarfik i medfør af Landstingslov nr. 16 af 31. oktober 1996 om Ilisimatusarfik, og uddannelsen i pædagogisk psykologi er placeret under et nyoprettet Institut for Uddannelsesvidenskab (på grønlandsk: Ilinniaatsinut Instituti. På engelsk: The Institute of Arctic Education).

Institut for Uddannelsesvidenskab ledes af en institutleder. Som en overgangsordning har rektor for Ilisimatusarfik, i henhold til paragraf 8 stk. 5 i en overgangsperiode, udpeget leder af Inerisaavik/Pilersuiffik som leder af Institut for Uddannelsesvidenskab.

En studieenhed, svarende til 10 ECTS-point jf. bilag 1, afsluttes med en opgaveskrivning enten på grønlandsk, dansk eller engelsk svarende op til 15 sider. Den skriftlige opgave skal forsvares mundtligt. Institut for Uddannelsesvidenskab sørger for at oversætte af opgaven, såfremt den er skrevet på et sprog, som hverken eksaminator og censor behersker. Under det mundtlige forsvar af opgaven vil instituttet sørge for, at tolkning kan finde sted efter ønske fra eksaminand, eksaminator eller censor. Opgaven skal være instituttet i hænde senest den 30. april 2005 kl. 16.00.

Studerende kan vælge at gå op til en gruppeprøve. En gruppe må højst bestå af tre studerende. De studerende skal bedømmes individuelt, og de skal derfor i opgaven dokumentere, hvem der har skrevet, hvilke dele af opgaven.

## Uddannelsens formål og struktur

§ 1. Formålet med kandidatuddannelserne ved Institut for Uddannelsesvidenskab på Ilisimatusarfik er på baggrund af videnskabelige metoder, kundskaber og færdigheder at kvalificere de studerende til beskæftigelse i offentlige og private virksomheder, institutioner og organisationer.

§ 2. Landsstyret fastsætter efter indhentet udtalelse herom fra Ilisimatusarfik inden for hvilke faglige områder og inden for hvilke studietidsrammer, der kan tilbydes uddannelser efter denne bekendtgørelse.

§ 3. Kandidatuddannelserne ved Institut for Uddannelsesvidenskab på Ilisimatusarfik kan tilbydes i samarbejde med andre institutioner, der udbyder videregående uddannelser.

§ 4. Kandidatuddannelserne ved Institut for Uddannelsesvidenskab på Ilisimatusarfik er normeret til tre studenterårsværk.

*Stk. 2.* Et studenterårsværk er en heltidsstuderendes arbejde i et år.

*Stk. 3.* Et studenterårsværk svarer til 60 point i European Credit Transfer System (ECTS-points).

§ 5. Kandidatuddannelserne kan udbygges med et 3-årigt forskningsforløb med henblik på at opnå Ph.D.-graden.

§ 6. Institut for Uddannelsesvidenskab på Ilisimatusarfik skal give de studerende bred indsigt i de udbudte fag/fagområders faglige viden, teori og metode og sætte de studerende i stand til at beskrive, formulere, analysere og bearbejde problemstillinger med henblik på enten at give grundlag for videre studier eller at udføre erhvervsfunktioner.

§ 7. Kandidatuddannelserne skal i forhold til læreruddannelsen, professionsbacheloruddannelser og andre bacheloruddannelser suppleret med relevante pædagogiske fag udbygge de studerendes faglige viden og øge deres metodiske og teoretiske kvalifikationer samt deres formidlingsevne og selvstændighed.

## A. Adgangsforudsætninger

§ 8. Adgang til kandidatuddannelserne forudsætter, at ansøgeren har gennemført en læreruddannelse, en relevant professionsbacheloruddannelse, en relevant mellemlang videregående uddannelse, eller en relevant akademisk bacheloruddannelse.

*Stk. 2.* Det fastsættes i studieordningen, hvilke professionsbacheloruddannelser, mellemlange videregående uddannelser eller akademiske bacheloruddannelser, der giver adgang til kandidatuddannelserne.

§ 9. Ansøgere, som har afsluttet en læreruddannelse eller en anden relevant mellemlang videregående uddannelse, starter i uddannelsernes 1. semester.

*Stk. 2.* Ansøgere, som har afsluttet en pædagogisk diplomuddannelse, professionsbacheloruddannelse eller en akademisk bacheloruddannelse, starter i uddannelsernes 3. semester.

*Stk. 3.* Ansøgere, som har afsluttet en masteruddannelse, starter i uddannelsernes 5. semester.

§ 10. Rektor for Ilisimatusarfik træffer afgørelse om optagelse på uddannelserne. Ved vurderingen af, hvilke ansøgere, der skal optages lægges der vægt på ansøgerens

- 1) uddannelsesmæssige kvalifikationer,
- 2) erhvervserfaring og
- 3) begrundelse for ønsket om optagelse på uddannelsen.

## C. Uddannelsens indhold

§ 11. Kandidatuddannelserne er uddannelser, der bygger på en læreruddannelse eller en professionsbacheloruddannelse, en relevant mellemlang videregående uddannelse og eller en relevant akademisk bacheloruddannelse.

§ 12. Kandidatuddannelserne omfatter en større selvstændig afhandling, et speciale indenfor det pædagogiske fagområde eller en større selvstændig afhandling indenfor folkeskolens fem fagområder eller specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand.

*Stk. 2.* Specialet skal dokumentere den studerendes faglige viden og færdigheder i at anvende videnskabelige teorier og metoder under arbejdet med et afgrænset fagligt emne.

*Stk. 3.* Specialeemnet skal afgrænses således, at det samlede specialearbejde kan gennemføres indenfor en tidsramme svarende til 1/2 årsværk. De nærmere bestemmelser om specialet fastsættes i studieordningen.

*Stk. 4.* Specialeemnet skal godkendes af Institut for Uddannelsesvidenskab på Ilisimatusarfik, som samtidig fastsætter en afleveringsfrist for specialet.

§ 13. En kandidatuddannelse i almen pædagogik giver ret til at anvende betegnelsen candidatus/candidata pædagogix (cand.pæd.). På engelsk: Master of Arts in Education.

*Stk. 2.* Kandidatuddannelsen i almen pædagogik bygger på studier i det pædagogiske fagområde svarende til 180 ECTS point.

§ 14. En kandidatuddannelse i didaktik bygger på studier i det pædagogiske fagområde kombineret med ikke fagdelt didaktisk studie i et af folkeskolens fem fagområder eller i specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand. En kandidatuddannelse i didaktik giver ret til at anvende betegnelsen candidatus/candidata pædagogix (cand.pæd.). På engelsk: Master of Arts in Educational Theory and Curriculum Studies.

*Stk. 2.* Kandidatuddannelsen i didaktik bygger på studier i det pædagogiske fagområde svarende til 60 ECTS point og på didaktiske studier i ikke fagdelt studieforløb i et af folkeskolens fem fagområder eller i specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand svarende til 120 ECTS point.

§ 15. Studerende, som vælger at stige af fra en kandidatuddannelse efter at have bestået de krævede eksaminer svarende til i alt 60 ECTS point kan få udfærdiget et bevis for at have gennemført en akademisk diplomuddannelse.

*Stk. 2.* Studerende, som har erhvervet 60 ECTS point i almen pædagogik kan få tildelt et akademisk diplom i almen pædagogik. På engelsk: Academic Diploma in Education.

*Stk. 3.* Studerende, som har erhvervet 30 ECTS point i det pædagogiske fagområde og 30 ECTS point i didaktiske studier i ikke fagdelt studieforløb i et af folkeskolens fem fagområder eller i specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand kan få tildelt et akademisk diplom i didaktik. På engelsk: Academic Diploma in Educational Theory and Curriculum Studies.

*Stk. 4.* Studerende, som har erhvervet 30 ECTS point i det pædagogiske fagområde og 30 ECTS point i skoleledelse kan få tildelt akademisk diplom i skoleledelse. På engelsk: Academic Diploma in School Administration.

§ 16. Studerende, som vælger at stige af fra en kandidatuddannelse efter at have bestået de krævede eksaminer svarende til i alt 120 ECTS point kan få udfærdiget et bevis for at have gennemført en masteruddannelse.

*Stk. 2.* Studerende, som har erhvervet 120 ECTS point i almen pædagogik kan få tildelt et bevis for at have gennemført masteruddannelsen i almen pædagogik. På engelsk: Master of Education.

*Stk. 3.* Studerende, som har erhvervet 60 ECTS point i det pædagogiske fagområde og 60 ECTS point i didaktiske studier i ikke fagdelt studieforløb i et af folkeskolens fem fagområder eller i

specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand kan få tildelt et bevis for at have gennemført masteruddannelsen i didaktik. På engelsk: Master of Educational Theory and Curriculum Studies.

## D. Eksamensbestemmelser

§ 17. De kvalifikationer, der er erhvervet ved kandidatuddannelserne, dokumenteres ved prøver, herunder ved bedømmelse af projekt og speciale.

*Stk. 2.* Uddannelseselementer, hvis indhold og arbejdsformer vanskeliggør en regulær eksamination, kan helt eller delvist dokumenteres ved deltagelse i undervisningen eller gennem obligatorisk opgaveskrivning. De nærmere bestemmelser herom fastsættes i studieordningerne.

*Stk. 3.* Prøveformerne skal tilgodese uddannelsens formål og sikre, at de studerende bedømmes individuelt.

§ 18. Prøverne er eksterne.

*Stk. 2.* Eksterne prøver bedømmes af eksaminator(erne) og censor(erne), der er beskikket af Direktoratet for Uddannelse.

*Stk. 3.* Under voteringen må kun eksaminator(er) og censor(er) være tilstede.

*Stk. 4.* Praktik og feltstudier dokumenteres efter regler herom i studieordningen.

§ 19. Prøverne på kandidatuddannelserne skal dokumenteres ved eksterne prøver, og disse skal dække uddannelsernes væsentlige områder, problemstillinger og metoder.

§ 20. Ved bedømmelse gives karakter efter 13-skalaen jf. Hjemmestyrets bekendtgørelse nr. 14 af 9. april 2001 om karakterskala og anden bedømmelse.

§ 21. Prøverne skal være tilrettelagt som individuelle prøver.

*Stk. 2.* Det kan dog i studieordningerne fastlægges, at bestemte prøver tilrettelægges som gruppeprøver, hvor flere studerende bedømmes samtidig.

*Stk. 3.* Gruppeprøverne skal gennemføres således, at hver eksaminand kan bedømmes individuelt.

*Stk. 4.* Det fastsættes i studieordningen, hvor mange studerende, der kan deltage i en gruppeprøve.

§ 22. Eksaminationerne ved mundtlige gruppeprøver kan foregå som samtale mellem de studerende, eksaminator(erne) og censor(erne). Der skal indgå eksamination af hver enkelt deltager.

*Stk. 2.* Ved eksaminationerne i den skriftlige gruppeprøve skal den enkeltes bidrag kunne konstateres, og individuel bedømmelse skal finde sted. Det kan dog i studieordningen fastsættes, at den individuelle bedømmelse kan foretages ved en efterfølgende uddybende samtale med udgangspunkt i det skriftlige arbejde. Den individuelle bedømmelse foretages da på grundlag af den mundtlige eksamination.

*Stk. 3.* I studieordningen kan det bestemmes, om en specialeafhandling skal gøres til genstand for en samtale. Bedømmelsen sker da på grundlag af en samlet vurdering af den skriftlige afhandling og den mundtlige præstation.

§ 23. Hver prøve eller anden form for bedømmelse består hver for sig. Beståede prøver kan ikke tages om.

*Stk. 2.* En studerende kan 3 gange indstille sig til den samme prøve eller anden form for bedømmelse på kandidatuddannelserne. Institut for Uddannelsesvidenskab på Ilisimatusarfik kan i særlige tilfælde tillade indstilling en fjerde gang.

§ 24. Eksamenstilmelding skal finde sted skriftligt og senest 1 måned før eksamensterminens start. Den studerende er selv ansvarlig for at tilmelde sig de enkelte prøver.

*Stk. 2.* Framelding fra eksamen skal finde sted skriftligt og senest 14 dage før eksaminationens planlagte afholdelse. Hvis framelding finder sted senere, eller hvis eksaminanden udebliver uden korrekt framelding, bedømmes det som ikke-bestået prøve.

§ 25. Enhver, der er godkendt som underviser ved Institut for Uddannelsesvidenskab på Ilisimatusarfik, har ret til at eksaminere ved dets eksaminer.

*Stk. 2.* Institut for Uddannelsesvidenskab på Ilisimatusarfik kan i særlige tilfælde meddele eksaminations- og vejledningsret til en ekstern eksaminator og vejleder.



§ 26. Eksamen kan foregå på grønlandsk, dansk eller på engelsk. Institut for Uddannelsesvidenskab på Ilisimatusarfik kan dog kræve eksamen aflagt på et af de tre sprog, hvis eksaminator eller censor ikke behersker det andet.

*Stk. 2.* Institut for Uddannelsesvidenskab på Ilisimatusarfik kan dog efter skriftlig ansøgning fra eksaminanden give tilladelse til at anvende et sprog, som er andet end det krævede af Institut for Uddannelsesvidenskab. Ansøgningen skal være modtaget af Institut for Uddannelsesvidenskab på Ilisimatusarfik senest 7 dage efter offentliggørelsen af listen over censorer.

§ 27. Eksamensterminerne i Institut for Uddannelsesvidenskab på Ilisimatusarfik er normalt juni og januar.

*Stk. 2.* Institut for Uddannelsesvidenskab på Ilisimatusarfik kan give tilladelse til afholdelse af prøver, herunder sygeeksamen, udenfor de sædvanlige eksamensterminer.

*Stk. 3.* Enhver ansøgning om sygeeksamen skal dokumenteres med en lægeerklæring senest fire dage efter prøvens afholdelse.

*Stk. 4.* Sygeeksamen kan tillades, når eksaminanden

- 1) er sygemeldt til prøven,
- 2) bliver syg under prøven,
- 3) på grund af sygdom er udeblevet fra prøven, eller
- 4) bortset fra egen sygdom af en ekstraordinær dokumenterbar situation hindres i at deltage i eksamen.

*Stk. 5.* Sygeeksamen vurderes i stedet for den eksamen, eksaminanden havde tilmeldt sig.

## **Bilag 1: Beskrivelse af de enkelte studieenheder**

### **Mål og indholdsbeskrivelse af studieenhederne for kandidatuddannelsen i pædagogik psykologi**

Hvert modul svarer til 1/3 af et semester svarende til 10 ECTS-point. Specialet udgør et ½ årsværk svarende til 30 ECTS-point (et semester).

## **Semester I**

### ***Pædagogisk psykologi***

#### **Mål:**

Pædagogisk psykologi vedrører psykologiske synsvinkler på det pædagogiske felt omhandlende omsorg, opdragelse, undervisning, læring og forudsætninger for læring samt personlig og organisatorisk udvikling.

#### **Indhold:**

Modulet tilsigter at sætte den studerende i stand til at reflektere over pædagogik, undervisning og læring ud fra et psykologisk perspektiv baseret på viden om, indsigt i og forståelse af psykologiske teorier og metoder vedrørende læring; læreprocesser; kommunikation; evaluering samt emotionelle-, motivationelle- og kognitive forudsætninger for læring og udvikling samt blokeringer af samme.

### ***Udviklings- og personlighedspsykologi***

#### **Mål:**

Modulet omhandler de funktionelle og strukturelle forandringer der forekommer i individers psykiske og sociale liv op gennem barndom, ungdom og voksenliv og tilsigter at den studerende tilegner sig viden og færdigheder med henblik på indsigt i og forståelse af videnskabelige teorier, forskningsfelter og praksisområder i udviklings- og personlighedspsykologi.

#### **Indhold:**

Skønt den psykiske udvikling som knytter sig til menneskets biologiske eksistens ikke foregår af sig selv i et tomrum, men kontekstuel, dvs. i en konkret historisk-kulturel sammenhæng, så vil indholdet af dette modul nødvendigvis forudsætte en opdeling af hvordan forskellige faktorer har indflydelse på personlighedsdannelsen, herunder en analytisk tilgang til bestemte sider af udviklingen, fx hvorledes spædbarnets udviklingspotentialer kun kommer til sund udfoldelse når barnet støttes af kærligt og ansvarligt af andre mennesker, hvorved de tidlige samspils- og følelsesmæssige erfaringer organiseres som aktive dynamiske strukturer i barnets psyke, som er analyserbare i kognitive -, sociale -, følelsesmæssige -, motivationelle - og adfærdsmæssige udviklingsforløb. Såvel modulets teoretiske tilgang som dets anvendelsesorienterede sider bygger på fagfeltets væsentligste paradigmer mht. teoridannelser og forskningsmetoder som sådanne afspejler træk i fagområdet udvikling.

## ***Pædagogisk antropologi***

### **Mål:**

Den studerende tilegner sig viden om og indsigt i teorier og teoretisk begrundede problemstillinger indenfor pædagogisk antropologi.

### **Indhold:**

Enheden omfatter teorier om kulturer og læring. Hvad, der vidensteoretisk er karakteriseret som ”menneskeligt” i forhold til andre levende væsener og ikke levende ting. Hvad forskellige teorier om kultur og læring skaber af muligheder for professionalisering af elevrollen, lærerrollen og lederrollen. Mødet mellem institutioners kulturer og børne- og ungdomskulturer og hvilke spørgsmål antropologien stiller i forhold til institutioner og skoler.

## **Semester II**

### ***Kognitive, sociale og emotionelle problemer i forbindelse med opvækst og selvstændiggørelse***

#### **Mål:**

Modulet tilsigter viden om, indsigt i og forståelse af de kognitive, sociale og emotionelle problemer, som ud fra en traditionel individorienteret forståelse kan betragtes som vanskeligheder hos børn og unge og beskrives psykiatrisk-diagnostisk, men som ud fra kontekstuelle og samspilsmæssige betragtninger vil fremtræde anderledes.

#### **Indhold:**

Modulets behandling af teorier vedrørende typisk - såvel som afvigende udvikling, af normalitetsopfattelser, psykiatrisk-diagnostiske systemers- såvel som andre beskrivelsesformers behandling af kognitive-, sociale- og emotionelle vanskeligheder, lige så vel som modulets gennemgang af almindelige interventionsformer og deres teoretiske grundlag vil alt sammen blive relateret som ovenfor omtalt til henholdsvis individ- og samspilsorienterede og kontekstuelle forståelser; også hvad angår vanskelighedernes baggrund, opståen og forløb; hvad angår deres oplevede konsekvenser for individets funktionsmuligheder og for vurderingen af handlingsplaner og interventionsformer såvel som for evaluering af resultaterne af samme bestræbelser.

Hertil kommer konsekvenser af de omtalte orienteringer vedrørende udfyldelsen af de professionelle roller for pædagogisk personale mht. rummelighed, ressourcer og kompetencer samt i forhold til samarbejdsrelationer indadtil og udenfor skoleformer samt dag- og døgninstitutioner.

### ***Videnskabsteori og metode***

Målet er, at den studerende tilegner sig viden om, indsigt i og forståelse af

- de forskellige psykologiske retningers videnskabsteori og hertil hørende metodologi

- analyse og vurdering af det metodiske grundlag for givne pædagogisk psykologiske undersøgelser
- egen medvirken ved udformningen af såvel de teoretiske som praktiske sider af sådanne undersøgelser
- kvalitative og kvantitative dataindsamlings- og analysemetoder

#### Indhold

- Studieenhedernes videnskabsteoretiske og metodologiske implikationer
- Sammenhænge mellem givne metoder, teorier og paradigmatisk forskningstraditioner
- Indsigt i kvalitative og kvantitative metoders gyldighedsområde og anvendelighed
- Kendskab til kriterier for vurdering af forskellige metoders hensigtsmæssighed i forhold til givne genstandsfelter og analytiske problemstillinger
- Systematisering og analyse af indsamlet empirisk materiale
- Refleksion over de forskellige analytiske redskabers styrker og svagheder

#### *Effektiv pædagogik*

##### Mål:

Den studerende tilegner sig viden om og indsigt i forskningsbaseret teori og praksis om effektiv pædagogik. Den studerende skal blive i stand til at planlægge, gennemføre og evaluere egen undervisning, og ved hjælp af etnografiske case studies, og ved hjælp af videooptagelser vurdere egen praksis i forhold til forskningsbaserede principper og metoder for effektiv pædagogik.

##### Indhold:

Der arbejdes med identificering af elever, som på grund af sociokulturel og sproglig tilhørsforhold befinder i en uddannelsesmæssig farezone. Der arbejdes med pædagogisk forskning og forbedring af undervisningsmetoder, der gør brug af effektiv pædagogik, som tilgodeser alle elever. Den studerende skal planlægge, gennemføre og evaluere egen implementering af Atuarfitsialaks standarder for effektiv pædagogik. Den studerende skal ved brug af videooptagelser af egen undervisning gennemføre case studies ved hjælp af etnografiske metoder.

### **Semester III**

#### *Kognitions- og neuropsykologi*

##### Mål:

- at den studerende tilegner sig viden om, indsigt i og forståelse af videnskabelige samt anvendelsesorienterede kognitionsprocesser i en fysisk, social og kulturel omverden, samt af det neurale grundlag for samme som teoretisk baggrund for en pædagogisk-psykologisk praksis. Herunder erhverver en grundlæggende forståelse af, hvorledes det kognitionsvidenskabelige område har udviklet sig, tillige med en dybere indsigt i specifikke emneområder, som de nedenfor omtalte.

## Indhold:

Siden antikkens Grækenland har mennesker på forskellig vis betragtet forholdet mellem sjæl og legeme, psyke og soma, bevidsthed og hjerne eller hvordan forholdet mellem det mentale og den fysiske og sociale omverden nu måtte være betegnet (fx dualistiske opdelinger som knæsat af den franske filosof Descartes eller monistiske- i form af idealistiske, materialistiske eller funktionalistiske). Ingen af disse forklaringsforsøg kan siges være enerådende i relation til kognitions- eller neuropsykologi, men vil kunne spores bag de forskellige emneområder, der vil kunne arbejdes med i dette modul – og hvoraf en række skal omtales i det følgende:

- Perception (opfattelse af den fysiske og den sociale omverden)
- Opmærksomhedsformer (fokuseret, vedvarende, selektiv, skiftende og delt opmærksomhed)
- Hukommelses- samt vidensformer og færdigheder (implicit-, eksplicit-; personlig-, påstands- og handleviden etc.)
- Bevidsthed samt det kognitivt ubevidste
- Forholdet mellem kognition, emotion og motivation ("kold og varm kognition")
- Kognitiv udvikling og fejludvikling (mht. opmærksomhed, sprog- og begreber, tænkning og hukommelse, men også "omsorgssvigt og hjerneudvikling")
- Sprogets form-, indholds- og brugsaspekter (fonologi og grammatik; ord- og begrebsforråd; pragmatik)
- Opfattelser af forholdet mellem sprog og tænkning
- Hjernens opbygning og udvikling, -dens plasticitet samt funktioner og fejlfunktioner.
- Modeller for det neurale grundlag for mentale processer og funktionsvanskeligheder.

Kognitionspsykologiske og neurovidenskabelige forsknings- og undersøgelsesmetoder.

## ***Gruppe- og organisationspsykologi***

Målet er, at den studerende tilegner sig viden om, indsigt i og forståelse af

- kendskab til de almindeligste teorier og modeller vedrørende gruppe- og organisationspsykologi
- færdigheder i at kunne karakterisere de almindeligste kommunikationsformer, informationsformidlingsprocesser, beslutningsstrukturer og konflikter i grupper og organisationer
- forståelse for egen funktion i grupper og organisationer
- viden om og forståelse for udviklingsprocesser i grupper og organisationer
- færdigheder i at kunne beskrive de mest almindelige former for konflikter i grupper og organisationer og vurdere interventionsmuligheder
- kendskab til de mest almindelige former for organisationsudvikling og deres teoretiske baggrund

## Indhold

- Indføring i almindelige teorier om gruppedannelser og grupperes funktionsbetingelse
- Roller i grupper og rollefordelingen i grupper som betingelse for funktion
- Indføring i almindelige teorier vedrørende ledelse og ledelsesfunktioner
- Almindelige fremgangsmåder der benyttes ved teamudvikling
- Typiske problemer/konflikter i grupper og interventionsmuligheder i forhold hertil

- Organisationsteorier set i et tidsmæssigt perspektiv og analyse af grundantagelser, der ligger bag organisationers opbygning
- Metoder til analyse af institutioner
- Almindelige interventionsmuligheder i forhold til organisationer
- Udviklingsbetingelser i organisationer
- Strategier til udvikling af organisationer

### ***Studier i tværkulturel pædagogik***

#### **Mål:**

Den studerende skal tilegne sig viden om og indsigt i udvikling af nye forskningsmetoder, der gør det muligt for oprindelige folk, at frigøre sig fra koloniale og postkoloniale pædagogiske teorier og praksis.

#### **Indhold:**

Der arbejdes med dokumentation af de forskellige historiske betingelser for læring og undervisning af forskellige oprindelige folkeslag. Der arbejdes også med internationale bestemmelser om uddannelse af oprindelige folk og dokumentation og forskning om udvikling af uddannelser for oprindelige folk, som bygger på ikke koloniale teorier og til udvikling af ikke koloniale metoder.

## **Semester IV**

### ***Interventionsformer***

Målet er, at den studerende tilegner sig viden om, indsigt i og forståelse af

- forskellige former for intervention over for individer, grupper og organisationer og deres teoretiske baggrund
- forudsætninger for at kunne iagttage, beskrive, analysere og tolke problemstillinger og finde frem til relevante interventionsformer i forhold hertil
- kendskab til metoder og hjælpemidler, der kan benyttes i forbindelse med målrettet intervention
- kendskab til metoder og kriterier for at kunne vurdere effekt af interventioner
- viden og redskaber til at kunne vurdere forskning og interventionstiltag kritisk

#### **Indhold**

- Metoder og teknikker til iagttagelse, beskrivelse og tolkning af pædagogiske og sociale situationer
- Beskrivelse af forskellige interventionsformer og deres praktiske anvendelighed
- Sammenhæng mellem interventioner og deres teoretiske grundlag
- Afgrænsning mellem intervention og behandling
- Indføring i forudsætninger for en hensigtsmæssig interventionsproces
- Strategier i forbindelse med intervention

- Midler til at beskrive udgangspunkt for intervention og realistiske målsætninger for intervention
- Vurdering af effekt af intervention.
- Afprøvning i praksis af forskellige interventionsformer
- Forståelse af egne muligheder og begrænsninger ved arbejde med interventioner
- Ethiske problemstillinger i forbindelse med intervention

### ***Observation, screening, prøver og testning***

Målet er, at den studerende tilegner sig viden om, indsigt i og forståelse af

- forskellige metoder til indsamling af oplysninger om funktionsmåder og adfærdsformer
- administration af disse metoder
- disse metoders anvendelsesmuligheder og begrænsninger
- standardisering
- validitet og reliabilitet

Indhold

- Observationsmetoder – kvalitative og kvantitative
- Pædagogiske prøver
- Screeninger
- Psykologisk testning

### ***Udvikling af læreplaner***

Mål:

Den studerende skal tilegne sig viden om og indsigt i forskellige teorier om læreplansudvikling baseret på didaktik, fagdidaktik og læringsteorier. Den studerende skal blive i stand til selv at udvikle en læreplan for et emne, fag eller et fagområde.

Indhold:

Der arbejdes med et projekt om udvikling af en læreplan eller en handlingsplan for elever med særlige behov, som den studerende selv vælger.

## **Semester V**

### ***Identitet, socialitet, mangfoldighed***

Mål:

Den studerende skal tilegne sig viden og færdigheder, således han eller hun bliver i stand til at forstå videnskabelige problemstillinger og fænomener der vedrører områderne identitet, socialitet og mangfoldighed.

Indhold:

I studieenheden identitet, socialisering og mangfoldighed arbejdes der med hvordan mennesker oplever og handler, reagerer og ændrer sig i forhold til de forskellige sociale og kulturelle sammenhænge, de indgår i, enten som relationerne mellem enkeltpersoner, smågrupper, institutioner, organisationer. Interaktion mellem individer og deres sociokulturelle betingelser, mangfoldighed og subjektivering, mellemmenneskelige relationer og social praksis, kultur og symbolbrug, sociale institutioner og organisationer, uddannelse og organisationsudvikling, ledelsesforhold samt forebyggende arbejde i forhold til individ, gruppe og organisation.

Den videnskabelige tilgang er baseret på fagområdernes filosofiske grundlag, videnskabsteori, væsentlige teoridannelser og forskningsmetoder. Fagområdernes anvendelsesorienterede sider drejer sig om løsning af konkrete problemstillinger vedr. identitetsmæssige, socialitetsmæssige og diversitetsmæssige fænomener indenfor det pædagogiske fagfelt gennem anvendelse af relevante teorier, dataindsamlingsmetoder og analysemetoder.

### ***Læring i specialpædagogisk perspektiv***

Målet er, at den studerende tilegner sig viden om, indsigt i og forståelse af

- forskningsbaseret refleksion over teoretisk og praktisk viden på det specialpædagogiske område
- afgrænsning og bearbejdning af en specialpædagogisk problemstilling, der analyseres i relation til årsager, udvikling, mulige forandringer/løsninger set i et kontekstuel perspektiv
- analyse af specialpædagogiske problemstillinger og pegning på videnskabeligt begrundede initiativer med henblik på at tilrettelægge og målrette specialpædagogiske indsatser

Indhold:

- Specialpædagogisk didaktik (børne- og ungedidaktiske perspektiver)
- Problemafgrænsning og analyse i et kontekstuel perspektiv
- Undervisnings- og habiliteringsplaner (på individ/gruppeniveau)
- Evaluering, vurdering og dokumentation af læreprocesser og -resultater
- Specialpædagogisk metodeudvikling og intervention (f.eks. tidlig indsats, integration/inklusion, indsatsområder)

### ***Pædagogisk filosofi***

Mål:

Den studerende skal tilegne sig viden om og indsigt i tankerne der har præget kalaallit/grønlænderne før og efter koloniseringen. Den studerende skal ligeledes tilegne sig viden om og indsigt i den vestlige verdens idéhistorie. Den studerende skal også arbejde med filosofiske tanker, som har indflydelse på aktuelle videnskabsteoretiske problemstillinger.

Indhold:



Der arbejdes med det gamle grønlandske verdensbillede, ligesom der også studeres, gerne i grupper, de europæiske tankers historie gennem tiderne. Og hvordan de har påvirket den vestlige tankegang videnskabeligt, kulturelt som uddannelsesmæssigt.

## **Semester VI**

### ***Forskning og specialeskrivning***

#### **Mål:**

Den studerende skal ud fra relevante pædagogiske teorier og tanker udarbejde en forskningsplan, som skal resultere i et speciale. Specialet kan indeholde problemstillinger, som er blevet behandlet under den akademiske diplomuddannelse eller i masterafhandlingen.

#### **Indhold:**

I arbejdet med specialet skal den studerende vise grundigt kendskab til det valgte emne. Den studerende skal ligeledes vise viden om teorier og analytiske færdigheder, og skal have et godt kendskab til pædagogisk terminologi og forskningsmetode. Specialet må fylde mellem 80 – 100 sider.

## **Bilag 2: Udkast til bekendtgørelse om Hjemmestyrets bekendtgørelse nr. xx af xx. xx 2004 om kandidatuddannelser ved Institut for Uddannelsesvidenskab på Ilisimatusarfik.**

I medfør af § 18, nr. 1 og 2 og § 19, nr. 3 i landstingslov nr. 16 af 31. oktober 1996 om Ilisimatusarfik fastsætter Landsstyret efter udtalelse fra Ilisimatusarfik:

### **Kapitel 1.**

#### *Uddannelsernes formål og struktur*

§ 1. Formålet med kandidatuddannelserne ved Institut for Uddannelsesvidenskab på Ilisimatusarfik er på baggrund af videnskabelige metoder, kundskaber og færdigheder at kvalificere de studerende til beskæftigelse i offentlige og private virksomheder, institutioner og organisationer.

§ 2. Landsstyret fastsætter efter indhentet udtalelse herom fra Ilisimatusarfik inden for hvilke faglige områder og inden for hvilke studietidsrammer, der kan tilbydes uddannelser efter denne bekendtgørelse.

§ 3. Kandidatuddannelserne ved Institut for Uddannelsesvidenskab på Ilisimatusarfik kan tilbydes i samarbejde med andre institutioner, der udbyder videregående uddannelser.

§ 4. Kandidatuddannelserne ved Institut for Uddannelsesvidenskab på Ilisimatusarfik er normeret til tre studenterårsværk.

*Stk. 2.* Et studenterårsværk er en heltidsstuderendes arbejde i et år.

*Stk. 3.* Et studenterårsværk svarer til 60 point i European Credit Transfer System (ECTS-points).

§ 5. Kandidatuddannelserne kan udbygges med et 3-årigt forskningsforløb med henblik på at opnå Ph.D.-graden.

§ 6. Institut for Uddannelsesvidenskab på Ilisimatusarfik skal give de studerende bred indsigt i de udbudte fag/fagområders faglige viden, teori og metode og sætte de studerende i stand til at beskrive, formulere, analysere og bearbejde problemstillinger med henblik på enten at give grundlag for videre studier eller at udføre erhvervsfunktioner.

§ 7. Kandidatuddannelserne skal i forhold til læreruddannelsen, professionsbacheloruddannelser og andre bacheloruddannelser suppleret med relevante pædagogiske fag udbygge de studerendes faglige viden og øge deres metodiske og teoretiske kvalifikationer samt deres formidlingsevne og selvstændighed.

### **Kapitel 2.**

#### *Uddannelsernes adgangsforudsætninger*

§ 8. Adgang til kandidatuddannelserne forudsætter, at ansøgeren har gennemført en læreruddannelse, en relevant professionsbacheloruddannelse, en relevant mellemlang videregående uddannelse, eller en relevant akademisk bacheloruddannelse.

*Stk. 2.* Det fastsættes i studieordningen, hvilke professionsbacheloruddannelser, mellemlange videregående uddannelser eller akademiske bacheloruddannelser, der giver adgang til kandidatuddannelserne.

§ 9. Ansøgere, som har afsluttet en læreruddannelse eller en anden relevant mellemlang videregående uddannelse, starter i uddannelsernes 1. semester.

*Stk. 2.* Ansøgere, som har afsluttet en pædagogisk diplomuddannelse, professionsbacheloruddannelse eller en akademisk bacheloruddannelse, starter i uddannelsernes 3. semester.

*Stk. 3.* Ansøgere, som har afsluttet en masteruddannelse, starter i uddannelsernes 5. semester.

**§ 10.** Rektor for Ilisimatusarfik træffer afgørelse om optagelse på uddannelserne. Ved vurderingen af, hvilke ansøgere, der skal optages lægges der vægt på ansøgerens

- 4) uddannelsesmæssige kvalifikationer,
- 5) erhvervs erfaring og
- 6) begrundelse for ønsket om optagelse på uddannelsen.

### **Kapitel 3.**

#### *Uddannelsernes indhold og tilrettelæggelse*

**§ 11.** Kandidatuddannelserne er uddannelser, der bygger på en læreruddannelse eller en professionsbacheloruddannelse, en relevant mellemlang videregående uddannelse og eller en relevant akademisk bacheloruddannelse.

**§ 12.** Kandidatuddannelserne omfatter en større selvstændig afhandling, et speciale indenfor det pædagogiske fagområde eller en større selvstændig afhandling indenfor folkeskolens fem fagområder eller specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand.

*Stk. 2.* Specialet skal dokumentere den studerendes faglige viden og færdigheder i at anvende videnskabelige teorier og metoder under arbejdet med et afgrænset fagligt emne.

*Stk. 3.* Specialeemnet skal afgrænses således, at det samlede specialearbejde kan gennemføres indenfor en tidsramme svarende til 1/2 årsværk. De nærmere bestemmelser om specialet fastsættes i studieordningen.

*Stk. 4.* Specialeemnet skal godkendes af Institut for Uddannelsesvidenskab på Ilisimatusarfik, som samtidig fastsætter en afleveringsfrist for specialet.

**§ 13.** En kandidatuddannelse i almen pædagogik giver ret til at anvende betegnelsen *candidatus/candidata pædagogix (cand.pæd.)*. På engelsk: *Master of Arts in Education*.

*Stk. 2.* Kandidatuddannelsen i almen pædagogik bygger på studier i det pædagogiske fagområde svarende til 180 ECTS point.

**§ 14.** En kandidatuddannelse i didaktik bygger på studier i det pædagogiske fagområde kombineret med ikke fagdelt didaktisk studie i et af folkeskolens fem fagområder eller i specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand. En kandidatuddannelse i didaktik giver ret til at anvende betegnelsen *candidatus/candidata pædagogix (cand.pæd.)*. På engelsk: *Master of Arts in Educational Theory and Curriculum Studies*.

*Stk. 2.* Kandidatuddannelsen i didaktik bygger på studier i det pædagogiske fagområde svarende til 60 ECTS point og på didaktiske studier i ikke fagdelt studieforløb i et af folkeskolens fem fagområder eller i specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand svarende til 120 ECTS point.

**§ 15.** Studerende, som vælger at stige af fra en kandidatuddannelse efter at have bestået de krævede eksaminer svarende til i alt 60 ECTS point kan få udfærdiget et bevis for at have gennemført en akademisk diplomuddannelse.

*Stk. 2.* Studerende, som har erhvervet 60 ECTS point i almen pædagogik kan få tildelt et akademisk diplom i almen pædagogik. På engelsk: *Academic Diploma in Education*.

*Stk. 3.* Studerende, som har erhvervet 30 ECTS point i det pædagogiske fagområde og 30 ECTS point i didaktiske studier i ikke fagdelt studieforløb i et af folkeskolens fem fagområder eller i

specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand kan få tildelt et akademisk diplom i didaktik. På engelsk: Academic Diploma in Educational Theory and Curriculum Studies.

*Stk. 4.* Studerende, som har erhvervet 30 ECTS point i det pædagogiske fagområde og 30 ECTS point i skoleledelse kan få tildelt akademisk diplom i skoleledelse. På engelsk: Academic Diploma in School Administration.

**§ 16.** Studerende, som vælger at stige af fra en kandidatuddannelse efter at have bestået de krævede eksaminer svarende til i alt 120 ECTS point kan få udfærdiget et bevis for at have gennemført en masteruddannelse.

*Stk. 2.* Studerende, som har erhvervet 120 ECTS point i almen pædagogisk kan få tildelt et bevis for at have gennemført masteruddannelsen i almen pædagogik. På engelsk: Master of Education.

*Stk. 3.* Studerende, som har erhvervet 60 ECTS point i det pædagogiske fagområde og 60 ECTS point i didaktiske studier i ikke fagdelte studieforløb i et af folkeskolens fem fagområder eller i specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand kan få tildelt et bevis for at have gennemført masteruddannelsen i didaktik. På engelsk: Master of Educational Theory and Curriculum Studies.

### **Kapitel 3.** *Bedømmelse*

**§ 17.** De kvalifikationer, der er erhvervet ved kandidatuddannelserne, dokumenteres ved prøver, herunder ved bedømmelse af projekt og speciale.

*Stk. 2.* Uddannelseselementer, hvis indhold og arbejdsformer vanskeliggør en regulær eksamination, kan helt eller delvist dokumenteres ved deltagelse i undervisningen eller gennem obligatorisk opgaveskrivning. De nærmere bestemmelser herom fastsættes i studieordningerne.

*Stk. 3.* Prøveformerne skal tilgodese uddannelsens formål og sikre, at de studerende bedømmes individuelt.

**§ 18.** Prøverne er eksterne.

*Stk. 2.* Eksterne prøver bedømmes af eksaminator(erne) og censor(erne), der er beskikket af Direktoratet for Uddannelse.

*Stk. 3.* Under voteringen må kun eksaminator(er) og censor(er) være tilstede.

*Stk. 4.* Praktik og feltstudier dokumenteres efter regler herom i studieordningen.

**§ 19.** Prøverne på kandidatuddannelserne skal dokumenteres ved eksterne prøver, og disse skal dække uddannelsernes væsentlige områder, problemstillinger og metoder.

**§ 20.** Ved bedømmelse gives karakter efter 13-skalaen jf. Hjemmestyrets bekendtgørelse nr. 14 af 9. april 2001 om karakterskala og anden bedømmelse.

**§ 21.** Prøverne skal være tilrettelagt som individuelle prøver.

*Stk. 2.* Det kan dog i studieordningerne fastlægges, at bestemte prøver tilrettelægges som gruppeprøver, hvor flere studerende bedømmes samtidig.

*Stk. 3.* Gruppeprøverne skal gennemføres således, at hver eksaminand kan bedømmes individuelt.

*Stk. 4.* Det fastsættes i studieordningen, hvor mange studerende, der kan deltage i en gruppeprøve.

**§ 22.** Eksaminationerne ved mundtlige gruppeprøver kan foregå som samtale mellem de studerende, eksaminator(erne) og censor(erne). Der skal indgå eksamination af hver enkelt deltager.

*Stk. 2.* Ved eksaminationerne i den skriftlige gruppeprøve skal den enkeltes bidrag kunne konstateres, og individuel bedømmelse skal finde sted. Det kan dog i studieordningen fastsættes, at den individuelle bedømmelse kan foretages ved en efterfølgende uddybende samtale med udgangspunkt i det skriftlige arbejde. Den individuelle bedømmelse foretages da på grundlag af den mundtlige eksamination.

*Stk. 3.* I studieordningen kan det bestemmes, om en specialeafhandling skal gøres til genstand for en samtale. Bedømmelsen sker da på grundlag af en samlet vurdering af den skriftlige afhandling og den mundtlige præstation.

§ 23. Hver prøve eller anden form for bedømmelse består hver for sig. Beståede prøver kan ikke tages om.

*Stk. 2.* En studerende kan 3 gange indstille sig til den samme prøve eller anden form for bedømmelse på kandidatuddannelserne. Institut for Uddannelsesvidenskab på Ilisimatusarfik kan i særlige tilfælde tillade indstilling en fjerde gang.

§ 24. Eksamenstilmelding skal finde sted skriftligt og senest 1 måned før eksamensterminens start. Den studerende er selv ansvarlig for at tilmelde sig de enkelte prøver.

*Stk. 2.* Framelding fra eksamen skal finde sted skriftligt og senest 14 dage før eksaminationens planlagte afholdelse. Hvis framelding finder sted senere, eller hvis eksaminanden udebliver uden korrekt framelding, bedømmes det som ikke-bestået prøve.

§ 25. Enhver, der er godkendt som underviser ved Institut for Uddannelsesvidenskab på Ilisimatusarfik, har ret til at eksaminere ved dets eksaminer.

*Stk. 2.* Institut for Uddannelsesvidenskab på Ilisimatusarfik kan i særlige tilfælde meddele eksaminations- og vejledningsret til en ekstern eksaminator og vejleder.

§ 26. Eksamen kan foregå på grønlandsk, dansk eller på engelsk. Institut for Uddannelsesvidenskab på Ilisimatusarfik kan dog kræve eksamen aflagt på et af de tre sprog, hvis eksaminator eller censor ikke behersker det andet.

*Stk. 2.* Institut for Uddannelsesvidenskab på Ilisimatusarfik kan dog efter skriftlig ansøgning fra eksaminanden give tilladelse til at anvende et sprog, som er andet end det krævede af Institut for Uddannelsesvidenskab. Ansøgningen skal være modtaget af Institut for Uddannelsesvidenskab på Ilisimatusarfik senest 7 dage efter offentliggørelsen af listen over censorer.

§ 27. Eksamensterminerne i Institut for Uddannelsesvidenskab på Ilisimatusarfik er normalt juni og januar.

*Stk. 2.* Institut for Uddannelsesvidenskab på Ilisimatusarfik kan give tilladelse til afholdelse af prøver, herunder sygeeksamen, udenfor de sædvanlige eksamensterminer.

*Stk. 3.* Enhver ansøgning om sygeeksamen skal dokumenteres med en lægeerklæring senest fire dage efter prøvens afholdelse.

*Stk. 4.* Sygeeksamen kan tillades, når eksaminanden

- 5) er sygemeldt til prøven,
- 6) bliver syg under prøven,
- 7) på grund af sygdom er udeblevet fra prøven, eller
- 8) bortset fra egen sygdom af en ekstraordinær dokumenterbar situation hindres i at deltage i eksamen.

*Stk. 5.* Sygeeksamen vurderes i stedet for den eksamen, eksaminanden havde tilmeldt sig.

#### *Eksamensbevis*

§ 28. Institut for Uddannelsesvidenskab på Ilisimatusarfik udsteder bevis for gennemført uddannelse. Beviset skal ud over at indeholde oplysninger om indehaverens navn og den udstedende myndighed som minimum angive:

- 1) den betegnelse, uddannelsen giver ret til,
- 2) de faglige discipliner, der er aflagt prøve i,
- 3) de opnåede bedømmelser,
- 4) de på anden vis dokumenterede uddannelseselementer,

- 5) den andel af uddannelsen, den enkelte faglige disciplin udgør,
- 6) meritoverførte prøver samt
- 7) uddannelsens betegnelse på grønlandsk, dansk og engelsk.

*Stk. 2.* Eksamensbeviset udstedes på grønlandsk, dansk og engelsk.

*Stk. 3.* Samlet bevis for en uddannelse, der er gennemført ved flere institutioner, udstedes af den institution, hvor den sidste del af uddannelsen er gennemført.

*Stk. 4.* Til studerende, der forlader uddannelsen uden at have gennemført den, udsteder Institut for Uddannelsesvidenskab på Ilisimatusarfik bevis for de beståede dele af uddannelsen.

## **Kapitel 4.** *Studieordninger*

**§ 29.** Institut for Uddannelsesvidenskab på Ilisimatusarfik fastsætter regler om de enkelte uddannelser i studieordninger, jf. landstingslov nr. 16 af 31. oktober 1996 om Ilisimatusarfik, § 11, stk. 1 og § 14, stk. 3 og stk. 4.

*Stk. 2.* I studieordningerne fastsættes nærmere regler om

- 1) mål, indhold og tidsmæssigt omfang af de enkelte uddannelseselementer,
- 2) undervisningsformerne, herunder om der indgår praktik,
- 3) evt. bindinger i rækkefølgen af kurserne,
- 4) eksamensfordringer og evt. bunden placering af prøver i forløbet,
- 5) prøveformer (varighed, tilsyn, skriftlige hjemmeopgaver, hjælpemidler, forberedelsestid, omprøver, kombinationsmuligheder etc.)
- 6) bedømmelsesformer, herunder ved hvilke prøver, der gives karakterer, samt tidsfrister for bedømmelse ved skriftlige arbejder,
- 7) antallet af prøver og vægtningen af de karakterer, der gives i de enkelte prøver,
- 8) hvornår der anvendes eksterne, beskikkede censorer,
- 9) specialet,
- 10) adgang for den studerende til, inden for den normerede studietid, at foretage tilvalg af uddannelseselementer udefra og
- 11) fastsættelse af standardpensum eller udarbejdelse af vejledende pensum, samt tidsterminer for denne fastsættelse i forbindelse med eksaminer.

*Stk. 3.* Institut for Uddannelsesvidenskab på Ilisimatusarfik kan dispensere fra de regler i studieordningerne, der alene er fastsat af institutionen.

*Stk. 4.* Inden en studieordning vedtages og ved væsentlige ændringer af studieordningen, tager institutionen kontakt til aftagerrepræsentanter, herunder censorformanden. Andre institutioner orienteres med henblik på eventuel koordinering af uddannelser i samme fag eller faglige områder.

*Stk. 5.* Studieordninger og væsentlige ændringer heri træder i kraft ved et studieårs begyndelse.

*Stk. 6.* Studieordninger og ændringer af studieordninger sendes til Direktoratet for Uddannelse til godkendelse og efterfølgende til orientering til de andre institutioner og censorerne.

**§ 30.** Institut for Uddannelsesvidenskab på Ilisimatusarfik kan i hvert enkelt tilfælde eller ved almindelige bestemmelser i studieordningen godkende, at dokumenterede prøver efter denne bekendtgørelse, bestået ved en anden institution, ækvivalerer tilsvarende prøver ved institutionen.

*Stk. 2.* Institut for Uddannelsesvidenskab på Ilisimatusarfik kan i hvert enkelt tilfælde eller ved almindelige bestemmelser i studieordningen godkende, at gennemførte uddannelseselementer indenfor et fag/fagområde fra en dansk eller udenlandsk videregående uddannelsesinstitution træder i stedet for uddannelseselementer, der er omfattet af denne bekendtgørelse.

*Stk. 3.* Bedømmelser af de i stk. 2 nævnte uddannelseselementer overføres som Bestået eller som karakterer efter 13-skalaen, jf. (§ 15). Overførsel med karakterer efter 13-skalaen forudsætter, at det pågældende uddannelseselement bedømmes efter denne skala ved begge uddannelsesinstitutioner, medmindre de involverede institutioner aftaler andet.

## **Kapitel 5.**

### *Dispensation, klage og ikrafttræden*

§ 31. Direktoratet for Uddannelse kan tillade fravigelse fra bekendtgørelsen som led i forsøg. Samtidig fastsættes forsøgets varighed og rapporteringsform.

Stk. 2. Direktoratet for Uddannelse kan dispensere fra bekendtgørelsen, når det findes begrundet i usædvanlige forhold.

§ 32. Klager over afgørelser fra Institut for Uddannelsesvidenskab på Ilisimatusarfik kan efter denne bekendtgørelse indgives til Ilisimatusarfik. Ilisimatusarfiks afgørelse kan, når klagen vedrører retlige spørgsmål indbringes for landsstyret, jf. landstingslov nr. 16 af 31. oktober 1996 om Ilisimatusarfik, § 23.

§ 33. Bekendtgørelsen træder i kraft den 1. juni 2004.

*Stk. 2.* Institut for Uddannelsesvidenskab på Ilisimatusarfik fastsætter overgangsregler for de studerende, der har påbegyndt diplom- og masteruddannelser i Grønland og i Danmark før 1. august 2004, herunder hvornår der sidste gang afholdes prøver efter de regler, der er nævnt i stk. 2.

*Grønlands Hjemmestyre den xx.xx.xxxx..*

Henriette Rasmussen

/

Lise Lennert Olsen