

10.2 Engelsk

Fagets identitet

Kernen i linjefaget engelsk er sprog, tekster, kultur, sprogtilegnelse og sprogundervisning i et fremmedsprogligt perspektiv. Linjefaget engelsk kvalificerer til varetagelse af undervisning i engelsk, og faget sigter således mod at sætte den studerende i stand til at begrunde, planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i engelsk.

Målet er, at den studerende opnår kompetence til

- at planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i engelsk, herunder at kunne vurdere forskellige undervisningsmetoders fordele og ulemper samt kunne begrunde valg og fravalg af metoder med baggrund i et specifikt emne og klassetrin og udarbejde et specifikt undervisningsforløb, der tilgodeser elevernes med- og selvbestemmelse
- at kunne sætte sig ind i forskning inden for fremmedsprogstilegnelse og fremmedsprogs pædagogik med henblik på at deltage i fagets udvikling i folkeskolen
- at kunne fortolke og anvende resultater af forsknings- og udviklingsarbejde med relevans for faget engelsk i egen undervisning.
- at kunne reflektere over egen faglighed og praksis ud fra såvel fagteoretisk viden som praksiserfaring
- at arbejde med elevernes sprogfærdighed, herunder skal den studerende:
 - i. opnå viden om sprogtilegnelse, sprog og sprogproduktion
 - ii. opnå færdighed i at beskrive og analysere sprog, herunder afdække, vurdere og karakterisere elevernes forudsætninger samt analysere elevernes intersprog
 - iii. opnå færdighed i at afdække, vurdere og karakterisere sproglige data med afsæt i et kommunikativt, interaktivt sprogsyn og på basis af relevante læringsteorier med henblik på den enkelte elevs sproglige udvikling

Med henblik på at opnå de overordnede kompetencer, må den studerende erhverve sig følgende sproglige kompetencer:

- Den studerende skal uden vanskeligheder kunne forstå standardengelsk og følge forløbet i længere samtaler. Endvidere skal den studerende kunne forstå og følge med i aktualitetsprogrammer samt forstå og følge med i film, hvor der ikke tales udpræget dialekt.
- Den studerende skal kunne følge argumentationsgangen i et fagligt foredrag på engelsk og kunne læse engelsksprogede, fagrelevante, forskningsbaserede artikler.
- Den studerende skal uden problemer kunne læse artikler om aktuelle emner samt forskellige former for skønlitteratur på engelsk
- Den studerende skal kunne tale et naturligt, flydende engelsk uden meningsforstyrrende grammatiske fejl og være i stand til at udtrykke sig spontant.
- Den studerende skal kunne bruge sproget fleksibelt både socialt og professionelt, herunder være i stand til præcist at udtrykke ideer og meninger.
- Den studerende skal kunne lave en klar, velstruktureret, velargumenteret og afrundet mundtlig præsentation på engelsk af et fagrelevant emne.
- Den studerende skal kunne skrive en sammenhængende og velstruktureret tekst med en klar argumentationsgang og en konklusion og uden meningsforstyrrende grammatiske fejl.

Indhold

Fagdidaktik

Fagdidaktikken står centralt i linjefaget engelsk. Fagdidaktiske overvejelser er således indeholdt i alle linjefagets moduler, f. eks. i teorier om sprog og sprogtilegnelse, undervisningsmetoder, vurdering af undervisningsmaterialer, tilrettelæggelse af praktikperioder m.m. Der arbejdes derfor gennemgående med begrundelser for valg af mål, indhold, undervisnings- og arbejdsformer og evaluering i tæt samarbejde med praksis og i relation til elevernes forudsætninger og potentialer.

Fagdidaktik i faget engelsk omhandler:

- Faget engelsk i folkeskolen: organisering, mål, indhold og arbejdsformer
- Teori og forskning til refleksion over og udvikling af (egen) praksis
- Teorier om og forskning inden for fremmedsprogstilegnelse. Herunder viden om forholdet mellem modersmål og fremmedsprog
- Skriftlig og mundtlig formidling af engelskfagets stof og undervisningsområder, herunder planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisningen
- Kommunikativ kompetence, herunder kommunikationsstrategier, grammatisk kompetence og ordforrådstilegnelse
- Aktivitetstyper og organiserings- og arbejdsformer, der udvikler sprog- og kommunikationsfærdigheder, motivation for faget og selvstændig læring
- Lærerens rolle som sproglig vejleder
- Progression i undervisningen, undervisningsdifferentiering og løbende evaluering med henblik på at fremme elevernes videre læring
- Analyse, vurdering, udarbejdelse og anvendelse af undervisningsmaterialer, herunder inddragelse af it og multimodale hjælpemidler
- Pædagogiske og psykologiske forskningsmetoder, så der kan reflekteres kritisk over tekster baseret på videnskabelige empiriske undersøgelser
- Arbejde med kvantitative og kvalitative metoder til at udføre mindre undersøgelser
- Udarbejdelse af spørgeskemaer til brug ved indsamling af empiri
- Analyse af indsamlet empiri

Sprog, sprogbrug

Der arbejdes bevidst med den studerendes egen sprogfærdighed og metasproglige refleksion, så den studerende kan udvikle kompetencer som sprogmodel og sproglig vejleder.

Indholdet er:

- Grammatik, semantik, fonetik, ordforråd, ortografi, pragmatik samt kommunikativ kompetence
- Det engelske sprogs opbygning og anvendelse med henblik på arbejdet med
 - egen mundtlig og skriftlig sprogfærdighed
 - beskrivelse, analyse og vurdering af elevsprog (intersprog)
 - tematisk, litterært og sprogligt tekstarbejde med autentiske tekster
- Hjælpemidler i sprogundervisningen, herunder hvordan it kan kvalificere tilegnelsesprocessen inden for mundtlig og skriftlig sprogproduktion

Litteratur og medier

Indholdet er:

- Beskrivelse og analyse af et varieret udvalg af tekster, herunder lyd og billeder med henblik på bevidstgørelse om sprogbrug, genre, stillag og tekstopbygning.
- Kendskab til et bredt udvalg af teksttyper, herunder også film, elektroniske tekster, billeder og lydfiler
- Kendskab til tekstanalyse og tekstfortolkning
- Læsning af tekster på engelsk af universel og global karakter
- Kriterier for valg af tekster, herunder også film, billeder og elektroniske tekster, til undervisningsbrug
- Udvælgelse og bearbejdning af materiale fra medierne til brug i engelskundervisningen og i relation hertil brug af forskellige arbejdsmetoder og it-færdigheder.

Kultur- og samfundsforhold

Indholdet er:

- Viden om de engelsktalende landes kultur og samfundsforhold
- Arbejdet med kultur og samfundsforhold i engelskundervisningen
- Betydningen af egen og målsprogets kultur for fremmedsprogsindlæringen
- Interkulturel kompetence og engelsk brugt som internationalt sprog

Fagets organisering

Linjefaget engelsk som fremmedsprog organiseres i 7 semestre, som hver indeholder 1 eller 2 moduler indenfor fagområdet fremmedsprog. Disse tegner tilsammen fagets faglige og fagdidaktiske indhold. De 7 semestre indeholder følgende moduler:

1. Sprog og sprogbrug. Fremmedsprogstilegnelse 1
2. Fremmedsprogstilegnelse 2. Fremmedsprogspædagogik 1
3. Fremmedsprogspædagogik 2
4. Litteratur og medier. Kultur og kulturforståelse
5. Intersprog og intersprogsanalyse
6. Intersprog og intersprogsanalyse
7. Sprogspædagogiske kompetencer

10.2.1 1. semester. Sprog og sprogbrug

Mål

Den studerende

- behersker det engelske sprogs syntaks, morfologi, fonetik og ortografi
- har kendskab til ordklasserne og deres funktion og har kendskab til reglerne for orddannelse på engelsk
- kan beskrive sprog spændende fra sprogets mindste dele over sætninger til længere tekststykker, mundtlige såvel som skriftlige, med brug af grammatiske begreber og termer
- udvikler et varieret ordforråd og får indsigt i semantiske netværk
- har kendskab til det engelske sprogs kommunikative, diskursive og pragmatiske elementer
- kan udtrykke sig skriftligt og mundtligt i henhold til de færdigheder, der beskrives under fagets overordnede kompetencemål

- har kendskab til fagets hjælpemidler

Indhold

- Der arbejdes indgående med alle elementer af det engelske sprogs grammatik, herunder udviklingen af et grammatisk metasprog til brug ved sprogbeskrivelse.
- Der arbejdes med skriftlig og mundtlig fremstilling, herunder, kommunikativ, strategisk og pragmatisk kompetence samt diskurskompetence
- Der arbejdes med semantiske netværk

10.2.1 fortsat 1. semester. Fremmedsprogstilegnelse 1

Mål

Den studerende

- har viden om teorier om tilegnelse af fremmedsprog, herunder teorier om modersmålets betydning i fremmedsprogstilegnelsen
- erhverver sig grundlæggende viden om intersprog og intersprogsanalyse
- kan analysere, vurdere og diskutere teoriernes relevans og implikationer for undervisningen i engelsk
- kan anvende elementer fra den forskningsbaserede udvikling inden for fremmedsprogstilegnelse til systematisk refleksion over undervisningsmetoder og aktiviteter i engelskundervisningen

Indhold

- Sprog-og lærings syn
- Centrale sprogvidenskabelige og forskningsbaserede teorier og modeller om fremmedsprogstilegnelse
- Teoriernes undervisningsmæssige implikationer
- Grundlæggende principper inden for intersprogsteori

Praktik:

Praktikken er et naturligt omdrejningspunkt for studiet. Det er vigtigt, at der indgår Der skal indgå problemstillinger, der tager udgangspunkt i de engelske fagdidaktiske områder. Linjefaget bidrager til praktikforberedelse og -efterbehandling i samarbejde med det pædagogiske fagområde.

1. semesterpraktik er en observationspraktik med fokus på lærerprofessionens opgaver. Se afsnit 7.1

Evaluering og bedømmelse af semestret

Udarbejdelse af et studieprodukt (evt. i forbindelse med observationspraktikken):

Titel: *Fremmedsprogstilegnelse*

Type: Fastsættes af underviseren

Form: Fastsættes af underviseren

Omfang: Fastsættes af underviseren

Afleveringsfrist: Fastsættes af underviseren

Respons: Fastsættes af underviseren

Bedømmelse: Godkendt/ikke godkendt. I bedømmelsen indgår dels det sprogteoretiske og sprogpædagogiske indhold samt den mundtlige sprogfærdighed

Intern prøve i begyndelsen af 1. semester

Titel: Grammatik og skriftlig fremstilling

Type: Skriftlig opgave i 2 dele, i alt 4 timer

Delprøve 1: Prøve i grammatik og sprogbeskrivelse. (60 minutter, uden hjælpemidler)

Delprøve 2: Prøve i skriftlig fremstilling med basis i en engelsksproget, fagrelevant artikel. (3 timer (med hjælpemidler))

Bedømmelse: Godkendelse af underviseren

Respons: Efterfølgende samtale med underviseren

10.2.2 2. semester. Fremmedsprogstilegnelse 2

Mål

Den studerende

- får kendskab til kommunikative og interaktionistiske tilgange til undervisningen i engelsk
- får kendskab til det kommunikative kompetencebegreb
- får kendskab til det grammatiske kompetencebegreb
- kan udnytte kendskabet til det kommunikative og det grammatiske kompetencebegreb i udarbejdelsen af undervisningsplaner til brug og i tilrettelæggelse af undervisningen

Indhold:

- Kommunikativ og interaktionistisk fremmedsprogstilegnelsesteori
- Den grammatiske kompetences elementer
- Udfærdigelse af undervisningsplaner med fokus på kommunikativ og grammatisk kompetence

10.2.2 fortsat 2. semester. Fremmedsprogspædagogik 1

Mål

Den studerende

- har viden om fremmedsprogdidaktik og fremmedsprogspædagogik
- har indsigt i undervisningsmetoder, der har relevans for undervisningen i engelsk
- kan demonstrere overblik over og indsigt i samspillet mellem fremmedsprogspædagogiske teorier og metoder og deres anvendelse i praksis
- kan analysere, vurdere og diskutere de rammer som undervisningen i engelsk er underlagt
- kan anvende teori og metode til at planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i engelsk
- kan træffe og begrunde fagligt relaterede beslutninger i forbindelse med egen praksis
- har viden om, hvordan man udvikler de kommunikative færdigheder: lytte og tale, læse og skrive

Indhold:

- Lærerens rolle som sproglig vejleder
- Fremmedsprogspædagogiske arbejdsformer
- Sprogstimulering og sprogundervisning

- Sproglig opmærksomhed og sproglig bevidsthed
- Kommunikativ sprogpedagogik i et interaktionistisk perspektiv
- De kommunikative færdigheder: lytte og tale, læse og skrive
- Begynderundervisning og undervisning på ældstetrinnet

Praktik:

Praktikken er et naturligt omdrejningspunkt for studiet. Der skal indgå problemstillinger, der tager udgangspunkt i de engelske fagdidaktiske områder. Linjefaget bidrager til praktikforberedelse og - efterbehandling i samarbejde med det pædagogiske fagområde.

2. semesterpraktik er en praktik med fokus på tilrettelæggelse, gennemførelse og evaluering af undervisning. Se afsnit 7.2. Praktikken foregår i klasser på mellemtrinnet. Efter praktikken udarbejdes en praktikrelateret opgave i faget, såfremt den studerende har valgt engelsk som fokusområde i emneundervisningsprojektet. Denne rapport kan således udgøre et af studierapporterne (et af studieprodukterne?).

Evaluering og bedømmelse af semestret

Udarbejdelse af et studieprodukt :

Titel: *Fremmedsprogstilegnelse og sprogpedagogik*

Type: Fastsættes af underviseren

Form: Fastsættes af underviseren

Omfang: Fastsættes af underviseren

Afleveringsfrist: Fastsættes af underviseren

Respons: Fastsættes af underviseren

10.2.3 3. semester. Fremmedsprogspædagogik 2

Mål:

Den studerende

- har indsigt i fremmedsprogspædagogiske tilgange til engelskundervisningen og fordyber sig teoretisk og metodisk i forskellige fremmedsprogspædagogiske aspekter
- kan analysere, vurdere og diskutere fremmedsprogsdidaktik og moderne fremmedsprogspædagogiske undervisningsmetoder
- kan demonstrere overblik over og indsigt i samspillet mellem fremmedsprogspædagogiske og teorier og metoder og deres anvendelse i praksis
- kan anvende teori og metode til at planlægge og evaluere samt træffe og begrunde fagligt relaterede beslutninger i egen praksis.
- har viden om, hvordan man udvikler de kommunikative færdigheder: lytte og tale, læse og skrive
- har viden om elevernes aldersrelaterede behov i engelskundervisningen
- Tilegner sig viden om og forståelse af pædagogiske og psykologiske forskningsmetoders forskellige formål, design, dataindsamlingsmetoder, databehandling og analyse samt publikationer

Indhold:

- Specifikke fremmedsprogspædagogiske tilgange, herunder *æstetiske læreprocesser* som forberedelse til kystpraktikken i 4. semester
- Analyse og vurdering af fremmedsprogspædagogiske tilgange
- Fremmedsprogspædagogik i et sprogtilegnelsesteoretisk perspektiv
- Anvendelse af forskellige sprogspædagogiske tilgange i praksis
- De kommunikative færdigheder: lytte og tale, læse og skrive
- Forskning og forskningsmetoder er, og hvordan forskningsresultater kan studeres kritisk

4.semester praktik, se afsnit 7.3 starter i 3.semester

Praktikken er et naturligt omdrejningspunkt for studiet i engelsk. Der skal indgå problemstillinger, der tager udgangspunkt i de fagdidaktiske områder i engelsk. Der foregår en opdeling i før – under – efter praktikken:

Før praktik, i 3.semester: Der aftales et eller flere områder, som søges undersøgt i relation til et planlagt undervisningsforløb. Der lægges vægt på, at de studerende reflekterer over og begrundes valg og fravalg af pædagogiske og faglige metoder og strategier.

Evaluering og bedømmelse af semestret

Titel: *Sprogspædagogik og æstetiske læreprocesser*

Type: Med henblik på kystpraktikken i 4. semester udarbejdes en undervisningsplan med fokus på *æstetiske læreprocesser*. I forbindelse hermed skal fremmedsprogspædagogiske, didaktiske og pædagogiske valg vurderes og begrundes teoretisk.

Form: Individuel eller sammen med medpraktikant, mundtlig fremlæggelse på holdet

Omfang: 30 minutter inklusive respons

Placering: Fastsættes af underviseren

Respons: Mundtlig fra underviseren og fra resten af holdet

Tidspunkt: Fastsættes af underviseren

10.2.4 4. semester. Litteratur og medier

Mål

Der arbejdes med tekster i bred forstand, såsom skønlitteratur, sagprosa, elektroniske tekster, film, lyd mm.

Den studerende har

- viden om forskellige litterære genrer og kan belyse indholdsmæssige og udtryksmæssige sammenhænge og forskelle mellem genrerne
- har indsigt i litteraturteoretiske tilgange
- har færdighed i at analysere og fortolke et varieret udvalg af teksttyper
- kan udvælge og begrunde valg af tekstmateriale ud fra didaktiske og sprogspædagogiske kriterier
- kan anvende teorier og metoder til analyse og vurdering af forskellige teksttyper i engelskundervisningen
- kan anvende et bredt udvalg af tekstformer i arbejdet med grundfærdighederne: tale, lytte, læse og skrive
- kan bearbejde materialer fra medierne til brug i engelskundervisningen

Indhold:

- Tekstteori og tekstanalyse
- Litterære genrer
- Analyse og fortolkning af fiktive tekster og forskellige former for sagprosa
- Litteratur i engelskfaget
- Teksttyper i lærebøger
- Analyse af film, elektroniske tekster, lydfiler mm. med henblik på brug i engelskundervisningen
- Sprogdidaktiske og sprogpædagogiske kriterier for udvælgelse og anvendelse af litteratur, film, elektroniske tekster og lydfiler mm. i engelskundervisningen i folkeskolen

10.2.4 fortsat 4. semester. Kultur og kulturforståelse

Mål

Den studerende

- opnår viden om sammenhængen mellem kultur, sprog og identitet
- opnår viden om betydningen af egen og målsprogets kultur for fremmedsprogslæringen.
- opnår viden om kulturforståelse og interkulturel kompetence
- opnår viden om kultur og samfundsforhold i den engelsktalende verden

Indhold:

- Teorier om kultur sprog og identitet
- Teorier om kulturens betydning for fremmedsprogstilignelsen
- Interkulturel kompetence
- Kultur og samfundsforhold i de engelsktalende lande
- Engelsk som internationalt fællessprog

Evaluering og bedømmelse af semestret

Titel: *Litteratur og medier eller Kultur og kulturforståelse.*

Type: Fastsættes af underviseren

Form: Fastsættes af underviseren

Respons: Fastsættes af underviseren

Bedømmelse: Godkendt/ikke godkendt

4.semester praktik, se afsnit 7.3

Praktikken er et naturligt omdrejningspunkt for studiet i engelsk. Der skal indgå problemstillinger, der tager udgangspunkt i de fagdidaktiske områder i engelsk. Der foregår en opdeling i før – under – efter praktikken:

Før praktik, i 3.semester: Der aftales et eller flere områder, som søges undersøgt i relation til et planlagt undervisningsforløb. Der lægges vægt på, at de studerende reflekterer over og begrundet valg og fravalg af pædagogiske og faglige metoder og strategier.

Under praktik: Undervisningsforløbet gennemføres, observationer foretages og data indsamles i en elektroniske logbog.

Efter praktik, 4.semester: De studerende reflekterer, analyserer og perspektiverer egen praksis i den elektroniske logbog, og dette indgår i det videre arbejde i de studerendes linjefag. Diagnostiserende og innovative feltarbejder med reference til forskning kan indgå i faget.

10.2.5+6 5+6. semester. Intersprog og intersprogsanalyse

Mål

Den studerende

- kan foretage en systematisk sproglig analyse og vurdering af moderne skrift- og talesprog med relevans for undervisningen i engelsk
- har kendskab til forskning inden for informationsbearbejdning, intersprog og tilegnelse af sproglige kompetencer
- kan beskrive mundtligt og skriftligt elevsprog med hensyn til morfologi, syntaks, semantik, ortografi, stilleje, diskurs og pragmatik
- er i stand til at vejlede elever med hensyn til deres engelsksprogede udvikling

Indhold:

- Beskrivelse og analyse af det engelske sprogs opbygning og funktion, mundtligt og skriftligt
- Intersprogsanalyse i teori og praksis
- Sproglig evaluering
- Undervisningsdifferentiering
- Evalueringsmaterialer

5.semester praktik, se afsnit 7.4

Praktikken er et naturligt omdrejningspunkt for studiet i engelsk. Der skal indgå problemstillinger, der tager udgangspunkt i de fagdidaktiske områder i engelsk. Der foregår en opdeling i før – under – efter praktikken:

Før praktik: Der aftales et eller flere områder, som søges undersøgt i relation til et planlagt undervisningsforløb. Den studerende introduceres til og får øvelse i at planlægge mindre kvantitativ/kvalitativ undersøgelse. Der udarbejdes spørgeskemaer, og der introduceres til spørgeteknikker.

Under praktik: Undervisningsforløbet gennemføres, observationer foretages og data indsamles, i en elektroniske logbog.

Efter praktik: De studerende bearbejder og analyserer de kvantitative og kvalitative data i den elektroniske logbog, som indgår i det videre arbejde i de studerendes linjefag.

Evaluering og bedømmelse af semestret

Titel: Intersprogsanalyse og rollen som sproglig vejleder

Type: Der udfærdiges en intersprogsanalyse af en skriftlig elevtekst eller en mundtlig fremstilling indsamlet under linjefagspraktikken. Analysen skal indeholde refleksioner over, hvordan elevens videre sproglige udvikling kan stimuleres.

Respons: Skriftlig fra underviseren

Afleveringsfrist: Fastsættes af underviseren

10.2.7 7. semester. Sprogpedagogiske kompetencer

Mål

Den studerende

- har viden om gældende mål for engelskfaget i skolen
- kan analysere og vurdere læseplaner og uddannelsesplanlægning i et samfundsmæssigt perspektiv.

- kan formidle og indgå i tværfaglige drøftelser om læringsmæssige og didaktiske problemstillinger og løsningsmodeller
- kan reflektere over praksis og anvendelse af læringsteorier og metoder på et videnskabsteoretisk grundlag
- kan anvende elementer fra den forskningsbaserede udvikling inden for fremmedsprogs-tilegnelsesteori til systematisk refleksion og dokumentation i arbejdet med elevcentreret målsætning og evaluering i en tidssvarende engelskundervisning

Indhold:

- Sammenhængen mellem generel videnskabsteori, sprogsyn, sproglæringssyn og skiftende sprogundervisningsparadigmer
- Sprogvidenskabelig, forskningsbaseret teori om sprogtilegnelse, sprog- og læringssyn samt fremmedsprogsdidaktiske metoder
- Sprogvidenskabelig, forskningsbaseret teori om målfokuseret evaluering og evalueringsmetoder
- Analyse, vurdering og udvikling af formidlingssituationer
- Elevcentreret, differentieret tilrettelæggelse og evaluering af sproglæring.
- Lærings- og kommunikationsstrategier i relation til centrale færdigheder og specifikt i relation til udvalgte formidlingsmæssige sider f.eks. ordtilegnelsesstrategier, læsestrategier, lytte strategier

10.2.7 fortsat 7. semester. Læring og læremidler

Mål

Den studerende

- har kendskab til evalueringsteori, metoder og modeller med henblik på analyse af læremidler
- har viden om forskellige læremiddeltyper og læremiddelgenrer – herunder digitale læremidler
- kan analysere og vurdere læremidler med henblik på undervisnings- og formidlingsopgaver
- kan analysere og vurdere institutionelle læremiddelkulturer med henblik på udvikling af egen undervisnings- og vejledningspraksis

Indhold:

- Egne erfaringer med vurdering og anvendelse af læremidler
- Videns- og læringsteori som udgangspunkt for egne overvejelser om sammenhængen mellem læring, læringsressourcer og forskellige læringskontekster
- Analyse og vurdering af læremidler inden for forskellige læremiddeltyper og genrer.
- Didaktiske overvejelser med relation til læremiddelproduktion, læremiddelvurdering og anvendelse af læremidler
- Analyse og vurdering af læremidler

Evaluering og bedømmelse af semestret

Titel: *Sprogundervisning*

Type og form: Fastsættes af underviseren

Afleveringsfrist: Fastsættes af underviseren.

10.2.8 Afsluttende skriftlig eksamen (ekstern):

Titel: *Skriftlig fremstilling og intersprogsanalyse*

Form: Skriftlig opgave i 2 dele

Delprøve 1: Prøve i skriftlig fremstilling med basis i en engelsksproget, fagrelevant artikel eller en fagrelevant problemstilling. Besvarelsen skal være på engelsk. Alle hjælpemidler er tilladt.

Delprøve 2: Intersprogsanalyse af skriftlig elevtekst. Besvarelsen skal være på engelsk eller dansk. Alle hjælpemidler er tilladt.

- Begge opgaver udleveres ved prøvens start.
- Forud for den individuelle prøve, vil der være gruppediskussion af en varighed på 60 minutter.

Samlet prøvetid: 6 timer

Bedømmelse: Karakter efter GGS-skalaen.

- I bedømmelsen af delprøve 1 indgår dels behandlingen af det engelskfaglige og/eller fagdidaktiske stof, dels den skriftlige sprogfærdighed.
- I bedømmelsen af delprøve 2 lægges der vægt på, om den studerende i intersprogsanalysen er i stand til at anvende grammatiske termer og begreber, kan afdække elevens stærke og svage grammatiske kompetencer, kan vurdere elevproduktet ud fra et funktionelt, kommunikativt sprogsyn samt kan angive præcise, teoretisk velbegrundede tiltag for elevens videre sproglige udvikling.

Afsluttende mundtlig eksamen (ekstern):

Form: *Sagsfremstilling på baggrund af udtrukket emne*

- Forud for eksamen trækker den studerende et emne med relation til engelskundervisning. Emnet kan være: læsning i engelskundervisningen, ordforrådstilegnelse, grammatikundervisning, kultur i engelskundervisningen mm.
- Prøven har form som en sagsfremstilling på engelsk på ca. 20 minutter efterfulgt af en dialog mellem eksaminator og eksaminand. Den samlede eksaminationstid, inkl. votering er 45 minutter
- Disposition for sagsfremstillingen samt materiale medbringes til prøven. PowerPoint skal benyttes til dispositionen og visning/kommentering af materiale.
- Sagsfremstillingen tager udgangspunkt i eksaminandens emne og materiale, som kan være elevsprogsdata, eksempler på undervisningsmateriale, undervisningsforløb, undervisningsvejledninger mm.
- Sagsfremstillingen skal præsentere og afgrænse det trukne emne i relation til det valgte materiale. I sagsfremstillingen lægges der vægt på sammentænkningen af emne, sprogtilenelsesteori, (sprog)pædagogisk og sprogdidaktisk teori samt refleksion over egen praksis.

Bedømmelse: Karakter efter GGS-skalaen

- I bedømmelsen indgår selve sagsfremstillingen samt den mundtlige sprogfærdighed.