

Peqqissaanermik Ilimatusarfik/  
Institut for Sygepleje og  
Sundhedsvidenskab

# Lektionskatalog teoretisk undervisning

## Bachelor i sygepleje



**5. semester**  
**Hold 2014**

August 2016



## Indholdsfortegnelse

OVERSIGT OVER FAG 5. SEMESTER:.....	3
OVERSIGT OVER FAGENES FORDELING OVER SEMESTERET .....	3
INFORMATIONSKOMPETENCE 1., 2. & 5. SEMESTER.....	4
<b>FOLKESUNDHED.....</b>	<b>5</b>
SYGEPLEJEKURSUS 6: SUNDHEDSFREMME OG FOREBYGGELSE I RELATION TIL SYGEPLEJE.....	5
EPIDEMIOLOGI OG MILJØMEDICIN .....	6
VIDENSKABSTEORI OG FORSKNINGSMETODOLOGI KURSUS 2.....	8
FOLKESUNDHEDSVIDENSKAB .....	9
SOCIOLOGI OG ANTROPOLOGI.....	11
SUNDHEDSINFORMATIK .....	12
PSYKIATRI .....	13
SYGDOMSLÆRE KURSUS 2 .....	13
SYGEPLEJEKURSUS 7: SYGEPLEJE RELATERET TIL PSYKIATRISK PLEJEFORLØB.....	14
<b>OBSTETRIK.....</b>	<b>15</b>
SYGDOMSLÆRE KURSUS 3 .....	15
SYGEPLEJEKURSUS 8: SYGEPLEJE RELATERET TIL OBSTETRISKE PLEJEFORLØB .....	17
<b>ARKTISK BEHANDLER SYGEPLEJE .....</b>	<b>18</b>
SYGEPLEJEKURSUS 9: SYGEPLEJE / BEHANDLING RELATERET TIL SÆRLIGE PATIENTFORLØB I FORM AF ARKTISK SYGEPLEJE .....	18
JURA, DEL 2.....	20
<b>KULTURNATTEN.....</b>	<b>20</b>

## Oversigt over fag 5. semester:

Teoretisk undervisning	Antal ECTS
Sygeplejekursus 6: Folkesundhedsperspektiver på sundhedsfremme og forebyggelse i relation til sygepleje	3,0 ECTS
Sygeplejekursus 7: Sygepleje relateret til psykiatriske plejeforløb	2,0 ECTS
Sygeplejekursus 8: Sygepleje relateret til obstetriske plejeforløb	2,0 ECTS
Sygeplejekursus 9: Sygepleje/ behandling relateret til særlige patientforløb i form af arktisk sygepleje	4,5 ECTS
Folkesundhedsvidenskab	4,0 ECTS
Epidemiologi og miljømedicin	2,0 ECTS
Sygdomslære Psykiatri	3,0 ECTS
Obstetrik	
Videnskabsteori og forskningsmetodologi	4,0 ECTS
Sundhedsinformatik	1,5 ECTS
Sociologi og antropologi	3,0 ECTS
Jura	1,0 ECTS
Informationskompetence	
<b>I alt</b>	<b>30,0</b>

### Tilrettes

## Oversigt over fagenes fordeling over semesteret

Uge	Vid. teori	SKP-6	SPK-8	SPK-9	Syg.lære Psyk. + SPK-7	Syg.lære obstetrik	Folkesundhed	Jura	Informatik	Socio. + Antropologi	Epidemiologi
35											
36											
37											
38											
39											
40											
41											
42											
43	Intern prøve	Intern prøve					Intern prøve			Intern prøve	Intern prøve
44											
45											
46											
47											
48				Ekstern prøve							
49											
50											
51					Prøve						
1											
2											
3											
4											
5											

## Informationskompetence 1., 2. & 5. semester

Informationskompetence skal kvalificere til at kunne sortere og udvælge et relevant indhold til aktuelle sygeplejefaglige problemstillinger og det skal bidrage til at anvende informationssøgning for at kunne finde relevant sygeplejefaglig viden og evidens i diverse informationssystemer og databaser.

### Mål for undervisningen

- introducere de studerende til bibliotekskundskab og informationskilder til anvendelse i informationssøgning.
- forberede de studerende til kritisk læsning og refleksion i informationssøgeprocessen.
- give de studerende redskaber til at beherske informationssøgning.

### Kompetence niveau:

Intellektuel kompetence: Den studerende identificerer og vurderer hvilke søgeteknikker, der med fordel kan anvendes i et givent informationssystem samt kan redegøre og vurdere valget af informationskilder.

Faglig kompetence: Den studerende anvender selvstændigt bibliotekets fysiske materialesamling (bøger, Bibliotekskundskab) og udvikler søgestrategier, søgeprofiler, identificerer potentielle informationskilder samt anvender forskellige former for søgeteknikker.

Kursusindhold: Almen bibliotekskundskab, søgestrategier, søgeprofiler og anvendelse af søgeteknikker samt valg af informationskilder.

Underviser: Bibliotekar og/eller underviser på sygeplejestudiet.

### Kurset trin for trin

<b>1. semester. Trin 1:</b> Biblioteksintroduktion 1 (2 lektioner)	Præsentation af biblioteket Fysisk materialesamling DK5 system (alfabetisk + systematisk register) Fysiske informationskilder Øvelser i at søge i de fysiske informationskilder
<b>1. semester. Trin 2:</b> Biblioteksintroduktion 2 (2 lektioner)	Søgestrategi & søgeprofil Bibliotekskatalogen og søgeteknik Øvelser i at søge i bibliotekskatalogen
<b>2. semester. Trin 3:</b> Informationskompetence (4 lektioner)	Elektroniske informationskilder Generelle søgeteknikker Øvelser
<b>5. semester. Trin 4:</b> Informationskompetence (4 lektioner)	Søgeteknikker i specifikke informationskilder Databaser Søgemaskiner Øvelser

### Pensum

Hørman, Ester(2007) At vælge de rette (emne)ord – en artikel om emneord i bibliografiske databaser I: *Akademiske Sygeplejersker*, nr. 3 Juli 2007, s11-16

Lund, Hans; Juhl, Carsten; Andreasen, Jane og Møller, Ann (2014) Håndbog i litteratursøgning og kritisk læsning – Redskaber til evidensbaseret praksis, Munksgaard. KBH – kapitel 3

## **Folkesundhed**

### **Sygeplejekursus 6: Sundhedsfremme og forebyggelse i relation til sygepleje**

**Mål:** Målet er, at den studerende erhverver sig viden om og forudsætninger for at kunne handle på såvel individ- som gruppe- og samfundsplan i forhold til sygepleje af sundhedsfremmende, sundhedsbevarende, forebyggende og rehabiliterende karakter. At den studerende erhverver sig viden om og forudsætninger for at kunne indgå i et tværfagligt samarbejde. At den studerende uddyber sine forudsætninger for vejledende og undervisende funktioner.

#### **Kompetenceniveau:**

**Intellektuel kompetence:**

Kan demonstrere dybtgående viden om centrale områder indenfor miljø og livsstil, der har betydning for menneskets sundhed.

Kan mundtligt og skriftligt formidle og argumentere teoretisk og videnskabeligt for sine kundskaber, analyser, vurderinger og interventionsforslag med anvendelse af et tydeligt fagsprog.

**Faglig kompetence:**

Kan analysere sygeplejefaglige problemstillinger i relation til folkesundhed, sundhedsfremme, rehabilitering og forebyggelse. Endvidere skal den studerende kunne diskutere mulige sammenhænge, årsager og konsekvenser knyttet til disse og anvende videnskabsteori og forskningsmetodologi.

Kender det sundhedspolitiske felt, herunder ansvarsfordeling mellem de forskellige niveauer og aktører og kunne redegøre for professionsudøvelse i lyset af organisatoriske, administrative rammer og samfundsmæssige vilkår.

Kan analysere, diskutere og vurdere centrale begreber, metoder og interventionsmuligheder i sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse i forhold til forskellige befolkningsgrupper, patientgrupper og kontekstuelle vilkår

**Kursusindhold:** Opfattelser af sundhed og sygdom og konsekvenser af forskellige opfattelser i en kulturel og samfundsmæssig kontekst. Paradigmer og modeller for sundhedsfremme og forebyggelse samt dertilhørende sundhedspædagogiske begreber med betydning for sundhedsadfærden. Begreberne mono-, fler- og tværfagligt samarbejde inddrages. Ottawa Charter og Folkesundhedsprogrammet indgår ligeledes i undervisningen.

Antal ECTS: 3

Lektioner: 22 lektioner. Pensum: 205 sider

**Eksamensform:** Skriftligt gruppeprojekt med mundtlig fremlæggelse sammen med fagene folkesundhedsvidenskab, epidemiologi, sociologi-antropologi, videnskabsteori og sundhedsinformatik

**Censur:** Intern

**Bedømmelse:** GGS-skala

#### **Litteratur:**

Aagaard, Tine: Politiske, økonomiske og administrative rammer for sundhedsområdet. I: *Hverdagsliv med sygdom – Patienters kulturelle perspektiver på sundhedspraksis i Grønland*. INUSSUK nr. 1, 2015. Kapitel 2.

<http://naalakkersuisut.gl/~media/Nanoq/Files/Attached%20Files/Forskning/Inussuk/DK%20og%20ENG/Inussuk%201%202015.pdf> 21 sider.

Balvig, Flemming og Holmberg, Lars: *Greve-forsøget – et forsøg med udvikling af forebyggelsesmetoden Social Pejling i Greve kommune*. Videncenter for Social Pejling, Det juridiske Fakultet, Københavns Universitet, 2010. 20 sider. (kopi)

Berliner, Peter: Glæde og styrke – en undersøgelse af værdier hos ældre mennesker i Paamiut. *Psyke og Logos* 2013. nr. 34. Tilgængelig på nettet. 17 sider.

Berliner, Peter: *Lokale værdier og lokal styrke. Rapport om Projekt Paamiut Asasara 2011*. Aarhus Universitet, Institut for Uddannelse og Pædagogik (DPU), 2011. 34 sider.

*Inuuneritta II - Naalakkersuisuts strategier og målsætninger for folkesundheden 2013-2019*. Departementet for Sundhed, 2012. 36 sider. Udleveres.

Johansen, Viggo: *Samtale i stedet for husspektakler*. Oplæg på Folkesundhedskonferencen i Katuaq, Nuuk, efteråret 2015, ved vicepolitiinspektøren ved Grønlands Politi. Findes på nettet. 17 sider.

*Ottawa Charter om sundhedsfremme*.

[http://www.paarisa.gl/upload/paarisa/ottawa\\_charter/ottawa\\_charter\\_dansk\\_rev\\_pdf.pdf](http://www.paarisa.gl/upload/paarisa/ottawa_charter/ottawa_charter_dansk_rev_pdf.pdf) 5 sider.

Grønlandsk udgave:

[http://www.paarisa.gl/upload/paarisa/ottawa\\_charter/ottawa\\_charter\\_grl\\_pdf.pdf](http://www.paarisa.gl/upload/paarisa/ottawa_charter/ottawa_charter_grl_pdf.pdf)

Scocozza, Lone: Folkesundhed eller moralsk oprustning? I: Glasdam S. (red). *Folkesundhed – i et kritisk perspektiv*, Dansk Sygeplejeråd 2009. 13 sider.

Vallgård, Signild: Sundhedspolitik i de skandinaviske lande. I: Glasdam S. (red). *Folkesundhed – i et kritisk perspektiv*, Dansk Sygeplejeråd 2009. 22 sider.

Vallgård S, Forebyggelse og sundhedsfremme – definitioner, historie og magtudøvelse. I: Glasdam S. (red). *Folkesundhed – i et kritisk perspektiv*, Dansk Sygeplejeråd 2009. 19 sider.

## **Epidemiologi og miljømedicin**

Mål: At den studerende opnår viden om udbredelse af og årsagerne til befolkningens helbreds-mæssige tilstand og erhverver sig kendskab til fagenes videnskabelige metoder og anvendelses-muligheder, således at den studerende opøver sin evne til gennem refleksion at kunne forholde sig kritisk til epidemiologiske data som grundlag for vurdering af levevilkårs og livsstils betydning for befolknings sundheden.

Derudover at den studerende opnår en overordnet viden om de miljøfaktorer i menneskets omgivelser, som påvirker sundhed og velbefindende samt kendskab til samfundets foranstaltninger på miljøområdet i forhold til sygdomsforebyggelse og sundhedsfremme.

Kompetenceniveau:

Intellektuel kompetence: Kan opsøge, sortere, tilegne sig og vurdere almen og forskningsbaseret viden inden for epidemiologi og miljømedicin med relevans for sygeplejen. Kan anvende videnskabsteori og forskningsmetodologi i bearbejdning af en specifik sygeplejefaglig problemstilling og analysere og fortolke denne med anvendelse af relevant teori. Kan argumentere for og begrunde forslag til intervention.

Faglig kompetence: Behersker specialiserede dataindsamlingsmetoder knyttet til projektet og kan analysere empiriske data ud fra forskellige teoretiske perspektiver. Er fortrolig med centrale begreber, metoder og interventionsmuligheder i sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse.

Kursusindhold: Kursusdelen i epidemiologi giver en introduktion til følgende begreber og metoder: Epidemiologiens grundlæggende begreber: Årsager til sygdom, associationsmål, hyppighedsmål, studiedesign, signifikans, bias og confounding samt epidemiologiens anvendelsesområder, herunder forebyggelse.

Kursusdelen i miljømedicin giver en introduktion til: Miljøfaktorens påvirkning af mennesket herunder toksikologi, drikke- og spildevand, affald, luftforurening, indeklima og levnedsmidler, risikogrupper. Der er særlig fokus på de arktiske miljøforhold.

Antal ECTS: 2

Lektioner: 15 lektioner.

Pensum: 180 sider

Eksamensform: Skriftligt gruppeprojekt med mundtlig fremlæggelse sammen med fagene Sygeplejekursus 6, folkesundhedsvidenskab, sociologi-antropologi, videnskabsteori og sundhedsinformatik

Censur: Intern

Bedømmelse: GGS-skala

Litteratur: Antal sider opgivet: 160

### Epidemiologi

Rasmussen, Johanne Lind (red)(2013). *Folkesundhedsvidenskab og epidemiologi*. Gads Forlag. s. 41-57, 59-82, 83-133. (85)

Madsen, M. & Strandberg-Larsen (2011). Den epidemiologiske forskningsmetode. I: Koch, L. & Wallgård, S. (red.). *Forskningsmetoder i folkesundhedsvidenskab* (4. udgave). København, Munksgaard Danmark, kap. 11. (38 sider)

Iversen, L. (2006). Sundhedsfremme og social ulighed. I: Vallgård, S. & Koch, L. Forskel og lighed i sundhed og sygdom. Munksgaard. S. 161-174 (kopi).

Bjerregaard, Peter. *Ulighed i sundhed*. I: Peter Bjerregaard. Professoratet i Arktisk sundhed 1996-2006, s. 31-37. Downloades fra: <http://si-folkesundhed.dk/upload/professoratet.pdf> (7 sider)

Petersen, C.P. (2014). Trivsel og sundhed blandt folkeskoleelever i Grønland – resultater fra skolebørnsundersøgelsen i Grønland 2014. SIF Tidsskrifter nr. 27. [www.nanoq.gl/pn](http://www.nanoq.gl/pn) (10 sider)

### Miljømedicin

Rank J., Holm J (2012): Miljø- og sundhedsviden – hverdagslivets udfordringer. I: Dybbroe B, Land B, Nielsen SB (red). *Sundhedsfremme i et kritisk perspektiv*. Samfundslitteratur 2012. 9 sider (kopi)

Andersson, Ingemar. Erhvervsepidemiologi. I: *Epidemiologi for sundhedspersonale – en introduktion*. København: Gads Forlag, 2008, s.191-196. E-materiale på [www.gads-forlag.dk/epidemiologi.apsx](http://www.gads-forlag.dk/epidemiologi.apsx) (5 sider)(kopi)

Ane-Kersti Skaarup Knudsen, Manhai Long, Henneing S. Pedersen, Eva Cecilie Bonefeld-Jørgensen (2015). Lifestyle, reproductive factors and food intake in Greenlandic pregnant woman: The ACCEPT – sub-study. *International Journal of Circumpolar Health* 2015, 74: 29469. (16 sider) (kopi)

Poulsen, B.K. (2014). Overvågning af clostridium tetani i Grønland. Nordic School of Public Health, Göteborg. (s 2-6). (4 sider) (kopi).

## Videnskabsteori og forskningsmetodologi kursus 2.

Mål: At den studerende anvender grundlæggende viden om forskellige videnskabsteoretiske grundpositioner og opnår grundlæggende kundskaber om kvantitative og kvalitative undersøgelsesmetoder således, at den studerende kan forholde sig reflekterende til tværfaglige sundhedsvidenskabelige forsknings- og udviklingsarbejder. Dette i forhold til at bearbejde en sundhedsvidenskabelig problemstilling under anvendelse af forskningsmetodologiske og videnskabsteoretiske principper og metoder.

Kursusindhold: I faget indgår, diskussion og anvendelse af videnskabsteoretiske grundpositioner, herunder paradigmer, vidensbegrebet, induktion, deduktion.

I faget indgår desuden forskningsmetoder og forskningsetik, herunder orientering om sammenhæng mellem design, dataindsamlings- og analysemetoder med vægt på såvel spørgeskemaundersøgelser som interviewundersøgelser samt analyse og validering.

Antal ECTS: 4

Lektioner: 30 lektioner

Eksamensform: Skriftligt gruppeprojekt med mundtlig fremlæggelse sammen med fagene Sygeplejekursus 6, folkesundhedsvidenskab, epidemiologi, sociologi-antropologi og sundhedsinformatik

Censur: Intern

Bedømmelse: GGS-skala

Litteratur: Antal sider opgivet: 238 (+42 sider fordelt på øvrige fag/ fordelt på sociologi og sygeplejekursus 6)

Rasmussen, Johanne Lind (red)(2013). *Folkesundhedsvidenskab og epidemiologi*. Gads Forlag. Kap. 9 og 10. (30 sider)

Simonsen, Mette K. Den kvantitative metode i sygeplejen. I: Hundborg, S. & Lynggaard, B. (red) (2013). *Sygeplejens fundament*. Arnold Busck. s. 186-198. (12 sider)

Sheik, N., Egeland, G.M., Johnson-Down, L., Kuhnlein, H.V. (2011). Changing dietary patterns and body mass index over time in Canadian Inuit communities. I *International Journal of Circumpolar Health*. 2011, Vol. 70 (5). (8 sider)

Anders B. Gottlieb Hansen, Ulrik Becker, Anette Søgaard Nielsen, Morten Grønbæk, Janne Schnurmann Tolstrup (2012): Treatment. Brief Alcohol Intervention by Newly Trained Workers Versus Leaflets. I *Alcohol and Alcoholism* Vol47, No 1, pp 25-32 (kopi)

C. Wolfarth-Veje, H.R. Andersen, T.K. Jensen, P. Grandjean, N.E. Skakkebæk and K.M. Main (2012). Smaller genitals at school age in boys whose mothers were exposed to non-persistent pesticides in early pregnancy. I: *International Journal of Andrology*, 2012, 35, 265-272.



C. Wolfarth-Veje, H.R. Andersen, T.K. Jensen, P. Grandjean, N.E. Skakkebæk and K.M. Main (2012). Early breast development in girls after prenatal exposure to non-persistent pesticides. I: *International Journal of Andrology*, 2012, 35, 273-282.

Bjerg, Ole (2012). Metoder og erkendelsesteori. I: Koch, L. & Vallgård, S. (red). *Forskningsmetoder i folkesundhedsvidenskab*. Munksgaard. S. 42-60. (17 sider)

Jensen, Uffe Juul: *Sygdomsbegreber i praksis*. Kapitel 14: 'Den samfundsorienterede praksis'. Munksgaard, 1993. 16 sider.

Jordan, Brigitte (1989): Cosmopolitical obstetrics: Some insights from the training of traditional midwives. I: *Soc. Sci. Med.* Vol. 28, No. 9, pp. 925—944. Kopi. 19 sider.

Jensen, Uffe Juul: Patientperspektivet i en sundhedspraksis under forandring. I: Martinsen, B. m.fl.: *Patientperspektivet – En kilde til viden*. Munksgaard, 2012. 24 sider.

Thorgård, Keld: Patientperspektivets epistemologi. I: Martinsen, B. m.fl.: *Patientperspektivet – En kilde til viden*. Munksgaard, 2012. 18 sider.

Fredslund, H og Dahlager, L.: Hermeneutisk analyse. I: Vallgård, S. og Koch, L. (red.): *Forskningsmetoder i folkesundhedsvidenskab*. Munksgaard, 2011. 25 sider.

Otto, Lene: Sundhed i praksis. I: Glasdam S. (red). *Folkesundhed – i et kritisk perspektiv*, Dansk Sygeplejeråd 2009. 23 sider.

Artikler udleveres i undervisningen. Ca. 25 sider.

## **Folkesundhedsvidenskab**

Mål: At den studerende tilegner sig en generel viden om såvel internationale som nationale strategier til opretholdelse og forbedring af befolkningsgruppers sundhedstilstand. Gennem refleksion at identificere risikofaktorer for det enkelte menneske og for grupper af mennesker. Herunder brug af screening og epidemiologiske undersøgelser som redskaber. Endvidere skal den studerende i undervisningen forholde sig til sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende foranstaltninger og handlinger i folkesundhedsprogrammer, herunder faktorer som har betydning for sundhedsadfærd og ændringer af disse.

### Kompetenceniveau:

**Intellektuel kompetence:** Kan opsøge, sortere, tilegne sig og vurdere almen og forskningsbaseret viden inden for folkesundhedsvidenskab. Kan anvende videnskabsteori og forskningsmetodologi i bearbejdning af en specifik sygeplejefaglig problemstilling og analysere og fortolke denne med anvendelse af relevant teori. Kan argumentere for og begrunde forslag til intervention.

**Faglig kompetence:** Behersker specialiserede dataindsamlingsmetoder knyttet til projektet og kan analysere empiriske data ud fra forskellige teoretiske perspektiver. Er fortrolig med centrale begreber, metoder og interventionsmuligheder i sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse.

Kursusindhold: Introduktion til internationale og nationale sygdomsforebyggende, sundhedsbevarende, - og fremmende strategier og metoder, herunder Selvstyrets folkesundhedsprogram samt strategier i relation til højrisikointervention, masseintervention og miljøintervention. Metoder til beskrivelse og analyse af befolkningsgruppers sundhedstilstand samt sundhedsadfærd med særlig vægtning på social ulighed i sundhed samt på livsstilsforhold.

Antal ECTS: 4                      Lektioner: 28 lektioner    Pensum: 360 sider (opgivet: 270 sider)

Eksamensform: Skriftligt gruppeprojekt med mundtlig fremlæggelse sammen med fagene Sygeplejekursus 6, epidemiologi, sociologi-antropologi, videnskabsteori og sundhedsinformatik

Censur: Intern

Bedømmelse: GGS-skala

Litteratur:

Anderson, I (2008). Screening. I: *Epidemiologi for sundhedspersonale*. Gads Forlag. S. 133-149 (kopi)

Dybbroe B, Kappel N: Ulighed i sundhed – et sundhedsfremmeperspektiv på socialt udsattes adgang til sundhed. I: Dybbroe B, Land B., Nielsen SB (red) (2012): *Sundhedsfremme i et kritisk perspektiv*. Side 40 – 48 (kopi)

Poulsen, BK, Niclasen, B (2014): Grønlandske folkesundhedsprogrammer og deres forløbere. I: *Grønlands Kultur-og Samfundsforskning 2013-2014*. Ilisimatusarfik/Forlaget Atuagkat. Side 169-188 (17 sider)(kopi).

Poulsen, B.K. (2012). Alkoholens historie i Grønland – en historie om påbud, forbud og forskelsbehandling (2012). I: *Grønlands Kultur-og Samfundsforskning 2010-12*. Ilisimatusarfik/Forlaget Atuagkat. Side 173-194 (19 sider)(kopi).

Kahlig, W og Eistrup, J. (2012). Institutionaliserings af indsats til forebyggelse af selvmord i Grønland (2012). I: *Grønlands Kultur-og Samfundsforskning 2010-12*. Ilisimatusarfik/Forlaget Atuagkat. 15 sider (kopi)

Antonovsky, A (2000). Helbredets mysterium. Hans Reitzels Forlag a/s. s. 21-37. (kopi)

Naalakkersuisut. *National indsatsplan mod hash 2016*. [www.nanoq.gl](http://www.nanoq.gl) Side 3 – 9 (5 sider).

Mio's viden om børn og unge 2004 – 2014. side 3-14. [www.mio.gl](http://www.mio.gl). (kopi)

Bloch, P et al (2014). Revitalizing the setting approach – supersettings for sustainable impact in community health promotion. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity* 2014, 11:118. <http://www.ijbnpa.org/content/11/1/118>. 14 sider.

Rasmussen, J. L. (2013). *Folkesundhedsvidenskab og epidemiologi*. Gads Forlag. Side 15-24; 27-39; 52 - 57 (20 sider)

Souza et al.: Maternal and perinatal health research priorities beyond 2015: an international survey and prioritization exercise. *Reproductive Health* 2014 11:61. (kopi)

Rasmussen B.M. (2009). *Et forsvar for sundhedsfundamentalismen – til kritik af en tidstypisk tankegang*. I: Glasdam S. (red): *Folkesundhed - i et kritisk perspektiv*. Dansk Sygeplejeråd 2009 1. udg. S. 67 - 93

Schmidt LH Røgslør (2009). I: Glasdam S. (red). *Folkesundhed i et kritisk perspektiv*. Dansk sygeplejeråd 2009 1. oplag. Side 240-248 (9 sider)

Bjerregaard, Peter og Dahl-Petersen (red.). Befolkningsundersøgelsen i Grønland 2014. *Levevilkår, livsstil og helbred*. [www.si-folkesundhed.dk](http://www.si-folkesundhed.dk) S. 13-30, 33-80, 89-95 (58 sider) (kopi).

Grønlands Selvstyre (2013). Inuuneritta II. Naalakkersuisuts strategier og målsætninger for folkesundheden 2013-2019. Udleveres.

Thing LF (2009). Motion på recept er en svær pille at sluge! I: Glasdam S. (red). *Folkesundhed - i et kritisk perspektiv*. Dansk Sygeplejeråd 2009 1. udg. Side 271-288 (17 sider)(kopi).

Niclasen, B. (2015). HBSC-undersøgelsen. I Trivsel og sundhed blandt folkeskoleelever i Grønland. Resultater fra skolebørnsundersøgelsen HBSC i Grønland 2014. SIF's Grønlandstidsskrifter nr. 27. USB (side 30 – 38 og side 106-113)

Jensen AB, Hounsgaard L: "I only smoke when I have nothing to do": a qualitative study of how smoking is a part of every day life in a Greenlandic village. *Int.J of circumpolar Health* 2013, 72:21657. <http://www.circumpolarhealthjournal.net>. (6 sider)

Rønsager, Mette. *Grønlandernes sundheds- og sygdomsopfattelse 1800-1930*. Statens institut for Folkesundhed, 2002, s.24-30;119-138 (i alt 33 sider)(kopi)

Peqqinnissaqarfinni taaguusersuutit = Sundhedsvæsensterminologi / Oqaasileriffik. - Ilusaa siulleq, naqitaq siulleq. - Nuuk : Oqaasileriffik, 2005.

## **Sociologi og antropologi**

Mål: Målet er at den studerende får indsigt i udvalgte sociologiske teorier og begreber som kan perspektivere sygepleje samfundsmæssigt.

Antropologisk introduceres der til videnskaben og der gives eksempler på feltarbejde som metode. Faget skal medvirke til at de studerende udvikler en kritisk samfundsvidenskabelig indsigt, som sætter dem i stand til at anskue sygeplejefaglige problemstillinger i en større samfundsmæssig og kulturel sammenhæng.

Kompetenceniveau:

Kan opsøge, sortere, tilegne sig og vurdere almen og forskningsbaseret viden inden for sociologien med relevans for sygeplejefaglige problemstillinger. Antropologisk bliver den studerende præcenteret for metodiske muligheder i forbindelse med feltarbejde med sundhedsvidenskabelige problemstillinger.

Kan knyttet til teori til et projekts empiriske data med nuancerede perspektiver.

Indhold: Der undervises i teorier, begreber og enkle metoder, som er centrale for at kunne forstå og udøve sygepleje i en social, kulturel og samfundsmæssig kontekst.

Undervisningsformer:

Forelæsninger, aktiv deltagelse og debat samt vejledning

Antal ECTS: 3 ECTS. Lektioner: sociologi: 14, antropologi:8.

Pensum: 250 sider

Eksamensform: Skriftligt gruppeprojekt med mundtlig fremlæggelse sammen med fagene Sygeplejekursus 6, folkesundhedsvidenskab, epidemiologi, videnskabsteori og sundhedsinformatik  
Censur: Intern  
Bedømmelse: GGS-skala

Litteratur sociologi (Antal sider opgivet 150 ca.)

- Andersen, Heine (red.) Sociologi – en grundbog til et fag. Hans Reitzels Forlag 4. udgave 2011  
Kap 1: Sociologiens rødder og dannelse af Heine Andersen – s. 15-28 (13 sider)(kopi)
- Andersen, Pernille Tanggaard og Timm, Helle (red.) Sundhedssociologi – En Grundbog. Hans Reitzels Forlag 2010  
Kap. 1: Indledning af Timm og Andersen – s. 11 – 17. (6 sider)  
Kap. 2: Michel Foucault af Inge Kryger Pedersen – s. 29 – 50 (21 sider)  
Kap. 7: Erving Goffman af Søren Kristiansen og Michael Hviid Jacobsen – s. 137 – 157 (20 sider)  
Kap. 10: Empowerment som Frigørelse af Pernille Tanggaard Andersen – s. 213 – 230 (17 sider)  
Kap. 11: Køn, Sundhed og Sygdom af Mari Holen – s. 231 – 249 (18 sider)
- Larsen, JE & Hornemann Møller, I (red). Socialpolitiske modeller. København: Hans Reitzels Forlag, 2. udgave, 2006 NOTE: Er udkommet i ny 3. udgave i 2011 men kapitlet er uændret  
Kap 5: Socialpolitiske modeller af Sven Bislev – s. 110-133 (23 sider)(kopi)
- Putnam, Robert D. - Bowling Alone: America's Declining Social Capital - Journal of Democracy Vol. 6, nr. 1 1995 – s. 65 – 78 (13 sider) (kopi).

Underviser kommer med yderligere artikler.

Litteratur antropologi:

- Kirsten Hastrup: *Ind i verden, en grundbog i antropologisk metode.* . Hans Reitzels Forlag 2003  
Kap 1: Introduktion. Den antropologiske videnskab (22 sider)  
Kap 19: Metode. Opmærksomhedens retning (20 sider)
- Andersen, Ib; Borum, Finn; Kristensen, Peer Hull & Karnøe, Peter. Om Kunsten af Bedrive Felstudier. Hans Reitzels Forlag 1992  
Kap 3: Den uforberedte rejse ind i hospitalsverdenen af Finn Borum (22 sider)
- Henricson, Maria (red.): Videnskabelig teori og Metode – fra idé til eksamination. Munksgaard 2014  
Kap 12: Etnografi og deltagende observation af Elisabeth Carlson (21 sider)

## **Sundhedsinformatik**

Mål: At den studerende får kendskab til nationale og lokale IT-strategier og deres betydning for udvikling og implementering af IT – anvendelsen og får forståelse for informationsteknologiens muligheder og begrænsninger i sygeplejen. Derudover at den studerende får forståelse for principper for indsamling, lagring og bearbejdning af data ved hjælp af informations- og kommunikationssystemer, herunder indsigt i de anvendelsesmuligheder det giver i sundhedsvæsenet og i særdeleshed i sygepleje. I forhold hertil skal den studerende forholde sig kritisk til etiske, juridiske og organisatoriske konsekvenser ved anvendelsen af informationsteknologi i sundhedsvæsenet.

Kompetenceniveau:

Intellektuel kompetence: Behersker grundlæggende akademiske arbejdsmetoder, der er forudsætning for kompetencegivende videreuddannelse på master- og kandidatniveau,

Faglig kompetence: Besidder informationskompetence og grundlæggende IT-kompetencer.

Kursusindhold: Præsentation af forhold af betydning for indhentning, registrering og brug af data herunder principper for grundstruktur i den elektroniske patientjournal (EPJ) samt informations- og kommunikationssystemer anvendt indenfor sundhedsvæsenet. Diskussion af informationsikkerhed herunder IT-sikkerhed samt de relevante lovbestemmelser vedrørende patienters retstilling og forvaltningen af personfølsomme data.

Antal ECTS: 1,5

Lektioner: 12

Pensum: 135 sider (116 sider)

Eksamensform: Aktiv deltagelse i faget er obligatorisk.

Censur: Intern

Bedømmelse: Bestået/ikke bestået

Litteratur (Antal sider opgivet 125)

Lone Withen Erdmann (red): *Sundhedsinformatik i klinisk praksis*. Gads Forlag. 1. udgave, 1. oplag.

## Psykiatri

### Sygdomslære kursus 2

Mål: At den studerende opnår forståelse for diagnosticering, behandling og pleje af patienter indenfor psykiatri, herunder ætiologi, kliniske og parakliniske manifestationer samt profylakse, således at den studerende teoretisk kan medvirke aktivt i relation til patienter med de almindeligst forekommende akutte og kroniske psykiatriske tilstande.

Kompetenceniveau:

Faglig kompetence: Kan analysere konkrete sygdomsmæssige problemstillinger og drøfte mulige sammenhænge, årsager og konsekvenser knyttet til disse. Er fortrolig med centrale sygeplejefaglige interventionsmuligheder, og kan beskrive muligheder og begrænsninger i brugen af disse i forhold til forskellige psykiatriske patientgrupper og kontekstuelle vilkår. Kan anlægge et patientperspektiv i analysen af professionsfaglige aspekter og kan identificere mulige dilemmaer og undertrykkende aspekter i professionsudøvelsen eller i rammerne herfor. Er fortrolig med centrale metoder, procedurer og redskaber der anvendes i vurderinger, handlinger og evalueringer af sygdomsforløb. Behersker specialiserede dataindsamlingsmetoder og kan analysere empiriske data. Kender principperne for udarbejdelse og opdatering af pleje- og behandlingsprogrammer. Er fortrolig med generelle dokumentationsstrategier, klassifikationssystemer og standarder.

Kursusindhold: Faget psykiatri fokuserer inden for alle aldersgrupper på de hyppigst forekommende psykiske sygdomme.

Antal ECTS: 1,5

Lektioner: 14 Pensum: 125 sider

Eksamensform: Individuel skriftlig prøve. Afprøvningen sker sammen med sygeplejekursus 7.

Censur: Intern

Bedømmelse: GGS

Centrale begreber

Psykiatriens historie

Psykiatriens organisering i Grønland.

Diagnostik og klassifikation af psykiske lidelser.

Generel psykopatologi.

Det human- og det naturvidenskabelige kundskabsområde i psykiatrien generelle behandlingsprincipper

Skizofreni, herunder psykoser

Affektive lidelser, herunder selvmord

Retspsykiatri

Diagnoser inden for børnepsykiatri

Litteratur:

Poulsen et.al. (Red)(2010): *Basisbog i psykiatri*. Munksgaard, København 1. udgave, 1. oplag. 2010.

Side: 61-69, 71-92, 93-143, 237-247 (92 sider)

Hummelvoll JK.(2013). *Helt – ikke stykkevis og delt*. 4. udgave. København: Hans Reitzels Forlag; 2013.

Side 243-44, 250-260, 282-293 (25 sider)

Den tværfaglige forfattergruppe (1999). *"Psyriske sygdomme og problemer hos børn og unge"*.

Psykiatrifondens forlag, 1999. Side 35-41 (kopi)

Nervesystemet og rusmidler. I: H, Rindom. *Rusmidlernes biologi – om hjernen, sprut og stoffer*

[http://sundhedsstyrelsen.dk/publ/publ2000/rus\\_bio/index.htm](http://sundhedsstyrelsen.dk/publ/publ2000/rus_bio/index.htm)

I jura-delen (hørende under Jura del 2):

Lektioner: 2

Pensum: 23 sider

Poulsen et al (Red) (2010). *Basisbog i psykiatri*. Munksgaard Danmark 1. udgave, 1. oplæg 2010

Side: 337-349

Inatsisartutlov nr. 24 af 3. december 2012 om frihedsberøvelse og anden tvang i psykiatrien:

<http://lovgivning.gl/lov?rid={5938BCB5-37F1-475A-BBD9-8920CEDE8E62}>

(10 sider)

## **Sygeplejekursus 7: Sygepleje relateret til psykiatrisk plejeforløb**

Mål: Målet er, at den studerende erhverver sig viden om og forudsætninger for at kunne handle på såvel individ- som gruppe- og samfundsplan i forhold til sygepleje af sundhedsfremmende, sundhedsbevarende, forebyggende og behandlende karakter i forhold til patienter med psykiske lidelser. At de studerende udvikler forståelse for kommunikationens betydning i relation til støtte og konflikthåndtering i forbindelse med den psykisk syge eller krisepåvirkede patient.

Kompetenceniveau:

Intellektuel kompetence:

Kan demonstrere dybtgående viden om centrale kundskabsområder inden for sygepleje til patienter med psykiske lidelser.

Kan identificere specifikke sygeplejefaglige problemstillinger i forhold til patienter med psykiske lidelser og analysere og fortolke problemstillingerne med anvendelse af relevant teori.

Kan mundtligt og skriftligt formidle og argumentere teoretisk og videnskabeligt for sine kundskaber, analyser, vurderinger og interventionsforslag med anvendelse af et tydeligt fagsprog.

Faglig kompetence:

Kan analysere konkrete sygeplejefaglige problemstillinger hos den psykisk syge eller krisepåvirkede patientgruppe og drøfte mulige sammenhænge, årsager og konsekvenser knyttet til disse.

Kan anlægge et patientperspektiv i analysen af professionsfaglige aspekter og kunne identificere mulige dilemmaer og undertrykkende aspekter i professionsudøvelsen eller i rammerne herfor.

Kan beherske udvalgte analysemetoder i bearbejdning af specifikke sygeplejefaglige problemstillinger i det psykiatriske plejeforløb.

Kan demonstrere viden om sygeplejefaglige interventionsmuligheder og kan redegøre for muligheder og begrænsninger i brugen af disse i forhold til forskellige patientgrupper og kontekstuelle vilkår.

Kursusindhold: Patientens plejeforløb i relation til eksemplariske psykiske lidelser. Der undervises i teorier som giver forskellige perspektiver på kommunikation og interaktion med den psykisk påvirkede patient.

Centrale begreber:

Psykiatrisk sygepleje som fagområde

Om menneskesyn, psykiatrisk sygepleje og behandling

Samtalen

Et miljø for vækst og udvikling

Sygeplejeaspekter knyttet til medikamentel behandling

Recovery

Antal ECTS: 2

Lektioner: 19

Pensum: 198 sider

Eksamensform: Individuel skriftlig opgave. Faget afprøves sammen med sygdomslære 2.

Censur: Intern

Bedømmelse: GGS

Litteratur: 203 sider

Hummelvoll JK.(2013). *Helt – ikke stykkevis og delt*. 4. udgave. København: Hans Reitzels Forlag; 2013. (side 21 – 57, 62-96, 138-161, 260-279, 293-315, 531-561, 589-630 (182 sider)

Pedersen CP, Bjerregaard P. (2011). Det svære ungdomsliv. I: *Unge Trivsel i Grønland 2011 – en undersøgelse blandt de ældste folkeskoleelever*. Statens Institut for Folkesundhed. København, 2012. <http://www.si-folkesundhed.dk/>. Side 44 – 59

Underviser kommer med supplerende litteratur

## **Obstetrik**

### **Sygdomslære kursus 3**

Mål: At den studerende opnår forståelse for diagnosticering, behandling og pleje af patienter indenfor obstetrik, herunder ætiologi, kliniske og parakliniske manifestationer samt profylakse, således at den studerende teoretisk kan medvirke aktivt i relation til patienter med de almindeligst forekommende akutte og kroniske tilstande.

Kompetenceniveau:

Faglig kompetence: Kan analysere konkrete sygdomsmæssige problemstillinger og drøfte mulige sammenhænge, årsager og konsekvenser knyttet til disse. Er fortrolig med centrale sygeplejefaglige interventionsmuligheder, og kan beskrive muligheder og begrænsninger i brugen af disse i forhold til den obstetriske patientgruppe og kontekstuelle vilkår. Er fortrolig med centrale metoder, procedurer og redskaber der anvendes i vurderinger, handlinger og evalueringer af den obstetriske patient. Behersker specialiserede dataindsamlingsmetoder og kan analysere empiriske data. Kender principperne for udarbejdelse og opdatering af pleje- og behandlingsprogrammer. Er fortrolig med generelle dokumentation og standarder.

Kursusindhold: Faget obstetrik fokuserer på det normale svangerskab, den normale fødsel, den nyfødte, komplikationer og sygdomme i svangerskabet, patologiske tilstande ved fødslen og hos den nyfødte, mammaes anatomiske strukturer og fysiologi i forbindelse med amning. Der lægges i forbindelse med fødsel speciel vægt på nødhjælp til fødende.

Antal ECTS: 1,5

Lektioner: 14

Pensum: 135 sider

- Organiseringen af fødselsbetjeningen i Grønland, herunder jordemoderens arbejds- og funktions område
- De specielle opgaver der knytter sig til arbejdet med graviditet, og fødsel i en bygd. set i forhold til jordemoderens rolle og stations sygeplejerskens rolle, når hun står alene!
  - akut nødhjælp ved fødsel i bygden
  - evakuering ved truende for tidlig fødsel, efter fødslen af mater, den nyfødte
  - Graviditets diagnosticering, subjektive og objektive symptomer
  - Risikofaktorer
  - Uterus anatomiske opbygning og udvikling under graviditeten
  - Fødselsforberedelse og overvågning af fostret
- Fødselsmekanismen
  - De obstetriske mål, caputs akkomodation under fødslen
  - Fødsels start, vekraften, (vehæmmende- og fremmende midler i farm.se senere)
  - Vaginale explorationer, de 4 håndgreb, lytning til barnets hjertelyd,
  - Omsorg, fødselsmiljø, fødestillinger, smertelindring, indgreb/ indikationer efterveer
- Apgar score
  - (- k-vit)
  - uterus kontraherende stoffer/vestimulerende midler
  - uterus afslappende midler/vehæmmende midler)
- Svangerskabsbetingende sygdomme:
  - Præeklampsi/ eklampsi
  - Abruptio placentae
  - Blødning, grønt fostervand (amnion emboli)
  - styrtfødsel, sectio caesarea
  - Præmatur fødsel, asfyksi,
- Sociale rettigheder i forbindelse med svangerskab og fødsel
- Bekendtgørelser, retnings linier og lovgivning inden for område organisation af svangreprofylaksen: henvises der til løbende i undervisningen

Eksamensform: Aktiv deltagelse i faget er obligatorisk.

Censur: Intern

Bedømmelse: Bestået/ikke bestået

Litteratur:

Dessau, D., Bowall, H., Lenstrup, C. og Taxbøl, D. (2004) Obstetrik og gynækologi. Nyt Nordisk Forlag, 2.udg. s. 29 – 98, 135-136, 219-246 Evt. ny bog

Olsen, Inge(2004): *Farmakologi for sygeplejestuderende*. Munksgaard København 2.udg. s. 39, 195-196



## Kompendium Perinatal Omsorg (kopi)

- Perinatal omsorg - Status 2001 (Direktoratet for Sundhed okt.2001)
- Perinatal omsorg - Partus normalis. Udarb. Af Ejla Størup
- Perinatal omsorg - Vejledende svangreundersøgelser
- Perinatal omsorg - Sociale vilkår for graviditet og barsel
- Perinatal omsorg - Perinatal journal (udleveres)

## Sygeplejekursus 8: Sygepleje relateret til obstetriske plejeforløb

Mål: Målet er, at den studerende erhverver sig viden om og forudsætninger for at kunne handle på såvel individ- som gruppe- og samfundsplan i forhold til sygepleje af sundhedsfremmende, sundhedsbevarende, forebyggende og behandlende karakter i forhold til graviditet, fødsel og barselsperiode og det nyfødte barn.

### Kompetenceniveau:

#### Intellektuel kompetence:

Kan demonstrere dybtgående viden om centrale kundskabsområder inden for sygepleje i forbindelse med graviditet, fødsel, barselsperiode og det nyfødte barn.

Kan identificere specifikke sygeplejefaglige problemstillinger i forhold til graviditet, fødsel, barselsperiode og det nyfødte barn og analysere og fortolke problemstillingerne med anvendelse af relevant teori.

Kan mundtligt og skriftligt formidle og argumentere teoretisk og videnskabeligt for sine kundskaber, analyser, vurderinger og interventionsforslag med anvendelse af et tydeligt fagsprog.

#### Faglig kompetence:

Kan analysere konkrete sygeplejefaglige problemstillinger i forbindelse med graviditet, fødsel, barselsperiode og det nyfødte barn og drøfte mulige sammenhænge, årsager og konsekvenser knyttet til disse.

Kan anlægge et patientperspektiv i analysen af professionsfaglige aspekter og kan identificere mulige dilemmaer og undertrykkende aspekter i professionsudøvelsen eller i rammerne herfor.

Kan beherske udvalgte analysemetoder i bearbejdning af specifikke sygeplejefaglige problemstillinger i forhold til graviditet, fødsel, barselsperiode og det nyfødte barn.

Kan demonstrere viden om sygeplejefaglige interventionsmuligheder og redegøre for muligheder og begrænsninger i brugen af disse i forhold til forskellige patientsituationer og kontekstuelle vilkår.

### Kursusindhold:

Familiens plejeforløb i relation til graviditet, fødsel og barselsperiode.

#### Obstetrisk sygepleje:

Sygeplejerskens virksomhedsområde i det obstetriske speciale

Den normale graviditet

Den indlagte gravide

Barselsperioden

- Mater, familien
- Den nyfødte

Amning og ernæring af barnet

Kulturens indflydelse/ påvirkning i forbindelse med graviditet, fødsel og barselsperioden

Det Komplicerede forløb

- Komplikationer hos barnet
- Sundhedsplejerskens arbejds- og funktions områder

Antal ECTS: 2

Lektioner: 19

Pensum: 190 sider

Eksamensform: Aktiv deltagelse er obligatorisk.

Censur: Intern

Bedømmelse: bestået/ikke bestået

Litteratur:(der opgives 117 sider og underviser kommer med supplerende litteratur).

Dessau, D., Bowall, H., Lenstrup, C. og Taxbøl, D. (2004) *Obstetrik og gynækologi*. Nyt Nordisk Forlag, 2.udg. s. 100-176 (76 sider), 190-202 (12 sider), 216-218 (2 sider), 255-281 (26 sider)

## **Arktisk behandler sygepleje**

### **Sygeplejekursus 9: Sygepleje / behandling relateret til særlige patientforløb i form af arktisk sygepleje**

Antal ECTS: 4,5

Lektioner: 60

Pensum: 440 sider

Mål: Målet er, at den studerende opnår viden om ansvar, kompetence og basal viden, som i praksis kan danne baggrund for at udøve og anvende praktiske færdigheder i forhold til situationer, hvor der ikke er lægefaglig kompetence til stede vedrørende undersøgelse og behandling af den akutte syge og traumatiserede patient.

Kompetenceniveau:

Intellektuel kompetence:

Kan identificere (vurdere) generelle og specifikke behandlingsbehov efter tildelt bemyndigelse, når lægefaglig kompetence ikke er til stede.

Faglig kompetence:

Kan demonstrere dybtgående indsigt i hvornår og hvordan der ydes nødhjælp til akutte patienter efter tildelt bemyndigelse, når lægefaglig kompetence ikke er til stede.

Kursusindhold: Undersøgelse, diagnostik, behandling og kontrol af patienter med visse velafgrænsede lidelser/afgrænsede symptomer. Hvordan bistå den akutte patient med nødhjælp, visitere og klargøre den akutte patient til transport.

- Behandling af den akutte patient
- ABC- behandling
- Den bevidsthedspåvirkede patient
- Den multitraumatiserede patient
- Transport
- Patienten med akut åndenød
- Patienten med hjertestop
- Basal hjertestop behandling voksne og børn
- Shock
- Almen frakturlære
- Akutte abdominal smerter
- Gynækologiske gener
- Det syge barn

- Akutte sårskader
- Øjne, næse og mundhule
- Den hypoterme patient
- Forgiftning og ætsninger
- Brandsår
- Delirium og akut psykose

### **Eksempler på praktiske sygeplejehandlinger:**

At skylle et øje og vende et øjenlåg

Sy sår

Lægge en gibsskinne

Lægge venflon og håndtere i.v. væsker

Handlinger i forbindelse med en nedkølet patient

Undersøgelse af abdomen i forbindelse med en patient med mavesmerter

Strep. A test og blodsukkermåling

Handlinger ved hjertestop

Observationer ved commotio cerebri

Klargøring af en patient til transport

Håndtering af inhalationer

Shockbehandling

Handlinger i forbindelse med forgiftninger

Handlinger i forbindelse med brandsår

Handlinger i forbindelse med delirium

Eksamensform: Praktisk demonstration (eller illustration) af handling af mundtlig begrundet handling til den akutte syge

Censur: Ekstern (3. ekstern prøve)

Bedømmelse: GGS

Antal ECTS: Der tilskrives 4,5point

Litteratur: (opgives 434 sider)

Boeckstyns, M. et al.(2002): *Skadestue kirurgi*. Munksgaard. 2002. 4.udg. s 58-76, 83-87 (kopi)

Callesen, Torben et al.(2007): *Den akutte patient*. København. Munksgaard 2007

*Lufttransport af patienter*. Redigeret af Erik Schroeder og Uffe Taudorf. Forsvarets Sundhedstjeneste.

ELI- vejledning: Dokumentation i sundhedsvæsnet. 4. oktober 2005 (Kopi)

ELI-vejledning om rabies (kopi)

Fahmy, P. et al (2004): *Praktisk oftalmoskopi*. Gads forlag. København 2004, s. 87-89 (kopi)

Holst, Inger Johanne.; Bevidsthed. I Pedersen Søren: *Sygeplejebogen 1, del 2*. 2. udgave. . København: Gads Forlag 2007 s. 87-102. (kopi)

Kirk, U. & L. Duus: Førstehjælp til kuldeofre på søen. I *Sygeplejersken 2/95*. (Kopi)

Lindebjerg Mai Britt: Førstehjælp: I: Pedersen Søren: *Sygeplejebogen 1, del 1*, s.355-392, Gads Forlag 2.udgave 2007 (kopi)

Olsen, Efa: *Tidsskriftet Peqqinnissaq*.: Kuldeskader (kopi)

Vesterdal, A.: Sådan behandles kolde patienter. I *Sygeplejersken* 2/95. (Kopi)

Schroeder, Torben et al.: *Basisbog i medicin og kirurgi*. Munksgaard Danmark 2004 1.opl. 3. udg. s. 589-594, 598-600 (kopi)

Derudover:

Instruks for patientledsagelse (kopi)

Lille øre-næse-hals bog

Vejledning fra Direktoratet (under hypoterme ptt) (kopi)

## **Jura, del 2**

Mål: Målet er at den studerende tilegner sig viden om den del af lovgivningen, der retter sig mod sygeplejersker som professionelle fagudøvere samt patienter, klienter og pårørendes rettigheder, herunder de til enhver tid gældende bekendtgørelser og retningslinier vedrørende relevante og aktuelle problemområder inden for det sundheds- og sygdomsmæssige område. Målet er endvidere at den studerende forholder sig til det juridiske ansvar, der påhviler sygeplejersker inkl. pligten til stadig ajourføring vedrørende gældende lovgivning.

Kompetence niveau:

Fagkompetence: Den studerende kan analysere, diskutere og vurdere lovgrundlaget for professionsudøvelsen og er fortrolig med konsekvenser af lovgivningen.

Kursusindhold: Der undervises i lovgivningen vedrørende sygeplejersker og sygeplejerskers forhold inkl. autorisation og strafferetslige forhold. Patientrettigheder i forbindelse med indlæggelse, behandling og forskning. Lovgivning vedr. sociale forhold og tvangsmæssige foranstaltninger.

(Niveau 3)

Antal ECTS: 1,0

Lektioner: 10

Pensum: 156 sider

Eksamensform: Aktiv deltagelse i faget er obligatorisk.

Bedømmelse: Bestået / ikke bestået.

Litteratur:

Udleveres af underviser.

## **Kulturnatten**

Deltagelse i Instituttets arrangement på Kulturnatten er obligatorisk. Holdets særskilte aktiviteter, som bl.a. vil være fremlæggelse af 5. semesters projekt, planlægges sammen med underviser i januar.