



# Lektionskatalog

## Teoretisk undervisning

Bachelor i sygepleje



**3. semester**  
**Hold 2015**

## Indhold

Oversigt over fagenes fordeling over året.....	3
Fag og lektioner .....	3
Fag.....	3
Sygeplejevidenskab 3. semester.....	3
Sygeplejekursus 3 – 2. del: Patientfænomener som sorg, tab, håb, mening, død og sygeplejeintervention, herunder åndelig omsorg i forhold hertil.....	3
3.2. A Sygeplejeteori.....	4
3.2. B Åndelig omsorg .....	4
3.2. C Sygepleje til cancerpatienter .....	5
3.2. D Sorg .....	5
3.2. E Håb og håbløshed .....	6
3.2. F Sygepleje til pårørende .....	6
3.2. G Døden og den døende.....	7
Sygeplejekursus 3 – 3.del: Sygepleje til børn og deres familier.....	7
3.3 A Barnets normale vækst og udvikling.....	7
3.3 B Sygepleje til børn og deres familier .....	8
Sundhedsvidenskab.....	8
Sygdomslære.....	8
Pædiatri .....	8
Humanvidenskab.....	10
Pædagogik, 3.semester.....	10
Kulturnatten .....	12

## Oversigt over fagenes fordeling over året

Uge/Fag	35	36	37	38	39	40-51	1	2	3	4	5
Pædagogik					Prøve						
Sypl. Kursus 3.2						Praktik					
Sypl. Kursus 3.3					Prøve						
Sygdomslære - Pædiatri											

## Fag og lektioner

Sygepleje kursus 3 - 2. del . 6 ECTS	Antal lektioner
3.2 A: Sygeplejeteori.	6 lektioner
3.2 B: Åndelig omsorg	6 lektioner
3.2 C: Sygepleje til cancerpatienter	17 lektioner
3.2 E: Sorg	4 lektioner
3.2 F: Håb og håbløshed	3 lektioner
3.1 G: Sygepleje til pårørende	4 lektioner
3.2 H: Døden og den døende	6 lektioner
<b>Sygeplejekursus 3 del 3 2,5 ECTS</b>	
3.3 B: Sygepleje til børn og deres familier	14 lektioner
3.3 A Barnets normale vækst og udvikling	8 lektioner
<b>Sygdomslære – pædiatri 0,5 ECTS</b>	10 lektioner
<b>Pædagogik. 4,5 ECTS</b>	37 lektioner

## Fag

### Sygeplejevidenskab 3. semester

**Sygeplejekursus 3 – 2. del:** Patientfænomener som sorg, tab, håb, mening, død og sygeplejeintervention, herunder åndelig omsorg i forhold hertil.

**Mål:** Målet er, at den studerende tilegner sig grundlag for at forholde sig kritisk, analyserende og vurderende til udvalgte patientfænomeners manifestation set i lyset af den sociale og kulturelle kontekst hos patienten og dennes pårørende og at kunne handle derpå. Herunder kunne varetage vejledende og undervisende funktioner.

At den studerende tilegner sig grundlag for at kunne handle på individ-, gruppe - og samfundsplan i forhold til det syge/indlagte barn og dets familie.

**Kompetenceniveau:** Intellektuel kompetence:

Kan demonstrere dybtgående viden om udvalgte patientfænomener, udvalgte patientgrupper og sygeplejerskens vejledende og undervisende funktioner.

Kan mundtligt og skriftligt formidle og argumentere teoretisk og (videnskabeligt) for sine kundskaber, analyser, vurderinger og interventionsforslag med anvendelse af et tydeligt fagsprog.

**Faglig kompetence:** Kan analysere konkrete sygeplejefaglige problemstillinger hos udvalgte patientgrupper og drøfte mulige sammenhænge, årsager og konsekvenser knyttet til disse.

Kan anlægge et patientperspektiv i analysen af professionsfaglige aspekter og kunne identificere mulige dilemmaer og undertrykkende aspekter i professionsudøvelsen eller i rammerne herfor.

Kan beherske udvalgte analysemetoder i bearbejdning af specifikke sygeplejefaglige problemstillinger (niveau 2).

Kan demonstrere viden om sygeplejefaglige interventionsmuligheder og kunne redegøre for muligheder og begrænsninger i brugen af disse i forhold til forskellige patientgrupper og kontekstuelle vilkår (niveau 2)

**Kursusindhold:** Der undervises i patientfænomenerne sorg, tab, håb, mening, død i forhold til plejeforløb ved eksemplariske somatiske lidelser både akutte og kroniske herunder den åndelige omsorg. Vejledende og undervisende funktioner og udvalgte sygeplejeteorier.

Lektioner 46

**Pensum** 540 sider

**Eksamensform:** Afprøves ved 2. ekstern prøve 4. sem.

**Censur:** Ekstern

**Bedømmelse:** GGS

### 3.2. A Sygeplejeteori

6 lektioner

Pensum:

Eriksson, Katie (2010): *Det lidende menneske*. 1./2. udgave. København, Munksgaard Danmark, s. 22-30, 54-58, 76-99.

Eriksson, Katie (2006): *Omsorgens idé*. København, Munksgaard Danmark, s. 27-50, 77-87.

Houngaard, Lise; Seibæk, Lene (2009): Perspektiver på lidelse i forbindelse med sygdom I: Holen, Mari; Winther, Bodil (red.): *Akut, kritisk og kompleks sygepleje- samfunds- og humanvidenskabelige perspektiver*. København, Munksgaard Danmark, s. 21-34. (kopi)

### 3.2. B Åndelig omsorg

6 lektioner

Pensum:

Eriksson, Katie (1999): *Omsorgens idé*. København, Munksgaard Danmark, s. 51-59, 89-94.

Ilkjær, Ingeborg (2009): Livssyn, værdier og behov for åndelig omsorg I: Pedersen, Søren (red.): *Sygeplejebogen 1, 1. del. Patientologi. Sygeplejens værdier og virksomhedsfelt*. København, Gads Forlag, s. 189-207. (kopi)

Kjær, Tom Andersen (2012): Løgstrup og samtalens kunst i sygeplejen I: Martinsen, Kari: *Løgstrup & sygeplejen*. Aarhus, Forlaget KLIM, s. 167-182. (kopi)

Rydahl-Hansen, Susan (2001): Patienters oplevede lidelse I: *Vård i Norden*. 21(1): s. 30-34.  
<http://www.vardinorden.org>

Stifoss-Hansen Hans, Kallenberg, Kjell (1999): *Livssyn, sundhed og sygdom. Teoretiske og kliniske perspektiver*. København, Hans Reitzels Forlag, s. 138-154. (kopi)

### 3.2. C Sygepleje til cancerpatienter

17 lektioner

Pensum:

#### Forebyggelse

Storm, H.H. og Olsen, J. (2002). *Forebyggelse af kræftsygdomme - hvad gør vi i Danmark og hvad kan vi opnå?* Ugeskrift for læger 22(164) s. 2876-2881. (kopi)

Storm, H.H., Kejs, A.M., Engholm G. (2011). *Improved survival of Danish cancer patients 2007-2009 compared with earlier periods.* Danish Medical Bulletin 58/12. (kopi)

#### Behandling

Brandborg, A., Espersen; B.T., Olsen, P.R (2011). Sygepleje til mennesker med kræft. I: *Sygeplejebogen 4 Klinisk sygepleje.* Gads Forlag. S. 507 – 537.

Armsinck, K., Jusjong, J. (2011). Strålebehandling. I: Nielsen, B.K. (red). *Sygeplejebogen 4. Klinisk sygepleje.* København, G.E.C. Gads Forlag, s. 539 - 566

#### Sygepleje

Houngaard, L., Seibæk, L. (2009). Perspektiver på lidelse i forbindelse med sygdom. I: Winther, B., Holen, M. *Akut, kritisk, og kompleks sygepleje.* Munksgaard, København, s. 21-34.(kopi)

Kopp, K. (2008). Sygepleje til mennesker med kræft. I: Nielsen, B.K. (red). *Sygeplejebogen 2. 2. del, Klinisk sygepleje.* København, G.E.C. Gads Forlag, s. 485-510.

#### Rehabilitering og palliation

Prip, A. (2009) Rehabilitering og hverdagsliv. I: Winther, B., Holen, M. *Akut, kritisk, og kompleks sygepleje.* Munksgaard, København, s 35-50. (kopi)

Sundhedsstyrelsen (2012). *Forløbsprogram for Rehabilitering og Palliation i forbindelse med kræft.* <http://sundhedsstyrelsen.dk/publ/Publ2012/SYB/Kraeft/RehabPalliationForloebprog.pdf>

Madsen, K.H. (2001). Palliativ indsats og sygepleje. I *Focus på sygepleje.* Laustsen, S., Uhrenfeldt, L. og Noer, V. R. (red.). Munksgaards Forlag. s. 44-57. (kopi)

*Kræftplan for Grønland.* Departementet for Sundhed og Infrastruktur (2014).  
[http://www.inatsisartut.gl/dvd/EM2013/pdf/media/1020448/pkt24\\_em2013\\_kraeftplan\\_2013\\_rg\\_dk.pdf](http://www.inatsisartut.gl/dvd/EM2013/pdf/media/1020448/pkt24_em2013_kraeftplan_2013_rg_dk.pdf)

### 3.2. D Sorg

4 lektioner

Pensum:

Guldin, M. (2007). Sorg-reaktioner - ny forståelse og behandling. I: *Klinisk Sygepleje*, 2, side 45-50. (kopi)

Ilkjær, I. (2013): Døden og sorgprocessen I: Hundborg, S.; Lynggaard, B. (red.). *Sygeplejens fundament*, København, Nyt Nordisk Forlag Arnold Busck, s. 279-286.

Kjær, T.A. (2003). Når sorgen er hjemløs I: *Sygeplejersken*. Nr. 13, årgang 103, Dansk Sygeplejeråd, 4 sider <http://www.sygeplejersken.dk>

Temanummer om sorg. *Sygeplejersken* nr. 10, 2013. [www.sygeplejersken.dk](http://www.sygeplejersken.dk)

### **3.2. E Håb og håbløshed**

3 lektioner

Pensum:

Hammer, K., Hall, E.O., Mogensen, O. (2013). Hope pictured in drawings by women newly diagnosed with gynecologic cancer. *Cancer Nursing*, 4: 42-50. (kopi)

Kopp, K (2013): Mestringsstrategier I: Hundborg, S., Lynggaard, B. (red.). *Sygeplejens fundament*. København, Nyt Nordisk Forlag Arnold Busck.

Mortensen, B.B. (2007): Mellem mulige virkeligheder I: *Sygeplejersken*. Nr. 1, årgang 105. Dansk Sygeplejeråd, 5 sider <http://www.sygeplejersken.dk>

Seibaek, L., Petersen, K.L., Blaakær, J., Hounsgaard, L. (2012). At håbe det bedste men forberede sig på det værste - kvinders levede erfaringer med at gennemgå operation for kræft i æggestokkene. Videnskab og Sygepleje, *Sygeplejersken* (14) s. 66-77. [www.sygeplejersken.dk](http://www.sygeplejersken.dk)

Travelbee, J. (2010). *Mellemmenneskelige aspekter i sygepleje*. København, Munksgaard Danmark, s. 107-114. (kopi)

### **3.2. F Sygepleje til pårørende**

4 lektioner

Pensum:

Kirkevold, Marit (2001): Familiens plass i sykepleien I: Kirkevold, Marit; Ekern, Karen Strømsnes (red.): *Familien i sykeplejefaget*. Oslo, Gyldendal Norsk Forlag, s. 45-61. (kopi)

Moesmand, Anna Marie (2004): Pårørende til akutt kritisk syke I: Moesmand, Anna Marie; Kjøllesdal, Astrid (red.): *Å være akutt kritisk syk: om pasientens og de pårørendes sykososiale reaksjoner og behov*. 1. utgave. Oslo, Gyldendal Norsk Forlag, s. 139-155. (kopi)

Lindhardt; Tove (2009): Pårørende til skrøbelig ældre I: Glasdam, Stinne; Esbensen, Bente Appel (red.): *Gerontologi. Livet som ældre i det moderne samfund*. København, Nyt Nordisk Forlag Arnold Busck, s. 362-380. (kopi)

Mortensen, Britta Bjerrum (2005): Kulturelle forestillinger om krise I: *Sygeplejerske*. Nr. 1, årgang 105, København, Dansk Sygeplejeråd <http://www.sygeplejersken.dk> 6 sider.

Mortensen, Britta Bjerrum (2005): Mellem mulige virkeligheder I: *Sygeplejersken*. Nr. 1, årgang 105. København, Dansk Sygeplejeråd <http://www.sygeplejersken.dk> 5 sider.

### 3.2. G Døden og den døende

6 lektioner

Pensum:

Bergenholtz, Gwilli (2007): Mor, fryser man når man er død? I: *Jordens Folk*. Nr.1, 8 sider. (kopi)

Giersing, Ulla (2002): Omsorg for dem der drager omsorg I: Esbensen, Bente Appel (red): *Mennesker med kræft - sygepleje i et tværfagligt perspektiv*. København, Munksgaard Danmark, s. 351 - 360. (kopi)

Hartling, Ole (2003): Nej til aktiv dødshjælp. Kronik. *Politiken*, 14.11.2003. (kopi)

Ilkjær, Ingeborg (2009): Sygepleje til den døende patient – døden som socialt, sociologisk og biologisk fænomen I: Nielsen, Birthe Kamp (red.): *Sygeplejebogen 1,1. del. Patientologi. Sygeplejens værdier og virksomhedsfelt*. 3. udgave. København, Gads Forlag, s. 211-246. (kopi)

Ilkjær, Ingeborg (2013): Døden og sorgprocessen. I: Hundborg, Steen og Lynggaard, Birgit (red.) *Sygeplejens fundament*. Dansk Sygeplejeråd. Nyt Nordisk Forlag, Arnold Busck, s. 271-279. (8 s.)

### Sygeplejekursus 3 – 3.del: Sygepleje til børn og deres familier.

Mål: Målet er at den studerende tilegner sig grundlag omkring barnets normale udvikling for at kunne handle på individ-, gruppe - og samfundsplan i forhold til syge/indlagte barn og dets familie. - at den studerende tilegner sig grundlag for at forholde sig kritisk, analyserende og vurderende til udvalgte patientfænomeners manifestation set i lyset af den sociale og kulturelle kontekst hos børn og deres forældre. Herunder grundlag til at kunne varetage vejledende og undervisende funktioner.

Kursusindhold: Der undervises i patientfænomener i forhold til plejeforløb ved eksemplariske både akutte og kroniske somatiske lidelser. Sygepleje til syge børn og deres familier.

Antal ECTS: 2,5                      Lektioner: 22      Pensum: 200

Prøveform: Gruppeopgave heri indgår afprøvning af faget Pædagogik. Sygepleje vægtes med 40 % og pædagogik med 60 %

Bedømmelse: Intern censur

### 3.3 A Barnets normale vækst og udvikling

8 lektioner

Pensum: 82 sider

*Kursus indhold:*

Barnets normale vækst og udvikling:

1. barnets motoriske, perceptuelle og intellektuelle udvikling
2. nyfødthedsperioden 0-1 måned
3. udviklingen af spædbarnsperioden 0-1 år
4. småbarnsperioden 1-3 år
5. legebarnsalderen 3-6 år
6. skoleparathed
7. skolealderen
8. udviklingspsykologien der knytter sig til de foregående punkter

Undervisningsform:  
Forelæsning – gruppearbejde – diskussioner

Pensum:

Lind, Birte; Rasmussen, Helle Nyborg (1999): *Børn – sundhed og sygepleje*. København, Munksgaard Danmark, s. 59-103, 141-148. 51 s

Storm, Karin: Børns vækst og udvikling I: Bondesen, A; Jørgensen, G (red). *Børn og unge: sundheds og sygepleje*. København, Munksgaard Danmark s. 73-86 (14 s)

Jørgensen, Gitte (2005): Ernæring. I: Bondesen, A; Jørgensen, G (red). *Børn og unge: sundheds og sygepleje*. København, Munksgaard Danmark, s. 87-102. 15 s

### **3.3 B Sygepleje til børn og deres familier**

14 lektioner

Pensum: 114 s.

Jørgensen G. (2005) Pædiatrisk sygepleje. I: Bondesen A, Jørgensen G (red.). *Børn og unge*. Munksgaard Danmark, København. Side 31-52, 157-192 (37 sider).

Grønseth R, Markestad T. (2005) *Pediatri og pædiatrisk sykepleie*. 2. utgave. Oslo: fagboklaget; side 55-68 (14 sider). (kopi)

Ibsen, Karsten Kaas (2000): *Pædiatrisk sygepleje og pædiatri*. København, Nyt Nordisk Forlag, side 13-34, 47-69, 71-83, 132-137, 248-251 (63 sider).

## **Sundhedsvidenskab Sygdomslære**

### **Pædiatri**

0,5 ECTS. 10 lektioner.

### **Almindeligt forekommende sygdomme hos børn**

Hvad fejler børn, ”Folkesundhed i børneperspektiv”

### **Smitsomme sygdomme incl. smitsomme børnesygdomme**

Alvorlige infektioner: Meningitis, TB

Børnesygdomme: Morbilli, variceller, rubella, scarlatina

Pertussis, parotitis epidemica, mononucleosis infectiosa – meget hurtigt, primært som billeder

Andre hyppige infektioner: UVI

### **Hjertesygdomme hos børn**

Medfødte hjertesygdomme



## **Neurologiske sygdomme**

Epilepsi og andre cerebralt udløste anfald

## **Handicap**

Handicap incl. sansedefekter og cerebral parese.

## **Allergiske sygdomme**

Allergi og allergener, intolerance

Dermatitis atopica- urticaria

Asthma bronchiale

## **Profylaktisk børneundersøgelse og vaccinationer og overvågning**

Kort gennemgang af tilbuddet om profylaktiske børneundersøgelser – og disses indhold

Kort gennemgang af børnevaccinationsprogrammet

Kort gennemgang af den infektionsmedicinske overvågning

### Pensum:

Anders Koch et al. Risikofaktorer for luftvejsinfektioner hos børn i Grønland. *Nuna Med – en grønlandsmedicinsk rapport 2000* (kopi )

Anders Koch. Kronisk mellemørebetændelse blandt børn i Grønland: Hyppighed, risikofaktorer og sygdomsbyrde. MPH-afhandling, Københavns Universitet & Statens Serum Institut, 2009 (dansk resume) (kopi)

Ibsen, Karsten Kaas m.fl (2000) *Pædiatrisk sygepleje og pædiatri*. Nyt Nordisk Forlag Arnold Busck, København. S. 109-114, 119-132, 138-144, 145-166,178- 180, 235-239

Landslægeembedet. Årsberetning 2012. Kapitel 5: Smitsomme sygdomme (om TB hos børn). [www.nanoq.gl/naalakkersuisut/departementer/landslægen](http://www.nanoq.gl/naalakkersuisut/departementer/landslægen)

Grønlandsmedicinsk selskab. Nyhedsbrev. Udbrud af alvorlig leverbetændelse blandt børn i Grønland. (kopi)

Niclasen B. Sunde børn i Grønland – hvordan når vi målet? S 224-234 i Kahlig W og Baneree N (eds): *Børn og unge i Grønland en antologi*. MIPI, 2007 (findes også på grønlandsk)

Hjemmestyrets bekendtgørelse nr.4 af 14. februar 2005 om helbredsundersøgelser og sundhedspleje for børn (kopi)

Landslægeembedet. Børnevaccinationer, revideret 15. august 2010. (kopi)

## Humanvidenskab

### Pædagogik, 3.semester

**Mål:** Målet er at den studerende tilegner sig viden om pædagogiske begreber, teorier og metoder som skal sætte den studerende i stand til at planlægge, gennemføre og evaluere vejledning og undervisning, til såvel patienter/lokalsamfund, kollegaer, samarbejdsparter og studerende.

Den studerende skal sætte perspektiv på egen læring.

#### **Kompetence niveau:**

**Intellektuel kompetence:** Er i besiddelse af en bevidsthed om egen læreproces og behersker læse- og studieteknikker som forudsætning for fortløbende faglig ajourføring og udvikling.

**Faglig kompetence:** Er fortrolig med centrale pædagogiske begreber, teorier, metoder og interventions muligheder i sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse. Kan anlægge et patientperspektiv i analysen af professionsfaglige aspekter. Kan analysere og diskutere mulige dilemmaer og undertrykkende aspekter i det sundhedspædagogiske arbejde eller i rammerne herfor.

**Kursusindhold:** Der undervises i pædagogiske begreber, teorier og metoder. Endvidere indgår didaktik, evaluering og sundhedspædagogik, samt refleksion som læringsproces.

Under Kulturnatten opbygges et børnerum, som alle studerende deltager i indretning af og desuden forestår konkrete aktiviteter i.

Lektioner 42 (37+5)

**Pensum** 423 sider

**Eksamensform:** Skriftlig Gruppeopgave heri indgår afprøvning af faget Sygepleje 3.3. Sygepleje vægtes med 40 % og pædagogik med 60 %

**Censur:** Intern

**Bedømmelse:** Bestået / ikke bestået.

### **Pensum pædagogik**

#### **Litteratur:**

##### Bøger

Erikson, Katie (1999): At lege. I: *Omsorgens idé*, s. 35-39 (4 s.)

Ibsen Vedtofte, Dorit (red.)(2013): *Pædagogik for sundhedsprofessionelle*, Gads forlag. s. 15-18; 21-24; 27-33; 35-56; 59-66, 69-87; 91-114; 117-132; 135-149;153-163; 167-173. (116 s.)

Saugstad, Tone & Mach-Zagal, Ruth (2009): *Sundhedspædagogik for praktikere*. 3. udg. København: Munksgaard Danmark. S. 33-52; 53-62; 65-77; 79-91; 109-124, 197-212 (82 s.)

Schnor, Helle (2013): Den uddannede patient I: Graubæk, Anne-Mette: *Patientologi*. 2.udg Gads forlag s. 207-227 (20 s)

Simovska, Venka og Jensen, Jeanette Magne (2012): *Sundhedspædagogik i sundhedsfremme*. 1. udgave, 1. oplag, Gads Forlag. S. 69-82; 85-102; 107-121; 173-181; 183-196; 199-210 (63 s.)

##### Øvrige:

Dahlager, Lise. Livsstilssamtaler – at få mennesker til at leve rigtigt. I: *Folkesundhed – i et kritisk perspektiv*. (red.) Stinne Glasdam. Nyt Nordisk Forlag, Arnold Busck. 2009.(11 s) (kopi)

Granum, V.(2003): Praktisk patientundervisning. 1.udg. Bergen: *Fagboklaget*. 106-116 (10 s) (Undervisning av barn) (kopi)

Holgaard, Jette Egelund (2014): Hvad er problembaseret læring? I: *PBL*, Samfundslitteratur, s. 15-29 (14 s.)(kopi)

Inuunereritta, folkesundhedsprogram udleveres

Miller, William R. og Rollnick, Stephen (2013): At fremkalde personens egen motivation. I: Miller, William R. og Rollnick, Stephen *Den motiverende samtale*. Hans Reizels Forlag, s. 205-222 (17 s.)(kopi)

Møller, Kirsten Alling. Sundhedsopdragelse – hvad og for hvem? *Dansk Pædagogisk Tidsskrift*. Nr.3. 2005. (7 s) (kopi)

Schön, Donald (2013): Undervisning i kunstnerisk kunnen ved hjælp af refleksion-i-handling. I: Schön, Donald: *Uddannelse af den reflekterende praktiker*. Pædagogiske linjer s. 22-40 (18 s.)(kopi)

#### Elektroniske udgivelser:

Brun, P. & F. Singh (2004): Evaluering af gigtskole. *Klinisk sygepleje*. Årg.18.nr.3. s. 43-54 (11 s) [www.klinisksygepleje.dk](http://www.klinisksygepleje.dk)

Dalum, Peter m.fl.(2000) *Den motiverende samtale*. I: At tale om forandring – en bog om sundhedsadfærd og motiverende samtaleteknik.1.udgave, 1.oplag, Nørtryk, Tobaksskaderådet 2000 s. 56-75.(19 s.) [www.sst.dk/Udgivelser/2000](http://www.sst.dk/Udgivelser/2000) <https://sundhedsstyrelsen.dk/da/udgivelser/2000/at-tale-om-forandring>

Kristensen, Hanne Kaae, m.fl. (2015): Videnskredsløb skal styrke sundhedsprofessionelles kompetencer. I: *Sygeplejersken* 10/2015, s. 75-79 (5 s.) <https://dsr.dk/sygeplejersken/arkiv/sy-nr-2015-10/videnskredsløb-skal-styrke-sundhedsprofessionelles-kompetencer>

Livsstilsgruppen. *Livet er en gave – din opgave*. Livsstilshåndbog. Det Grønlandske Sundhedsvæsen. [www.amisut.gl](http://www.amisut.gl)

Peter, Marianne: Den umotiverede patient findes ikke. I: *Sygeplejersken* 6/2010 s. 50-55 (5 s.) <https://dsr.dk/sygeplejersken/arkiv/sy-nr-2010-6/den-umotiverede-patient-findes-ikke>

Petersen, Kallestrup Nina m.fl.(2008): Kan ”ung til ung” – rådgivning give sømænd en bedre livsstil? I: *Klinisk Sygepleje*. Nr.2, 22. årgang, (7 s) [www.klinisksygepleje.dk](http://www.klinisksygepleje.dk)

Sundhedslovgivningssmateriale fra [www.nanoq.gl](http://www.nanoq.gl) vedrørende sundhedsvæsen og dets opgaver. <http://naalakkersuisut.gl/da/Naalakkersuisut/Departementer/Sundhed/Sundhedslovgivning>

Sundhedsreform [www.peqqik.gl](http://www.peqqik.gl)

Zoffman, Vibeke og Kirkevold, Marit (2009): Relationer og deres forandringspotentiale udviklet i vanskelig diabetesomsorg. *Klinisk sygepleje* 23. årgang, nr 2/2009 s. 54-68. (14 s.) [www.klinisksygepleje.dk](http://www.klinisksygepleje.dk)

Planlægning af kulturnat

[www.legdigsund.dk](http://www.legdigsund.dk)

[www.bamsehospital.dk](http://www.bamsehospital.dk)

## **Kulturnatten**

Deltagelse i Instituttets arrangement på Kulturnatten er obligatorisk. Holdets særskilte aktiviteter vil være opbygning af og aktiviteter i et børnerum. Planlægning indgår i faget pædagogik.