

Lektionskatalog Teori

Bachelor i sygepleje



8. semester
Hold 2015

Indholdsfortegnelse

Indhold

Indholdsfortegnelse	2
Bachelorkonference og valgfag 8. semester	3
Sygeplejekursus 12: Bachelorkonference	3
Videnskabsteori og forskningsmetodologi: Kursus 3	3
Tilrettelæggelse af bachelorkonference	3
Fase 1: At skrive bachelorprojekt	3
Fase 2: Litteraturstudier relateret til udvalgte kliniske sygeplejefaglige problemstillinger	4
Fase 3: Bacheloreksamen – og hvad så?	6
Valgfag	6

Bachelorkonference og valgfag 8. semester

Sygeplejekursus 12: Bachelorkonference

Mål: Målet er, at den studerende er i stand til at analysere og diskutere sygeplejens udvikling ud fra et videnskabeligt og sygeplejeteoretisk perspektiv, og kunne analysere og sammenligne udvalgte teorier samt vurdere deres konsekvenser for sygeplejerskens virksomhedsområde, fagidentitet, kundskabsudvikling og forskning.

Kursusindhold: Sygepleje i spændingsfeltet mellem videnskab og praksis. Analyse og diskussion af udvalgte videnskabelige teorier og vurdering af teoriernes betydning og konsekvenser for sygeplejerskens virksomhedsområde, fagidentitet, kundskabsudvikling og forskning.

Antal ECTS: 3

Lektioner: 30

Prøveform: Afprøves som en del af bachelorprojektet.

Videnskabsteori og forskningsmetodologi: Kursus 3

Mål: At den studerende får forståelse for og kan vurdere videnskabsteoretiske og forskningsmetodologiske problemstillinger i relation til tværfagligt forsknings- og udviklingsarbejde indenfor det sundhedsvidenskabelige område

Kursusindhold: Grundlæggende akademiske arbejdsmetoder belyses. Der tages udgangspunkt i sammenhæng mellem forskningsspørgsmål, videnskabsteoretiske retninger og metoder.

Forskningsprocessens faser belyses.

Antal ECTS: 1

Lektioner: 10

Prøveform: Afprøves som en del af bachelorprojektet

Tilrettelæggelse af bachelorkonference

Forløb:

Sygeplejekursus 12 og videnskabsteori og forskningsmetodologi: kursus 3 er integreret og tilrettelagt på følgende måde:

- Bachelorkonference:
 - Fase 1: At skrive bachelorprojekt
 - Fase 2: Litteraturstudier
- Bacheloreksamen – og hvad så?

Fase 1: At skrive bachelorprojekt

Undervisnings- og arbejdsform: Gennemgang og drøftelse af formelle og indholdsmæssige rammer for bachelorprojekt og –eksamen. Oplæg og drøftelse af de metodiske rammer for udarbejdelse af

bachelorprojekt. Der tages udgangspunkt dels i de studerende erfaringer med opgaveudarbejdelse og dels i relevant teori relateret til grundlæggende akademiske arbejdsmetoder. Der genlæses og nylæses litteratur.

Indhold:

- Formål med bachelorprojekt
- Prøveform, censur, individuel/gruppeopgave, skriftlig og mundtlig bedømmelse
- Bachelorprojekts indholdsmæssige ramme
 - Virksomhedsområde, genstandsfelt/fokus, klinisk sygeplejefaglig problemstilling, pensumkrav, omfang
- Bachelorprojekts metodiske ramme
 - Grundlæggende akademiske arbejdsmetoder – hvad er det?
 - Videnskabsteoretiske retninger og –metoder
 - Sygeplejefagets forskningsfelt
 - Empiri/datamateriale
 - Teori som analytisk redskab
 - Analyse, diskussion, konklusion, perspektivering

Fase 2: Litteraturstudier relateret til udvalgte kliniske sygeplejefaglige problemstillinger

Indhold:

- Oplæg, og øvelser i litteratursøgning, analyse, beskrivelse af søgeprofil og -strategi
- Litteratursøgning
- Analyse af videnskabelige artikler
- Dokumentation af resultater af litteraturstudier
 - Beskrivelse af søgeprofil og –strategi
 - Fremlæggelse af resultater

Undervisnings- og arbejdsform: Undervisningen foregår i mindre grupper med vejledning. Der indledes med undervisning i litteratursøgning og beskrivelse af søgeproces. Derefter foretager studerende litteraturstudier relateret til udvalgte kliniske sygeplejefaglige funktioner/problemstillinger med efterfølgende analyse af valgte videnskabelige artikler. Forløbet afsluttes med præsentation og drøftelse i plenum af resultater fra litteraturstudierne. Hver studerende søger, analyserer og dokumenterer ift. mindst 2 videnskabelige artikler.

Pensum samlet for begge faser

Aagaard, Tine (2015): *Hverdagsliv med sygdom – Patienters kulturelle perspektiver på sundhedspraksis i Grønland*. INUSSUK – Arktisk forskningsjournal 1. Naalakkersuisut/Grønlands Selvstyre. Side 148-160: Nielsines forløb.

Frandsen, Faber; Christensen, Janne B.; Ølholm, Anne Mette (2016): Systematisk søgning efter kvalitativ litteratur kan styrkes. *Ugeskrift for læger*. 179;1; s. 60-63 (ca. 7s.).

Frederiksen, Kirsten og Beedholm, Kirsten (2011): Analyse af forskellige former for tekstmateriale. I: Glasdam, Stinne (red.): *Bachelorprojekter inden for det sundhedsfaglige område – indblik i videnskabelige metoder*. Dansk Sygeplejeråd – Nyt Nordisk Forlag Arnold Busck. Side 71-82.

Glasdam, Stinne (2011): Indledning: At komme i gang med et sundhedsfagligt (professions)bachelorprojekt. I: Stinne Glasdam (red.): *Bachelorprojekter inden for det sundhedsfaglige område – indblik i videnskabelige metoder*. Dansk Sygeplejeråd – Nyt Nordisk Forlag Arnold Busck. Side 17-23.

Glasdam, Stinne (2011): Afslutning af bachelorprojektet. I: Glasdam, Stinne (red.): *Bachelorprojekter inden for det sundhedsfaglige område – indblik i videnskabelige metoder*. Dansk Sygeplejeråd – Nyt Nordisk Forlag Arnold Busck. Side 254-259. (om diskussion, konklusion og perspektivering).

Holmqvist- Larsen, Tine; Thurah, Annette (2015):Klinisk retningslinje for anvendelse af tyggegummi til colorectal opererede patienter med postoperativ paralytisk ileus. Center for kliniske retningslinjer.
http://www.cfkr.dk/media/351834/Retningslinje%20om%20tyggegummi%20mod%20paralytisk%20Oileus,%20rettet%2025_04_16.pdf (ca. 30 s.)

Houngaard, L.; Jensen, AB; Dolmer, I (2013): The nature of nursing practice in rural and remote areas of Greenland. *International Journal Of Circumpolar Health*. ISSN:, 2013 Aug 05; Vol. 72; 2242-3982 (ca. 14 s.)

Jensen, Uffe Juul (2012): Patientperspektivet i en sundhedspraksis under forandring. I: Bente Martinsen m. fl. (red.): *Patientperspektivet – En kilde til viden*. Munksgaard. S. 16 – 30

Jørgensen, Birgit Bidstrup (2010): Sygeplejeteori som referenceramme. I: Birgit Bidstrup Jørgensen og Vibeke Østergaard Steinfeldt (red.): *Med sygeplejeteori som referenceramme – i forskning og udvikling*. Gads Forlag. Side 61-78.

Korsbæk, Lisa; Bendix, Anne F.; Kidholm, Kristian (2006): Profil af en systematisk søgning – Søgeområde, databaser og afrapportering. *Ugeskrift for læger* 168;14; s. 1431-1433 (ca. 6 s.)

Kvale, S; Brinkmann, S. (2009): Interview – introduktion til et håndværk. 2. udgave. Hans Reitzels forlag, København. S 23-40 (17 s., kopi)

Larsen, Niels Sandholm (2013): Sygeplejerskers virksomhedsområde og profession I: Hundborg, Steen; Lynggaard, Birgit (red.): *Sygeplejens Fundament*, 2. udgave. København, Nyt Nordisk Forlag Arnold Busck, s. 42-52

Launsø, L., *et.al.* (2017) *Forskning om og med mennesker*, 7. udg. Munksgaard, København, (s. 16-48)

Nielsen, Lasse Overballe; Olsen, Sequssuna; Jarbøl, Dorte Ejg; Pedersen, Michael Lyng (2015); Spirometry in Greenland: a cross-sectional study on patients treated with medication targeting obstructive pulmonary disease. *International Journal of Circumpolar Health* eISSN 2242-3982 (print volumes from 1972–2011: ISSN 1239-9736)

Web adresse: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5148803/pdf/IJCH-75-33258.pdf>

Pedersen, Kaare (2003): Problemstilling og problemformulering. I: Olsen, P. B. og Pedersen, K.: *Problemløst projektarbejde: en værktøjsbog*. Roskilde Universitetsforlag.

Rienecker, Lotte og Jørgensen, Peter Stray (2012): *Den gode opgave – Håndbog i opgaveskrivning på videregående uddannelser*. 4. udgave. Samfundslitteratur. Kapitel 1: Side 19-28 (9 s.).

Rienecker, Lotte og Jørgensen, Peter Stray (2012): *Den gode opgave – Håndbog i opgaveskrivning på videregående uddannelser*. 4. udgave. Samfundslitteratur. Sider 141-160, 173-207 (53 s.)

Rienecker, Lotte og Jørgensen, Peter Stray (2012): *Den gode opgave – Håndbog i opgaveskrivning på videregående uddannelser*. 4. udgave. Samfundslitteratur. Kapitel 8: Empiri i opgaven. Side 207-221.

Rienecker, Lotte og Jørgensen, Peter Stray (2012): *Den gode opgave – Håndbog i opgaveskrivning på videregående uddannelser*. 4. udgave. Samfundslitteratur. Side 244-245 og side 313-314 (om diskussion og metodekritik).

Thisted, Jens (2010): *Forskningsmetode i praksis- projektorienteret videnskabsteori og forskningsmetode*. Munksgaard Danmark. Sider 103-120, 183-188 (21 s.)

I alt ca. 300 sider.

Artikler udleveres i undervisningen

Fase 3: bacheloreksamen – og hvad så?

Fagdag

Indhold:

- Efter-videreuddannelses- muligheder
- Professionsmuligheder
- At skrive ansøgning
- Autorisation

Valgfag

Den valgfri del af uddannelsen

I uddannelsen indgår en valgfri del svarende til 26 ECTS. I denne del indgår det afsluttende bachelorprojekt der har et omfang svarende til 20 ECTS. I tilknytning med bachelorprojektet udbydes

valgfag svarende til 6 ECTS. Valgfag kan være på 3 eller 6 ECTS. Den studerende kan således vælge 1 eller 2 valgfag.

Valgfag/ valgfri kurser kan indeholde teoretiske, kliniske og tværfaglige elementer og kan placeres som forløb på egen uddannelse eller på en anden uddannelse nationalt som internationalt.

Valgfag på sygeplejeskoler i Danmark samt andre lange videregående uddannelser svarende til 6 ECTS vil automatisk blive anerkendt og tilskrevet såfremt:

- At de relaterer sig til Sygeplejerskeuddannelsens profil og målsætning.
- At omdrejningspunktet er internationale sundheds- og/eller sygeplejemæssige forhold.
- At det tager udgangspunkt i en aktuel sygeplejeteoretisk og/eller klinisk problemstilling som belyses fra nye sider og med nye perspektiver.

Det skal bemærkes at 6 ECTS ikke udløser en frirejse, der for skal der ansøges særskilt til dette.

Et valgfag udbydes af sygeplejerskeuddannelsen og /eller i samarbejde med eksterne samarbejdspartnere, herunder de institutioner der er indgået forskningssamarbejde med. I valgfagskataloget angives hvorledes det enkelte valgfags ECTS skal dokumenteres.