



Semesterbeskrivelse

2. Semester

Semesterets overordnede tema:

Grundlæggende klinisk beslutningstagen i samarbejde med patient eller borger.

Omfang i ECTS: 30	Teoretiske studier 15		
	Kliniske studier 15 ECTS på klinisk uddannelsessted: medicin, kirurgi, geriatri, pædiatri		
Semesterets fagområder:		Teoretiske studier	Kliniske studier
	Sygepleje:	7,5 ECTS (60 lekt)	15 ECTS
	Ernæringslære og diætetik:	2 ECTS (16 lekt)	
	Psykologi:	3,5 ECTS (28 lekt)	
	Organisation og ledelse:	1 ECTS (8 lekt)	
	Videnskabsteori og forskningsmetodologi:	1 ECTS (8 lekt)	

Teoretiske studier

Indhold i Sygepleje:

Mål:

Den studerende kan analysere patientens eller borgerens situation med patientologiske og psykologiske begreber. Kan anvende metoder og redskaber til at forebygge komplikationer relateret til grundlæggende behov hos en patient eller borger i en stabil tilstand. Kan planlægge og skabe kontinuitet i et ukompliceret forløb for en enkelt patient/borger.

Vejledende pensumkrav i alt: ca. 525 (teori) + 300 sider (praktik).

Til 1 lektion skal der læses mellem 7-11 siders pensum.

Patientologi:**Indhold:**

Den studerende opnår viden om, hvordan sygdom påvirker patienters og pårørendes oplevelser af mestring, identitet og roller.

Kan inddrage patient-/borger og pårørende perspektiver med fokus på den sygeplejefaglige indsats.

Omfang: 9 lekt.

Pensum:

Bernild, Camilla (2014): Patientbegrebet. I: Danbjørg, Dorthe Boe; Tvistholm, Nina (red.): *Patient – Grundbog i sygepleje*. København, Munksgaard. S. 55-73. (18 s.)

Riiskjær, Erik (2014): Patienten som partner. I: Danbjørg, Dorthe Boe; Tvistholm, Nina (red.): *Patient – Grundbog i sygepleje*. København, Munksgaard. S. 121-148. (27 s.)

Themsen, Hanne (2014): Familien. I: Danbjørg, Dorthe Boe; Tvistholm, Nina (red.): *Patient – Grundbog i sygepleje*. København, Munksgaard, s.325-337. Samt cases: s.319-324. (18 s.)



Østergaard, Birthe; Pedersen, Karen S.; Voltelen, Barbara (2014): Familiesygepleje. I: Danbjørg, Dorthe Boe; Tvistholm, Nina (red.): *Patient – Grundbog i sygepleje*. København, Munksgaard, s. 339- 352. (13 s.)

Aagaard, Tine (2015): Daglig livsførelse med sygdom i tre patientforløb – Nielsines forløb. I: Hverdagsliv med sygdom – Patienters kulturelle perspektiver på sundhedspraksis i Grønland. Inussuk – arktisk forskningsjournal, nr. 1. S. 148-160. (12 s.)

<http://naalakkersuisut.gl/~media/Nanog/Files/Attached%20Files/Forskning/Inussuk/DK%20og%-20ENG/Inussuk%201%202015.pdf>

Klinisk uv.

Heggdal, Kristin (2011): Kroppskunnskaping – patientens sundhedsfremmende proces, og hvordan den kan styrkes I: Nielsen, Birthe Kamp (red). *Sygeplejebogen 3, Teori og metode*. 3.udgave. København, Gads Forlag, s. 123-130. (Kopi) (7 s.)

Om de 7 sanser: <http://www.sosunord.dk/futurelab/snoezel/sanserum/om-de-7-sanser/>

Teori om klinisk beslutningstagen: (sygeplejeprocessen)

Mål:

Den studerende kan anvende sygeplejeprocessen som metode til at identificere og vurdere grundlæggende behov hos en patient eller borger i stabil tilstand.

Teoretisk begrunde den kliniske vurdering, behovsprioritering og de planlagte handlinger; udføre og evaluere grundlæggende sygepleje.

Obligatorisk studieaktivitet: Øvelse i casebaseret klinisk beslutningstagen.

Omfang: 9 lekt.

Pensum:

Christiansen, Sytter (2014): Sygeplejeprocessen. I: Fredriksen, Kirsten og Glinsvad, Birte (red.): *Fag – Grundbog i sygepleje*. København, Munksgaard, s. 199-217. (18 s.)

Glinsvad, Birthe; Frederiksen, Kirsten (2014): Argumentation i sygeplejerskeuddannelsen. I: Fredriksen, Kirsten og Glinsvad, Birte (red.): *Fag – Grundbog i sygepleje*. København, Munksgaard, s. 283-295. (12 s.)

Mathar, Helle; Odgaard, Eva (2017): Klinisk beslutningstagen i sygepleje. I: Hjortsø, Marianne; Malling, Charlotte (red.): *Sygeplejebogen 2 – grundlæggende behov*. København, Gads Forlag, s. 11-27. (16 s.)

Orlando, Ida Jean (2006/2010): Sygeplejesituationen i relation til principper for praksis. I: *Det dynamiske forhold mellem sygeplejerske og patient*. 1. /2. udgave. København, Munksgaard Danmark, s. 49-87. (38 s.)

Mobilitet og immobilitet:

Mål:

Kan inddrage patient-/borgerperspektiver med fokus på den sygeplejefaglige indsats; teoretisk begrunde den kliniske vurdering, behovsprioritering og de planlagte handlinger, udføre og evaluere grundlæggende sygepleje i relation til mobilisering.

Indhold:

Komplikationer ved immobilitet, risikovurdering og tiltag til forebyggelse af immobilitetskomplikationer.

Omfang: 9 lekt.

Obligatorisk studieaktivitet i form af videoptagelser fra demostuen.



Pensum:

Høegh, Annie (2010): Immobilitet og psykosociale konsekvenser I: Beyer, Nina; Poulsen, Ingrid (red.): *Inaktivitet og immobilitet – et tværfagligt perspektiv*. 2. udgave. København, Munksgaard, s. 39-57 (kopi) (18 s.)

Holmqvist-Larsen, Tine; Gregersen, Merete (2017): Fysisk inaktivitet og immobilitet. Hjortsø, Marianne; Malling, Charlotte (red.): *Sygeplejebogen 2 – grundlæggende behov*. København, Gads Forlag, s. 165-183. (18 s.)

Villadsen, Dorte Buxbom (2015): Lejring I: Maglekær, Karen Margrethe og Veje, Pia Lysdal (red.) *Sygeplejebogen 5 Procedurer og teknikker*, 1. udgave. København, Gads Forlag, s. 271-280. (9 s.)

Udskillelser af urin og fæces:

Mål:

Kan inddrage patient-/borgerperspektiver med fokus på den sygeplejefaglige indsats; teoretisk begrunde den kliniske vurdering, behovsprioritering og de planlagte handlinger, udføre og evaluere grundlæggende sygepleje i relation til udskillelser.

Indhold:

Faktorer der påvirker tarmfunktion, dataindsamling om tarmfunktion, sygepleje til patienter med obstipation, diarre eller fæcesinkontinens. Faktorer der påvirker blærefunktionen, dataindsamling om blærefunktion, sygepleje til patienter med urininkontinens, vanskelig blæretømning og kateter.

Omfang: 9 lekt.

Obligatorisk studieaktivitet i form af cases og studiespørgsmål.

Pensum:

Bergstrøm, Gundula (2017): Vandladning I: Hjortsø, Marianne; Malling, Charlotte (red.): *Sygeplejebogen 2 – grundlæggende behov*. København, Gads Forlag, s. 143-164. (21 s.)

Bergstrøm, Gundula (2017): Defækation I: Hjortsø, Marianne; Malling, Charlotte (red.): *Sygeplejebogen 2 – grundlæggende behov*. København, Gads Forlag, s. 123-141. (18 s.)

Fog, Lisbet; Aadal, Lena (2014): Problemer med udskillelse af afføring hos patienten med hjerneskade. I: *Sygeplejersken*, Nr. 3, 114. årgang, Dansk Sygeplejeråd, s. 67-77. (10 s.)

<https://dsr.dk/sygeplejersken/arkiv/sy-nr-2014-3/problemer-med-udskillelse-af-afforing-hos-patienten-med>

Bergstrøm, Gundula (2015): Vandladning I: Maglekær, Karen Margrethe; Veje, Pia Lysdal (red.) *Sygeplejebogen 5 Procedurer og teknikker*, 1. udgave. København, Gads Forlag, s. 147-162. (15 s.)

Bergstrøm, Gundula (2015): Udskillelse af fæces I: Maglekær, Karen Margrethe; Veje, Pia Lysdal (red.) *Sygeplejebogen 5 Procedurer og teknikker*, 1. udgave. København, Gads Forlag, s. 163-178. (15 s.)

Angst, stress og mestring:

Indhold:

Sygepleje der understøtter mestringsbestrebelsers og lindrer stress og angst.

Omfang: 8 lekt.



Pensum:

Glinsvad, Birthe (2014): Mestringsteorier i sygeplejen. I: Fredriksen, Kirsten; Glinsvad, Birte (red.): *Fag – Grundbog i sygepleje*. København, Munksgaard, s. 219-237. (18 s.)

Hølge-Hazelton, B. 2010. Forstyrrelser i ungdomslivet. I: *Når unge bliver kronisk eller alvorligt syge*. Ungdomsforskning, 2, s. 23-30. (7 s.)

Jensen, Uffe Juul.1998. Situationsorienteret praksis. I: *Sygdomsbegreber i praksis*. Munksgaard. Side 268-280 (13 s.).

Aagaard, Tine. 2015. Johannes' forløb. I: *Hverdagsliv med sygdom – patienters kulturelle perspektiver på sundhedspraksis i Grønland*. Inussuk, nr. 1. (15 s.).

Aagaard, Tine. 2018. "Rehabilitering i hverdagslivet: Borgerperspektiver på livet som gammel i Nuuk". *Tikiusaaq*, nr. 1. <http://pk.gl/pk-organisering/fagblad-tikiusaaq/> (7 s.)

Aldring og livet som ældre:

Mål:

At den studerende kan forklare aldringsprocessers indvirken.

Indhold:

Aldring og livet som ældre.

Omfang: 8 lekt.

Pensum:

Banke Nedergaard Seidelin, Nikolai (2009): Ældre menneskers status i det moderne samfund I: Glasdam, Stinne; Esbensen, Bente Appel (red.): *Gerontologi. Livet som ældre i det moderne samfund*. København, Nyt Nordisk Forlag Arnold Busck, s.48-60. (12 s.)

Haaning, Mads Greve (2009): Mestring af det at blive gammel I: Glasdam, Stinne; Esbensen, Bente Appel (red.): *Gerontologi. Livet som ældre i det moderne samfund*. København, Nyt Nordisk Forlag Arnold Busck, s. 229-249. (20 s.)

Kofod, Jens (2009): Ældres institutionsliv – en analyse af at blive plejehjemsbeboer I: Glasdam, Stinne; Esbensen, Bente Appel (red.): *Gerontologi. Livet som ældre i det moderne samfund*. København, Nyt Nordisk Forlag Arnold Busck, s. 347-361. (14 s.)

Nielsen, Eva Bonde (2009): Ensomhedens årsager og følgesvende – fakta og fortællinger fra gamle ensomme I: Glasdam, Stinne; Esbensen, Bente Appel (red.): *Gerontologi. Livet som ældre i det moderne samfund*. København, Nyt Nordisk Forlag Arnold Busck, s. 250-262. (12 s.)

Søndergaard, Mette (2009): Ældre med demens i et livshistorisk perspektiv I: Glasdam, Stinne; Esbensen, Bente Appel (red.): *Gerontologi. Livet som ældre i det moderne samfund*. København, Nyt Nordisk Forlag Arnold Busck, s. 301-313. (12 s.)



Anvendelse af elektronik i sygeplejen:

Mål:

At den studerende kan dokumentere kliniske observationer og vurdering samt planlagt og udført pleje i elektronisk patientjournalssystem, med anvendelse af fagsprog.

Indhold:

Introduktion til elektronisk patientjournal, fælles medicinkort og sundhedsportaler.

Omfang: 8 lekt.

Pensum:

Hundborg, Steen (2016): Dokumentation – rammer og krav. I: í Djónastovu Larsen, Esta; Jacobsen Walther, Kim (red.): *Kvalitetsudvikling og dokumentation i sundhedsvæsenet*. København, Nyt Nordisk Forlag Arnold Busck, s. 218-233. (15 s.)

Kjærsgaard, Bitten (2016): Dokumentation via it-systemer i hospitalsregi. I: í Djónastovu Larsen, Esta; Jacobsen Walther, Kim (red.): *Kvalitetsudvikling og dokumentation i sundhedsvæsenet*. København, Nyt Nordisk Forlag Arnold Busck, s. 234-261. (27 s.)

Langkilde, Pernille; Mainz, Hanne (2018): Dokumentation. I: Jastrup, Susanne; Rasmussen, Dorte H. (red): *Klinik – Grundbog i sygepleje*, København, Munksgaard, s. 127-157. (30 s.) (kopi)

Finnerup, Jeanette og Berring, Lene Lauge (2016): Otte temaer som understøtter den nødvendige dokumentation. I: *Sygeplejersken*, Nr. 2, 116. årgang, s. 64-71. (7 s.)

<https://dsr.dk/sygeplejersken/arkiv/sy-nr-2016-2/otte-temaer-som-understoetter-den-noedvendige-dokumentation>

Vejledning om sygeplejefaglige optegnelser. (5 s.)

<https://www.retsinformation.dk/pdfPrint.aspx?id=144979>

Højgaard, Hannah (2016): Faglige udfordringer både tiltrækker og skræmmer. I: *Sygeplejersken*, Nr. 2, 116. årgang, s. 72-76. (4 s.)

<https://dsr.dk/sygeplejersken/arkiv/sy-nr-2016-2/faglige-udfordringer-baade-tiltraekker-og-skraemmer>

Sygepleje i forhold til ernæringsbehov:

Indhold:

Identifikation og vurdering af ernæringsrelaterede problemer og behov. Sygeplejerskens rolle i forhold til patientens ernæring, og væskeindtagelse. Sygepleje til patienter, der er småtspisende og har madlede.

Omfang: 7 lekt.

Pensum:

Hougaard, Lone; Birkeland, May (2017): Ernæringspleje I: Hjortsø, Marianne; Malling, Charlotte (red.): *Sygeplejebogen 2 – grundlæggende behov*. København, Gads Forlag, s. 65-86. (21 s.)

Espersen, Birgitte T. (2017): Kvalme og opkastning I: Hjortsø, Marianne; Malling, Charlotte (red.): *Sygeplejebogen 2 – grundlæggende behov*. København, Gads Forlag, s. s. 107-121. (14 s.)

Villadsen, Dorte Buxbom (2015): Væske og ernæring I: Maglekær, Karen Margrethe; Veje Pia Lysdal (red): *Sygeplejebogen 5. procedurer og teknikker*, 1. udgave. København, Gads Forlag, s. 191-197. (5 s.)



Indhold i Ernæringslære og diætetik:

Mål:

At den studerende kan redegøre for måltidets betydning i et psykologisk, samfunds- og kulturteoretisk perspektiv.

At den studerende kan redegøre for den ernæringsrigtige daglige kost samt kostens betydning for det fysiske velbefindende. At den studerende kan ernæringssscreene borgere/ patienter og kan redegøre for de meste almindelige kropsrelaterede problematikker.

At den studerende kan sammensætte en kaloriereduceret samt en ernæringstæt kost. At den studerende kan nævne risici ved indtag af miljøgifte i fødevarer. At den studerende kan redegøre for de mest almindelige diæter inden for den kliniske diætetik.

At den studerende kan identificere ernæringsrelaterede sundhedsproblemer på individ-, gruppe- og samfundsplan.

At den studerende kan servere måltider og hjælpe patienter/borgere til at opnå en god og æstetisk måltidssituation. At den studerende kan kostregistrere.

Indhold:

Ernæringspolitik og levnedsmiddellovgivning.

Levevilkårs, livsstils og livsformers betydning for kost, kostvaner og sundhedskompetence i et historisk, nutidigt og kulturelt perspektiv. Måltidets betydning. Særlige væske og ernæringsbehov ved forskellige sygdomme. Objektive og subjektive observationer samt udregning af energibehov i forhold til indtag. Kost til småtspisende.

Omfang: 16 lektioner.

Pensum: 140 + 40 sider.

Obligatorisk studieaktivitet: Øvelse i at anvende evidensbaserede redskaber til at beregne ernæringsbehov og tilrettelægge ernæringsindsats.

Pensum:

Halscou-Jensen K (red) (2015). Ernæring – Hånden på hjertet. 1. udgave, 1. oplag. København. Munksgaard.

Følgende litteratur hentes via internettet:

- 1) Sundhedsstyrelsen (2008). Vejledning til læger, sygeplejersker, social og sundhedsassistenter, sygehjælpere og kliniske diætister. Screening og behandling af patienter i ernæringsmæssig risiko. Side 6 – 19. http://www.sst.dk/publ/Publ2008/CFE/ernaering/BMTS_Vejl_dan_05mar08.pdf =14 sider
- 2) Bendtsen T V. Iversen M K F. (2015). De Nordiske Næringsstofanbefalinger og de fødevarerbaserede kostråd. I Halschou-Jensen K (red). *Ernæring*. København. Munksgaard. Side 33-35. =3 sider
- 3) Bendtsen T V. Iversen M K F. (2015). Energi. I Halscou-Jensen K (red). *Ernæring*. København. Munksgaard. Side 41-48. =8 sider
- 4) Bendtsen, T. V. Iversen, M. K. F., (2015). Energigivende næringsstoffer, makronæringsstoffer. I: K. Halschou-Jensen (red). *Ernæring*. København: Munksgaard, Side 49 – 67. =19 sider
- 5) Bendtsen T V. Iversen M K F. (2015). Mikronæringsstoffer. I Halschcou-Jensen K (red). *Ernæring*. København. Munksgaard. Side 69 –70 + 74 + 76-77. =5 sider.



- 6) Bendtsen T V. Iversen M K F. (2015). Væske. I Halscou-Jensen K (red). *Ernæring*. København. Munksgaard. Side 79-82. =4 sider
- 7) Beermann T. (2015). Faste- og stressmetabolisme. I Halschou-Jensen K (red). *Ernæring*. København. Munksgaard. Side 101 – 108. =8 sider
- 8) Lauridsen A M. (2015). Underernæring. I Halschou-Jensen K (red). *Ernæring*. København. Munksgaard. Side 109 – 124. =16 sider
- 9) Lauridsen A M. (2015). Ernæring til grupper med særlige behov. I Halschou-Jensen K (red). *Ernæring*. København. Munksgaard. Side 140-147. =8 sider
- 10) Beck A M. Borre M. (2015) Kostformer. I Halschou-Jensen K (red). *Ernæring*. København. Munksgaard. Side 175 – 185 og 192 – 194. =11 + 3 sider
- 11) Beck A M. Borre M. (2015). Diæter. I Halschou-Jensen K (red). *Ernæring*. København. Munksgaard. Side 195-203 og 208-213. =9 + 6 sider.
- 12) Beck A M. Borre M. (2015). Sondeernæring og parenteral ernæring. I Halschou-Jensen K (red). *Ernæring*. København. Munksgaard. Side 215 – 216 + 222-229. (10 sider)
- 13) Jensen G S. Martinsen B. (2015). Måltidets sociale og kulturelle dimension. I Halschou-Jensen K (red). *Ernæring*. København. Munksgaard. Side 233 – 240. (8 sider)
- 14) Beck M. Jensen G S. Martinsen B. (2015). Måltidets æstetik. I Halschou-Jensen K (red). *Ernæring*. København. Munksgaard. Side 251 – 259. (9 sider)

Supplerende litteratur/opslagsmateriale:

Fødevardatabasen <http://frida.fooddata.dk/>

Nordic Nutrition Recommendations (2012) <http://norden.diva-portal.org/smash/get/diva2:704251/FULLTEXT01.pdf>

Indhold i Psykologi:

Mål:

Målet er at den studerende, på baggrund af psykologiske teorier/begreber om menneskets psykologiske udvikling, kan udvise forståelse for borgeres/patienters livssituationer. Kan anlægge et patientperspektiv i analyse af og refleksion over udvalgte temaer, hvor mennesket oplever fysiske, psykiske og sociale belastninger.

Indhold:

Der undervises i udviklings- og sundhedspsykologiske teorier samt følelsesmæssige tilstande ved belastninger som sorg, krise, angst og stress. Mestring og motivation.

Omfang: 28 lekt.

Pensum: 211 sider.

Obligatorisk studieaktivitet: Øvelser i at anvende evidensbaserede redskaber til at fremlægge på baggrund af en problemstilling.



Pensum:

Litteratur følger. Udleveres til undervisning.

Indhold i Organisation og ledelse:

Mål:

At den studerende kan beskrive sundhedsvæsnets organisatoriske opbygning samt forskellige måder at lede og organisere sygeplejen på.

Indhold:

At den studerende opnår viden om organisation og ledelse som metoder til at planlægge og skabe kontinuitet i et ukompliceret forløb for en enkelt patient/borger.

Omfang: 8 lekt.

Pensum:

Bakka, Jørgen Frode; Fivelsdal, Egil (2010): Hvad er organisation og organisationsteori? I:

Organisationsteori, struktur, kultur, processer. 5. udgave. København, Handelshøjskolens Forlag, s. 11-36. (kopi)

Elgaard Sørensen, Erik og Uhrenfelt, Lisbeth (2011): Teorier om og forståelser af ledelse og sygepleje I: Uhrenfelt, Lisbeth og Elgaard Sørensen, Erik: *Sundhedsfaglig ledelse*. Gads forlag s. 20-40 (20s.)

Grønlands Selvstyre (2010): Redegørelse om sundhedsreformen 2010, Departementet for Sundhed, s. 1 – 12. (12 s.)

http://old.peqqik.gl/da/Publikationer/Rapporter_og_redegoelser/?sc_lang=da

Sygeplejeetisk Råd (2014): De sygepleje etiske retningslinjer. Dansk Sygeplejeråde www.dsr.dk (11 s.)

Thinggaard, Ditte Maarbjerg (2005): Sygepleje og ledelse I: Pedersen, Keld Møller (red.): *Sundhedsvæsenets økonomi, organisation og ledelse*, København, Gads Forlag, s. 210-214, 228-235. (11 s.) (kopi)

Michelsen, Else Marie (2011): Afdelingssygeplejersken – faglighed i ledelse af afsnittet. I: Uhrenfeldt, Lisbeth; Sørensen, Erik Elgaard (red.): *Sundhedsfaglig ledelse*. København, Gads Forlag, s. 145-156. (9 s.) (kopi)

Indhold i Videnskabsteori og forskningsmetodologi:

Mål:

Den studerende kan forklare paradigmebegrebet samt begreber om forholdet mellem teori og praksis. At den studerende kan beskrive, hvordan forskellige positioner afføder forskellige metoder til produktion af viden. At den studerende kan anvende søgeteknik på de basale sundhedsfaglige databaser.

Indhold:

Diskussion og anvendelse af videnskabsteoretiske grundpositioner, herunder paradigmer, vidensbegrebet, begreber som induktion, deduktion samt forholdet mellem teori og praksis. Desuden anvendelse af søgeteknik på de sundhedsfaglige databaser.

Omfang:

4 lekt. Videnskabsteori + 4 lekt. Litteratursøgning.



Obligatorisk studieaktivitet: Øvelser i at anvende bibliotekets database og CFR <http://www.kliniskeretningslinjer.dk/soegning.aspx> med henblik på at søge relevant viden til case baseret og autentisk problemløsning.

Pensum Videnskabsteori:

Birkler, Jacob (2009): Videnskabsteori. København, Munksgaard Danmark, s. 9-14, 66-130. (59 s.)

Birkelund, Regner (2014): Forskellige vidensformer – muligheder og begrænsninger. I: *Fag – en grundbog i sygepleje*. København, Munksgaard. S. 239- 255. (6 s.)

Pensum Litteratursøgning:

Lund, Hans; Juhl, Carsten; Andreasen, Jane; Møller Ann (2014): *Håndbog i litteratursøgning og kritisk læsning, redskaber til evidensbaseret praksis*, København, Munksgaard. 19-30 (kopi). (11 s.)

Hørmann, Ester (2015): Litteratursøgning. I: Glasdam, Stinne (red.): *Bachelorprojekter indenfor det sundhedsfaglige område – indblik i videnskabelige metoder*, København, Nyt Nordisk Forlag Arnold Busck, s.37-49. (13 s.)



Praktiske studier:

Læringsmål i praktikken:

Efter de praktiske studier har den studerende følgende kompetencer:

- Gennemføre indlæggelsessamtale med autentiske patienter eller borgere.
- Identificere og vurdere grundlæggende behov hos en autentisk patient eller borger i en stabil tilstand, herunder behov relateret til vejrtrækning, kredsløb, legemstemperatur, personlig pleje, ernæring og væske, udskillelser, mobilisering og søvn, hvile og velvære.
- Klarlægge patientens eller borgerens ressourcer og perspektiv på situationen.
- Udføre og evaluere grundlæggende sygepleje i relation til vejrtrækning, kredsløb, legemstemperatur, personlig pleje, ernæring og væske, udskillelser, mobilisering og søvn, hvile og velvære.
- Planlægge og skabe kontinuitet i et ukompliceret forløb for en enkelt patient/borger.
- Anvende metoder og redskaber til at forebygge komplikationer relateret til grundlæggende behov.
- Inddrage patient-/borgerperspektiver med fokus på den sygeplejefaglige indsats.
- Teoretisk begrunde den kliniske vurdering, behovsprioritering og de planlagte handlinger.
- Dokumentere kliniske observationer og vurdering samt planlagt og udført pleje i elektronisk patientjournalssystem, med anvendelse af fagsprog.
- Anvende forskellige studiemetoder og indgå i forpligtende samarbejde med andre.

Obligatoriske studieaktiviteter i kliniske studier i praktik (midler til at nå læringsmål):

De obligatoriske studieaktiviteter skal dokumenteres i portfolio. Dokumentation for fremmøde skal afleveres til Institut for Sygepleje og Sundhedsvidenskab.

- Fremmøde 296 timer
- Pensum 300 sider.
- Der afholdes 3 studiesamtaler i løbet af perioden, hvoraf en sygeplejelærer deltager i alle samtaler.
- Fokus på systematisk at planlægge, udføre og evaluere grundlæggende sygepleje, med inddragelse af patientens perspektiv.
- Gennemføre struktureret indlæggelsessamtale med en patient/borger med det formål at få indblik i vedkommendes egen opfattelse af den aktuelle sundhedstilstand/-problem.
- Dokumentere indlæggelsessamtale i elektronisk patientjournal, og til portfolio.
- Udarbejdelse af præsentation af en patient eller borger med afsæt i data fra patienten/borgeren selv, fra egne kliniske observationer og fra elektronisk patientjournal.
- Præsentation af den udvalgte patient ved afdelingens (daglige) konference.
- Øvelse i klinisk beslutningstagen med fokus på et behovsområde, der er relevant i det konkrete patientforløb.
- Dokumentere kliniske observationer, vurdering, samt planlagt og udført pleje i elektronisk patientjournalssystem, med anvendelse af fagsprog.



- Under vejledning, udføre og evaluere grundlæggende sygepleje i relation til vejrtrækning, kredsløb, legemstemperatur, personlig pleje, ernæring og væske, udskillelser, mobilisering og søvn, hvile og velvære.
- Anvende metoder og redskaber til at forebygge komplikationer relateret til grundlæggende behov.
- Udarbejdelse af en case på baggrund af en patientsituation, hvor objektive data såvel som patientens subjektive oplevelse indgår. Casen er udgangspunktet for semesterprøven efter de praktiske studier. Casen føres i portfolio.

Studiesamtaler:

1. studiesamtale

Den første studiesamtale afholdes inden for den første uge, den studerende er i afdelingen med fokus på:

- faglige og personlige forudsætninger
- læringsmuligheder og planlægning af forløbet med fokus på praktiske kompetencer
- læring i praksis med forskellige studiemetoder

Studiesamtalen foregår mellem den kliniske vejleder, den studerende og sygeplejelærer.

Den studerende er ansvarlig for at udarbejde et studieredskab, der kan danne baggrund for samtalen og planlægningen af det videre forløb. Den studerende skal ligeledes redegøre for, hvad der er arbejdet med i demonstrationslokalet på 1. og 2. semester.

Planen for det kliniske forløb frem til 2. studiesamtale skal sammenfattes af den studerende i portfolio.

Det er den kliniske vejleders ansvar, at synliggøre for den studerende hvilke muligheder og hvordan, der kan arbejdes med de centrale temaer i praksis. Planen /referatet indsættes i den studerendes portfolio.

2. studiesamtale

2. Studiesamtale afholdes midt i forløbet og danner baggrund for planlægningen af sidste halvdel af den kliniske periode. Der skal foregå en evaluering, hvor både den studerende og den kliniske vejleder har udarbejdet et skriftligt materiale i portfolio. Det skal være tydeligt, hvordan og på hvilket niveau den studerende arbejder med sine mål. Litteraturlisten drøftes.

Det gælder også for denne samtale, at den studerende skriftligt redegør for den fremadrettede plan, den kliniske vejleder, den studerende og sygeplejelærer i fællesskab har udarbejdet. Planen indsættes i den studerendes portfolio.

3. studiesamtale

3. studiesamtale er en evaluering af det kliniske forløb i forhold til de obligatoriske studieaktiviteter. Den studerende udfylder evalueringsskema¹ som forberedelse til samtalen. Det anbefales, at den kliniske vejleder udarbejder et skriftligt produkt, der kan danne baggrund for den studerendes fremtidige læringsproces.

Under samtalen kan den Kliniske Vejleder tilføje og kommentere skemaet, inden det returneres til uddannelsesinstitutionen.

Evalueringsskemaet findes på www.uni.gl

¹ Evalueringsskema udarbejdes ved Institut for Sygepleje og Sundhedsvidenskab og kan hentes fra hjemmesiden.



2. semester prøve:

For at kunne indstille sig til 2. semester prøve skal alle interne prøver og obligatoriske på 1. og 2. semester samt 1. semester prøve være bestået.

Semesterets tema: Grundlæggende klinisk beslutningstagen i samarbejde med patient eller borger.

Semesterprøve: Sygeplejeteori, ernæring og diætetik, videnskabsteori og forskningsmetodologi, psykologi og sygeplejepraktik.

Prøveform: Individuel skriftlig opgave og mundtlig eksamination.

Omfang af den skriftlige del: 12 sider á 2400 anslag.

Omfang den mundtlige del: 30 min.: 5 min. til den studerendes oplæg, 25 min. eksamination.

Litteraturkrav: Der skal henvises til 500 sider pensum fra teori og praktik og 1 selvvalgt artikel.

Vejledning: 3 vejledningslektioner pr. studerende. 2 lektioner hold-vejledning om hhv. opgavekriterier og metode. 1 lektion hold-vejledning efter aflevering og før mundtlig eksamen. Alle vejledninger er obligatoriske.

Bedømmelse: GGS.

Censur: Ekstern.

Formål med opgaven

At den studerende demonstrerer evne til at

- analysere patientens eller borgerens situation med patientologiske og psykologiske begreber.
- anvende sygeplejeprocessen som metode til at identificere og vurdere grundlæggende behov hos en patient eller borger, såvel fysiske som psykosociale.
- anvende sygeplejeprocessen samt viden om organisation og ledelse som metode til at planlægge et patient-/borgerforløb, herunder forebyggelse af komplikationer.
- inddrage viden om patientens/borgerens ressourcer og perspektiv på sin situation i planlægningen af forløbet.
- inddrage egne erfaringer fra praksis i planlægningen af forløbet.
- teoretisk begrunde den kliniske vurdering, behovsprioritering og planlagte handlinger.

Kriterier for indhold:

Med udgangspunkt i en case, som den studerende har beskrevet i praktikken, skal opgaven indeholde følgende:

Indledning

- Identificering og redegørelse af sygeplejefaglige problemstillinger med udgangspunkt i prøvens fokusområder.
- En begrundet afgrænsning af en problemstilling. Der skal argumenteres teoretisk for problemets relevans (for hvem og hvorfor det er et problem) samt beskrives årsager og konsekvenser knyttet til problemet.
- En problemformulering der er udledt af den afgrænsede problemstilling.

Metodeafsnit

- Redegørelse og argumentation for valg af teori til bearbejdelse af problemformuleringen.



- Redegørelse for videnskabsteoretiske grundantagelser i forhold til den valgte teori.
- Beskrivelse af opgavens opbygning.

Analyse og fortolkning

- Her beskrives dele af de valgte teorier og begreber, der anvendes til at analysere casen i forhold til problemformuleringen.
- Der udledes begrundede sygeplejehandlinger.

Konklusion

- På baggrund af analysen sammenfattes de væsentligste pointer og svar i forhold til problemformuleringen

Perspektivering

- Med afsæt i konklusionen skitseres andre relevante tiltag inden for den kliniske sygeplejepraksis

Litteraturliste

Aflevering

Tidspunkt for aflevering og fremlæggelse fremgår af skemaet for undervisning.

Læs om eksamen på intranettet: <https://intranet.uni.gl/studerende/eksamenskontor.aspx>

Læs om online aflevering på intranettet: <https://intranet.uni.gl/studerende/eksamenskontor/online-aflevering.aspx>

Prøven udarbejdes i henhold til Redaktionelle retningslinjer for opgaveskrivning:

<http://da.uni.gl/uddannelse/sygeplejerske.aspx>

Læringsmål for 2. semester

Efter teoretiske studier kan den studerende:

- analysere patientens eller borgerens situation med patientologiske og psykologiske begreber
- identificere og vurdere grundlæggende behov hos en patient eller borger i en stabil tilstand, ud fra en case, herunder behov relateret til vejtrækning, personlig pleje, ernæring og væske, udskillelser og mobilisering
- klarlægge patientens eller borgerens ressourcer og perspektiv på situationen ud fra en case
- beskrive metoder og redskaber til at forebygge komplikationer relateret til grundlæggende behov
- anvende sygeplejeprocessen som en metode
- identificere tegn på angst eller stress hos patienter/ borgere og foreslå tiltag til støtte til mestring (yde støtte til mestring)
- anvende sygeplejeprocessen samt viden om organisation og ledelse som metoder til at planlægge og skabe kontinuitet i et ukompliceret forløb for en enkelt patient/borger
- forklare aldringsprocessers indvirken
- anvende bibliotekets database og hjemmesider for kliniske retningslinjer med henblik på at søge relevant viden til casebaseret og patientrelateret problemløsning
- benævne/beskrive de overordnede videnskabsteoretiske retninger



Evalueringsskema for praktik, 2. semester

Studerende:

Hold:

Læringsmål	Målene er nået med få, uvæsentlige mangler	Målene er nået med en del mangler	Målene er nået på et minimalt acceptabelt niveau	Målene er ikke nået
Fokus på systematisk at planlægge, udføre og evaluere grundlæggende sygepleje, med inddragelse af patientens perspektiv.				
Gennemføre struktureret indlæggelsessamtale med en patient/borger med det formål at få indblik i vedkommendes egen opfattelse af den aktuelle sundhedstilstand/-problem.				
Udarbejdelse af præsentation af en patient eller borger med afsæt i data fra patienten/borgeren selv, fra egne kliniske observationer og fra elektronisk patientjournal.				
Præsentation af den udvalgte patient ved afdelingens (daglige) konference.				
Dokumentere indlæggelsessamtale i elektronisk patientjournal, og til portfolio.				
Øvelse i klinisk beslutningstagen med fokus på et behovsområde, der er relevant i det konkrete patientforløb.				
Dokumentere kliniske observationer, vurdering, samt planlagt og udført pleje i elektronisk patientjournalssystem, med anvendelse af fagsprog.				
Under vejledning, udføre og evaluere grundlæggende sygepleje i relation til vejtrækning, kredsløb, legemstemperatur, personlig pleje, ernæring og væske, udskillelser, mobilisering og søvn, hvile og velvære.				
Anvende metoder og redskaber til at forebygge komplikationer relateret til grundlæggende behov.				