

## Semesterbeskrivelse

### 6. Semester

**Semesterets overordnede tema:**

Akut og kompleks sygepleje i primær og sekundær sundhedssektor. De studerende arbejder med udførende, formidlende, ledende og udviklende dimensioner af sygeplejerskens virksomhedsområde og med sygepleje af sundhedsfremmende, sundhedsbevarende, forebyggende, behandlende, rehabiliterende og lindrende karakter.

<b>Omfang i ECTS: 30</b>	teoretiske studier: 15
	Kliniske studier: 15 på klinisk uddannelsessted: sygehus, plejehjem, hjemmepleje, psykiatri

<b>Semesterets fagområder:</b>		Teoretiske studier	Kliniske studier
	Sygepleje		ECTS 6,5 (65 lekt.)
Sygdomslære		ECTS 3 (36 lekt.)	
Organisation og ledelse		ECTS 4,5 (36 lekt.)	
	Anatomi og fysiologi	1 ECTS (12 lekt.)	

## Teoretiske studier

### Indhold i sygepleje:

**Akut og kompleks sygepleje i primær og sekundær sundhedssektor.**

**Mål:**

Den studerende kan selvstændigt varetage helhedspræget pleje og behandling i akutte og komplekse forløb med inddragelse af patient/borger og pårørende i deres kulturelle livssammenhænge og med deres ressourcer; selvstændigt varetage sygepleje/behandling relateret til akutte forløb i form af akutte forløb i Arktis og nødhjælp til fødende; tilrettelægge og koordinere pleje til en gruppe på 2-3 patienter eller borgere og indgå i tværfagligt og tværsektorielt samarbejde med henblik på at tilgodese kontinuitet og kvalitet i patient- og borgerforløb; gøre rede for krav til gyldig og fyldestgørende dokumentation af sygeplejen med henblik på at tilgodese kontinuitet og kvalitet i patient- og borgerforløb; tilrettelægge intervention, samarbejde og organisering i forbindelse med akut sygepleje, herunder tværfagligt og tværsektorielt samarbejde i forbindelse med evakuering; dokumentere planlagt og gennemført sygepleje samt evaluering heraf i elektronisk patientjournalssystem; systematisk søge, vurdere og diskutere forskningsresultater til belysning af en sygeplejefaglig problemstilling; identificere og analysere mulige kvalitetsbrist i sundhedsvæsenet; systematisk søge, vurdere og diskutere evidensbaserede metoder til at styrke kvaliteten på det valgte område; fremsætte og diskutere konkrete forslag til kvalitetsforbedring.

**Kursusindhold:**

Sygepleje i relation til psykisk og/eller somatisk syge, mødre, børn, unge og ældre. Sygepleje i primær sektor. Teoretisk grundlag for dokumentation. Forebyggelse i et folkesundhedsperspektiv. Sygepleje i relation til sundhedsfremme og forebyggelse på samfundsniveau. Sygepleje/behandling relateret til akutte patientforløb, herunder akutte forløb i Arktis og nødhjælp til fødende. Evidensbaseret sygepleje. Tværfagligt og tværsektorielt samarbejde

Lektioner: 65

Pensum: 455+300 sider

### **Professionsudvikling**

Mål:

At den studerende på baggrund af viden om professionsudvikling kan identificere sygeplejens udvikling fra fag mod profession.

Omfang: 5 lekt.

Pensum: 36 sider

Laursen, Per Fibæk et al (2005): *Professionalisering – en grundbog*. Roskilde universitetsforlag. 2005. s 7 – 43. (36 s.)

### **Praksis og sundhedsforskning**

Mål:

At den studerende kan definere sammenhængen mellem praksis og sundhedsforskning og ved systematisk søgning kan vurdere og diskutere forskningsresultater til belysning af sygeplejefaglige problemstillinger.

Omfang: 10 lekt.

Pensum:

Center for kliniske retningslinjer (2013): [http://cfkr.dk/media/343516/kommissorium\\_-\\_endeligt\\_september\\_2013.pdf](http://cfkr.dk/media/343516/kommissorium_-_endeligt_september_2013.pdf) (7 s.)

Grønlands Sundhedsvidenskabelige Forskningsråd – Forskningsstrategi 2012. (5 s.)

Hundrup Andersen Y, Pedersen Ulrich P. Kvalitetssikring i sygeplejen – en aktuel status: Fag & Forskning (2018). <https://dsr.dk/sygeplejersken/arkiv/ff-nr-2018/kvalitetssikring-i-sygeplejen-en-aktuel-status> (20 s.)

Jensen, Uffe Juul (2012): Patientperspektivet i en sundhedspraksis under forandring. I: Bente Martinsen m.fl. (red.): Patientperspektivet – En kilde til viden. Munksgaard. S. 49-81 (32 s.)

Rydahl-Hansen S, Mathiassen A-K, Schmelling W. Kunsten at udvikle en evidenskultur baseret på faglig ledelse. Sygeplejersken 2012;(8)68-72. (4 s.)  
<https://dsr.dk/sygeplejersken/arkiv/sy-nr-2012-8/kunsten-at-udvikle-en-evidenskultur-baseret-paa-faglig-ledelse>

Rydahl-Hansen S, Mikkelsen MR. Udvikling af videnskabelige kompetencer. Sygeplejersken 2012;(7):69-74. (5 s.)  
<https://dsr.dk/sygeplejersken/arkiv/sy-nr-2012-7/videnskabelige-kompetencer-til-udvikling-af-evidensbaseret>

### **Tværfagligt og tværsektorielt samarbejde**

Mål:

At den studerende kan indgå i samarbejdsrelationer tværfagligt og tværsektorielt samarbejde med henblik på at tilgodese kontinuitet og kvalitet i patient- og borgerforløb.

Omfang: 13 lekt.

Pensum: 117 sider

Hald Jensen, Jean (2018): Det sammenhængende patientforløb In: J. Andersen og K. Falk(red): *Sundhedsvæsenet på Tværs*. Munksgaard, København, s.85-105 (20 s)

Liljehult-Kristensen, J. og Sommer, A. (2014): Forløbsbeskrivelser In: Eldrup, D og Glasscock, T. (red): *At lede sygepleje - sygeplejerskens Virksomhedsområde*. Gads forlag København, s. 155-163(8 s.)

Departement for Sundhed (2010): Redegørelse om sundhedsreformen s. 1-41 (41 s.)

[https://www.peqqik.gl/-/media/Files/Publikationer/Rapporter\\_og\\_redegoerelser/2010/Redegørelse-om-Sundhedsreformen\\_2010\\_dk.pdf?la=da-DK](https://www.peqqik.gl/-/media/Files/Publikationer/Rapporter_og_redegoerelser/2010/Redegørelse-om-Sundhedsreformen_2010_dk.pdf?la=da-DK)

Dalsted, Rikke Juul (2014): Sygeplejerskens rolle i det tværprofessionelle patientforløb; I: Eldrup, Dorte S og Glassock, Tine (red.): *At lede sygepleje, sygeplejerskens virksomhedsområde*, Gads Forlag, Kbh. s. 205-214 (9s)

Hjort Jakobsen, D og Jakobsen, M. :Accelererede Patientforløb In: Eldrup, D og Glasscock, T. (red): *At lede sygepleje - sygeplejerskens Virksomhedsområde*. Gads forlag København, s.165-185 (20 s.)

Hølge-Hazelton, Bibi: Fra sygehus til universitetshospital. *Fag & Forskning* 2016; (1): 48-53. (6 s.)

Norlyk, A. (2012): Patientperspektivet i en evidensbaseret sygeplejepraksis. In Martinsen, Bente Et al.(red): *Patientperspektivet- en kilde til viden*. Munksgaard, København.175-188 (13 s.)

### **Embryologi og barselsprocedurer**

Mål:

At den studerende kan beskrive fosterets udvikling, det normale svangerskab og den normale fødsel og som forudsætning basal akut fødselshjælp og for modul i akut arktisk behandlersygepleje

Indhold:

Fosterets udvikling, det normale svangerskab og den normale fødsel. Basal fødselshjælp

Omfang: 18 lekt.

Pensum: 118

Obstetrik og gynækologi, Lene Lundwall, Helle Høstrup, Carsten Lenstrup, Helle Bowall, Dorte Dessau, Dorte Taxbøl; 2. udg. (2004), Nyt Nordisk Forlag Arnold Busck, København. Udgave, **Kap. 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 21.**

## Akut Arktisk Behandlersygepleje

### Læringsmål:

At den studerende kan anvende viden om anatomi, fysiologi, biokemi og sygdomslære i forbindelse med akutte og livstruende tilstande; kan agere efter principper for nødhjælp og akut intervention for svangre, børn og voksne; selvstændigt varetage sygepleje/behandling relateret til akutte forløb og nødhjælp til fødende; tilrettelægge intervention, samarbejde og organisere i forbindelse med akut sygepleje, herunder tværfagligt og tværsektorielt samarbejde i forbindelse med evakuering.

### Indhold:

Akutte, kritiske og livstruende tilstande

Systematisk monitorering, intervention og dokumentation. Tværfagligt og evt. tværsektorielt samarbejde. Nødhjælp til fødende

Omfang: 65 lekt.

Pensum: ca. 465

Boeckstyns, M. et al. (2002): *Skadestue kirurgi*. Munksgaard. 2002. 4.udg. s 58-76, 83-87 (22 s.)

Callesen, Torben et al. (2016): *Den akutte patient*. København 2010. 2. udg. Munksgaard 2016

**Kap.1.** Om bogen – og om at være læge for den akutte patient, **Kap.2.** Første gennemgang af den akutte patient – ABC i akut behandling, **Kap.3.** Monitorering af den akutte patient, **Kap.4.** Overflytning af patienter, **Kap.7.** Patienten med akut åndenød, **Kap.8.** Shock, **Kap.9.** Hjertestop og rytmeforstyrrelser **Kap.10.** Blødning og hæmostase, **Kap.13.** Patienter med akutte smerte, **Kap.16.** Patienten med akutte abdominalsmerter, **Kap.18.** Den forgiftede patient, **Kap.19.** Delirium og akut psykose, **Kap.20.** Patienten med fremmedlegeme eller smerter i øre eller hals, **Kap.21.** Patienten med akutte øjenproblemer **Kap.22.** Patienten i krise – akut belastningsreaktion, **Kap.24.** Accidental hypotermi, **Kap.25.** Det akut syge barn, **Kap.26.** Den akutte patient i almen praksis, **Kap.29.** Øjne, **Kap.33.** Lægen, juraen og den akutte patient. (280 s.)

ELI- vejledning: Dokumentation i sundhedsvæsenet. 4. oktober 2005 (2 s.)

Fahmy, P. et al (2004): *Praktisk oftalmoskopi*. Gads forlag. København 2004, s. 87-89 (2 s.) (kopi)

*Lufttransport af patienter*. Redigeret af Erik Schroeder og Uffe Taudorf. Forsvarets Sundhedstjeneste. S. 7-10, 19-22, 25-30, 37-65, 67-73 (ca. 46 s.) (kopi)

Olsen, Efa: *Tidsskriftet Peqqinnissaq.*: Kuldeskader (5 s.) (kopi)

Schroeder, Torben et al.: *Basisbog i medicin og kirurgi*. Munksgaard Danmark 2004 1.opl. 3. udg. s. 589-594, 598-600 (10 s.) (kopi)

Sørensen, Jette Led (2011): *Ars Pariendi- håndgreb og akut behandling ved fødsler*. Munksgaard.1. udgave 2. opslag. Kap. 2

Vejledning fra Direktoratet (under hypotermie ptt) (5 s.) (kopi)

Derudover:

Instruks for patientledsagelse (3 s.) (kopi)

Lille øre-næse-hals bog (20 s.)

Holst, Inger Johanne.; Bevidsthed. I Pedersen Søren: *Sygeplejebogen 1, del 2*. 2. udgave. København: Gads Forlag 2007 s. 87-102. (15 s.) (kopi)

Lindebjerg Mai Britt: Førstehjælp: I: Pedersen Søren: *Sygeplejebogen 1, del 1*, s.355-392, Gads Forlag 2.udgave 2007 (47 s.) (kopi)

Kirk, U. & L. Duus: Førstehjælp til kuldeofre på søen. I *Sygeplejersken 2/95*. (Kopi)

Olsen, Efa: *Tidsskriftet Peqqinnissaq.*: Kuldeskader (5 s.) (kopi)

Vesterdal, A.: Sådan behandles kolde patienter. I *Sygeplejersken 2/95*. (Kopi)

## **Organisation og Ledelse**

### **Læringsmål:**

At den studerende kan forklare Social- og sundhedsvæsenets organisation, funktion og udvikling. Kan definere det politiske og administrative systems betydning for Sundhedsvæsenet.

At den studerende kan sammenligne og relatere forskellige organisations-, administrations og ledelsesteorier og deres relevans for ledelse af sygeplejen.

At den studerende kan at reflektere og agere fagligt i en samfundsmæssig, kulturel og organisatorisk kontekst.

### **Indhold:**

Sygeplejerskens administrative og ledelses- og udviklingsmæssige ansvar. Organisering af primær og sekundær sundhedstjeneste. Organisationskulturelle aspekter og deres betydning. Administration og ledelse af sygeplejen. Udvikling og ressourcestyring. Sygeplejerskens administrative og ledelses- og udviklingsmæssige.

Omfang: 36 lektioner

Pensum:

Benner, Patricia (1999): *Fra Novice til ekspert*. Munksgaard, s. 29-49, 55, 135-148 (31 s.)

Bendix, Henrik W et al. 2012): *Hospitalsledelse*, Gyldendal, København, s. 356-376 (20 s.) (kopi)

Dansk Selskab for Apoplexi (2013): Referenceprogram for behandling af patienter med apopleksi og TCI <http://www.dsfa.dk/wp-content/uploads/REFERENCEPROGRAMFINAL20131.pdf> (søgt 29.04.2015) (128 s. skimmes)

Eldrup, Dorte S og Glassock, Tine (2014): *At lede sygepleje, sygeplejerskens virksomhedsområde*, Gads Forlag, Kbh. s. 15-36, 37-62, 111-137, 205-214 (86 s.)

Hjortbak, Bjarne Rose (2013): *Sundhedsvæsenet på Tværs*. Munksgaard, København, s. 171-188, 191-209, 211-228 (52 s.)

Jacobsen, Dag Ingvar og Jan Thorsvik (2008): *Hvordan organisationer fungerer*. Hans Reitzels Forlag. 2. udgave. Kap 3: Organisationsstruktur s. 57-108 (50 s.) Kap 12 ledelse i organisationer s. 57-108, 367-409 (42 s.).

Jensen, Annette Rosenkilde & Munksgaard, Marianne Eilsø: *Perspektiver på organisering og ledelse i sygepleje*. Dansk Sygeplejeråd, Nyt Nordisk Forlag Arnold Busck, 75-85

Møller Pedersen, Kjeld (red) (2005): *Sundhedsvæsenets økonomi, organisation og ledelse*. Gads forlag. Kapitel 7: Sygepleje og ledelse kapitel, s. 228-248 (20 s.) kopi

Odgaard, Eva et al. (2011): Fra stuegang til familiecentreret patientsamtale, Sygeplejersken nr. 13, s. 66-72 (6 s.) <http://www.dsr.dk/Sygeplejersken/Sider/SY-2011-13-66-1-Fag.aspx> (søgt 29.04.2015)

Rhode, P., Krøll, V. & Mainz, J. (2011): Patientforløb som sundhedsvæsenets udfordring. I: J. Mainz et al. (red.). *Kvalitetsudvikling i praksis*. Kbh.: Munksgaard, Danmark, s. 99-111(12 s.) kopi

Uhrenfeldt, Lisbeth og Elgaard Sørensen, Erik (2011): *Sundhedsfaglig ledelse*. Gads forlag s. 145-156,191-209 (39 s.)

#### **Lærings- og undervisningsaktiviteter i semesteret:**

Lærerstyret undervisning med studenteraktiverende metoder.

##### Færdighedsøvelser i færdighedslaboratorium

Simulationsøvelser med fokus på intervention, samarbejde og organisering i f.m. akut sygepleje og arktisk behandlersygepleje  
Dokumentation i Cosmic i f.m. simulationsøvelser

##### Selvstændige studieaktiviteter:

Litteratursøgning med dokumentation af systematisk søgestrategi og –proces  
Systematisk analyse af forskningsartikler

#### **Praktiske studier:**

##### **Obligatorisk praktik**

##### **Primær sundhedssektor**

Sygepleje og sundhedsfremme, tværfagligt og tværsektorielt samarbejde i relation til børn, voksne og ældre.

Praktikken finder sted hos sundhedsplejen og hjemmesygeplejen på de grønlandske sygehuse og sundhedscentre. Det er en praktik i primær sundhedstjeneste

##### **Organisering**

Hjemmesygepleje: 3 uger

Sundhedspleje: 2 uger

## **Psykiatri eller somatik**

### **Primær eller sekundært sundhedsvæsen.**

Sygepleje og sundhedsfremme, tværfagligt og tværsektorielt samarbejde i relation til somatisk eller psykisk syger Patienter/ borgere.

Der kan vælges mellem somatisk eller psykiatrisk praktik i den næste periode:

Praktikken finder sted I primær eller sekundær sundhedstjeneste.

Der kan søges om udenlandsophold (dog ikke i psykiatri som skal foregå i Grønland eller Danmark.)

### **Obligatoriske studieaktiviteter i kliniske studier i praktik:**

De obligatoriske studieaktiviteter skal dokumenteres i portfolio. Dokumentation for fremmøde skal afleveres til Institut for Sygepleje og Sundhedsvidenskab.

- Fremmøde 300 timer
- Deltage i 2 studiesamtaler pr. praktikforløb
- Pensum 300 sider
- Under forløbet i den obligatoriske skal den praktik studerende kaldes til en fødsel som observatør
- Den studerende skal dokumentere en sundhedsfremmende og forebyggende aktivitet til patienter og borgere, børn, voksne og ældre i det primære sundhedsvæsen.
- Den studerende skal beskrive en case hvori indgår tværfagligt og tværsektorielt samarbejde og diskutere muligheder og begrænsninger i det tværfaglige og tværsektorielle samarbejde, mulige kvalitetsbrist eller relevante områder for kvalitetsudvikling

### **Studiesamtaler:**

#### **1. studiesamtale**

Den første studiesamtale afholdes inden for den første uge, den studerende er i afdelingen, med fokus på:

- faglige og personlige forudsætninger
- læringsmuligheder og planlægning af forløbet med fokus på praktiske kompetencer
- læring i praksis med forskellige studiemetoder

Studiesamtalen foregår mellem den kliniske vejleder, den studerende og sygeplejelærer.

Den studerende er ansvarlig for at udarbejde en opdateret portfolio, så den kan danne baggrund for samtalen og planlægningen af det videre forløb. Den studerende skal ligeledes redegøre for sine tidligere kliniske erfaringer og udviklingsmuligheder.

Planen for det kliniske forløb frem til 2. studiesamtale skal sammenfattes af den studerende i portfolio.

Det er den kliniske vejleders ansvar, at synliggøre for den studerende hvilke muligheder og hvordan, der kan arbejdes med de centrale temaer i praksis. Planen /referatet indsættes i den studerendes portfolio.

#### **2. studiesamtale**

Den anden studiesamtale er en evaluering af det kliniske forløb. Studiesamtalen foregår mellem den kliniske vejleder og den studerende.

Den studerende udfylder evalueringsskema af praktik samt praktiksted som forberedelse til samtalen.

Under samtalen kan den Kliniske Vejleder kommentere evalueringsskemaet, inden skemaet returneres til uddannelsesinstitutionen.

Evalueringsskemaet findes på: <http://da.uni.gl/uddannelse/sygeplejerske.aspx>

Efter de praktiske studier har den studerende følgende kompetencer:

- Indgå i sundhedsfremmende forebyggende aktiviteter for patienter og borgere, børn, voksne og ældre i det primære sundhedsvæsen.
- Inddrage tværfaglige samarbejdspartnere og organisere pleje i et rehabiliterende og/eller i et sundhedsfremmende perspektiv til svangre, fødende, børn, unge og voksne og ældre i det primære sundhedsvæsen.
- Beskrive et fødselsforløb.
- Indgå i et tværfagligt og tværsektorielt samarbejde omkring borgerforløb.
- Identificere og diskutere muligheder og begrænsninger et tværfagligt og tværsektorielt samarbejde.
- Tilrettelægge, koordinere, gennemføre og evaluere borgerforløb.
- Argumentere for kvalitet i patient-borgerforløb.
- Anvende dokumentation med henblik på at tilgodese kontinuitet og kvalitet.
- Identificere mulige kvalitetsbrist i det primære sundhedsvæsen.

## 6. semester intern prøve

Alle obligatoriske studieaktiviteter skal være godkendte for at den studerende kan blive indstillet til prøven.

Semesterets tema: Akut og kompleks sygepleje i primær og sekundær sundhedssektor.

Formål:

At den studerende

- At den studerende kan (redegøre) definere for sammenhængen mellem praksis og sundhedsforskning og ved systematisk søgning kan vurdere og diskutere forskningsresultater til belysning af sygeplejefaglige problemstillinger.
- At den studerende kan (redegøre) definere for det tværfaglige og tværsektorielle samarbejde omkring patient/borger.
- Sammenligne og relatere forskellige organisations-, administrations- og ledelsesteorier og deres relevans for ledelse af sygeplejen
- Definere krav til gyldig og fyldestgørende dokumentation af sygeplejen med henblik på at tilgodese kontinuitet og kvalitet i patient- og borgerforløb
- Systematisk søge, vurdere og diskutere forskningsresultater til belysning af en sygeplejefaglig problemstilling; identificere og analysere mulige kvalitetsbrist i sundhedsvæsenet;
- vurdere og diskutere evidensbaserede metoder til at styrke kvaliteten på det valgte område; fremsætte og diskutere konkrete forslag til kvalitetsforbedring
- Forklare sundhedsvæsenets organisation, herunder ansvarsfordeling mellem de forskellige sektorer, afdelinger og aktører og kunne analysere professionsudøvelse i lyset af organisatoriske og administrative rammer og samfundsmæssige vilkår.
- Kan identificere og definere forskellige ledelsesteorier og kunne analysere deres betydning for den daglige ledelse af sygeplejen.

Rammer:

- Den studerende bearbejder en klinisk sygeplejefaglig problemstilling vedrørende tværfagligt og tværsektorielt samarbejde i et organisatorisk og ledelsesmæssigt perspektiv.
- Den studerende beskriver/skitserer, hvordan videnskabelige tilgange og dertil hørende metoder, skaber viden om forskellige forhold ved virkeligheden.



### Vejledning:

Der er afsat 3 lektioner til individuel vejledning.

Vejleder udpeges blandt underviserne på instituttet. Vejledningen tilrettelægges i samarbejde mellem de studerende og vejlederen.

### Produktkrav

Prøvens omfang udgør max 24.000 anslag svarende til 10 sider i overensstemmelse med Institut for Sygepleje og Sundhedsvidenskabs Redaktionelle retningslinjer for opgaveskrivning. De Etiske retningslinjer for opgaveskrivning skal følges.

Eksamenspensum udgøres af litteraturen fra semesterets kliniske og teoretiske pensum i sygepleje samt pensum i organisation og ledelse. I opgaven henvises der til minimum 400 sider i pensum og minimum 50 sider selvvalgt litteratur. Opgaven skal indeholde en søgeprofil for søgning af selvvalgt litteratur.

### Aflevering

Tidspunkt for aflevering og fremlæggelse fremgår af skemaet for undervisning.

Læs om eksamen på intranettet: <https://intranet.uni.gl/studerende/eksamenskontor.aspx>

Læs om online aflevering på intranettet: <https://intranet.uni.gl/studerende/eksamenskontor/online-aflevering.aspx>

### Fremgangsmåde:

#### Den skriftlige opgave

- Den studerende skal i opgaven:
- Beskrive en valgt klinisk sygeplejefaglig problemstilling i forhold til formålet med prøven
- (Begrunde) Argumentere for problemstillingens relevans for klinisk praksis
- Argumentere afgrænsning af opgavens problemstilling med præcisering af de valgte synsvinkler, der danner udgangspunkt for problemformuleringen. Beskrive centrale og relevante dele af de valgte teorier.
- Beskrive Analyseafsnit hvor empiri analyseres med de valgte teorier i forhold til problemformuleringen.
- (Diskussion dvs.) Diskutere (fortolkning) fortolke og (vurdering) vurdere af analysens resultater
- (Konklusion) Konkludere med en prioritering af relevante pointer og essenser fra analyse og diskussion i forhold til problemformuleringen.
- Beskrive søgeprofil og (begrunde) argumentere for valg af artikler.

#### Den mundtlige eksamination

- I den mundtlige eksamination skal den studerende på baggrund af relevant obligatorisk og selvvalgt pensum fra uddannelsen kunne:
- (Redegøre) Definere og argumentere for de anvendte begreber, teorier og metoder.
- Analysere og diskutere det faglige indhold i opgaven.
- Uddybe og perspektivere centrale dele af den skriftlige opgave.

Ved eksaminationen medvirker den studerende, eksaminator og censor.

Der er afsat i alt 35 min. til den mundtlige eksamination fordelt således:

- 5 min. til et oplæg fra den studerende der er et selvvalgt temaområde, der uddyber synsvinkler i opgaven.

- 15 min. til den mundtlige eksamination
- 15 min. til votering og tilbagemelding til den studerende.

I eksaminationen indgår spørgsmål, faglig dialog og diskussion mellem den studerende og eksaminator. Censor kan stille uddybende spørgsmål.

Eksaminator stiller uddybende spørgsmål ud fra projektet og inden for pensum i semesteret.

Kriterier for vurdering

Bedømmelse: GGS

Censur: Intern

### **Ekstern prøve**

#### **Akut arktisk behandler sygepleje**

Prøven afvikles i forbindelse med den teoretiske undervisning i arktisk beholdersygepleje. Prøven udgør en demonstration af den studerendes teoretiske viden, kompetence til en selvstændig faglig vurdering og udførelse af undersøgelsesmetoder og diagnostik.

Formål:

- At den studerende demonstrerer basal viden om symptomer, undersøgelser og diagnostik af den arktiske akutte syge og traumatiserede patient, herunder fødselshjælp
- At den studerende demonstrerer viden og færdigheder i at bistå den akutte patient (herunder akut fødende) med nødhjælp, særligt med fokus på undersøgelsesmetoder og diagnostik.
- At den studerende demonstrerer praktiske færdigheder, således at han/hun kan identificere behov for at påbegynde og afslutte en akut behandling, der sikrer en optimal diagnostik og behandling til patienter med afgrænsede symptomer og efter tildelt bemyndigelse fra en læge.
- At den studerende demonstrerer viden og færdigheder i at være i stand til at visitere og klargøre den arktiske akutte syge og traumatiserede patient til transport.
- At den studerende kan (redegøre for) definere almindelig dokumentationspraksis og administrative procedurer og varetager ledende såvel som koordinerende opgaver, der kan medvirke til at skabe kontinuitet i et pleje- og behandlingsforløb.
- At den studerende kan (redegøre for) definere samarbejde med andre faggrupper og på tværs af sektorer og institutioner under et sådan behandlingsforløb.
- At den studerende demonstrerer ansvar og kompetence i forhold til situationer, hvor der ikke er lægefaglig kompetence til stede og kan redegøre herfor

Rammer

Prøven vil tage udgangspunkt i en konkret opgave og foregå i et simuleret miljø.

Prøven inddeles i en planlægningsdel, en udførelsesdel og en voteringsdel.

Prøvens varighed er på 25 min. inklusiv votering med følgende tidsfordeling:

5 min. til planlægningsdelen

10 min. til udførelsesdelen

10 min. til votering

Udleveret rekvisitter, noter og litteratur må ikke benyttes.

#### Fremgangsmåde

##### Planlægningsdelen – 5 minutter

Den studerende trækker selv en konkret opgave omhandlende en patient, der meldes til akut modtagelse.

Den studerende planlægger sine sygeplejehandlinger i forhold til den konkrete opgave ud fra patientens behov. Den studerende finder remedier frem til udførelsen af sygeplejen.

##### Udførelsesdelen – 10 minutter:

Den studerende udfører sygeplejehandlinger knyttet til systematiske undersøgelsesmetoder og vurderer og diagnosticerer patienten undervejs. Patienten og evt. andre samarbejdspartnere inddrages.

Eksaminator kan undervejs give svar på udførte undersøgelser og på, hvordan patientens status er.

##### Vurdering omfatter

Den studerendes selvstændighed og ansvarsområde i forhold til at udføre arktisk behandlersygepleje med patienten i centrum.

Den studerendes kompetencer og praktiske færdigheder i arktisk behandlersygepleje med særlig fokus på undersøgelsesmetoder og diagnostik.

Den studerendes refleksion undervejs og faglige vurdering af den akutte patients situation.

Den studerendes overblik og vurdering af redskaber der skal anvendes.

Den studerendes planlægning og afslutning af et sygeplejeforløb af arktisk behandler karakter.

##### Kriterier for vurdering

Bedømmelse: GGS-skala

Ekstern censur

#### Læringsmål for 6.semester

##### Når semesteret er gennemført, kan den studerende:

- Anvende viden om anatomi, fysiologi, og biokemi i forbindelse med akutte og livstruende tilstande
- Agere efter principper for nødhjælp og akut intervention for svangre, fødende, børn og voksne.
- Skitsere sundhedsvæsenets organisation og funktion samt det politiske og administrative systems betydning
- Sammenligne og relatere forskellige organisations-, administrations- og ledelsesteorier og deres relevans for ledelse af sygeplejen
- Definere krav til gyldig og fyldestgørende dokumentation af sygeplejen med henblik på at tilgodese kontinuitet og kvalitet i patient- og borgerforløb
- Organisere intervention, samarbejde og organisering i f.m. akut sygepleje
- Dokumentere planlagt og gennemført sygepleje samt evaluering heraf i elektronisk patientjournal
- Selvstændigt varetage sygepleje / behandling relateret til akutte forløb i form af arktisk sygepleje og fødsler
- Organisere pleje til en gruppe af 2-3 patienter eller borgere, med delegering til 1-2 hjælpere

- Indgå i tværfagligt og tværsektorielt samarbejde med henblik på at tilgodese kontinuitet og kvalitet i patient- og borgerforløb,
- Systematisk søge, vurdere og diskutere forskningsresultater til belysning af en sygeplejefaglig problemstilling
- Systematisk søge, vurdere og diskutere evidensbaserede metoder til at styrke kvaliteten på det valgte område
- Identificere og analysere kvalitetsbrist i sundhedsvæsenet, fremsætte og diskutere konkrete forslag til kvalitetsforbedring