



Innovation i læreruddannelsen

NORDISK LÆRERUDDANNELSESKONGRES 2014

LILIAN ROHDE

Oplægget

- ▶ 1. Projektets interesse
- ▶ 2. Begrebsafklaring
- ▶ 3. Baggrunden: Regering – Fonden for Entreprenørskab – curriculum læreruddannelsen og grundskolen
- ▶ 4. Forskellige paradigmer og forståelser
- ▶ 5. Projekt Entreprenørskab på Tværs for Nordea/FFE – udvikling af FIRE-Design modellen
- ▶ 6. Resultater
- ▶ 7. Ressourcer

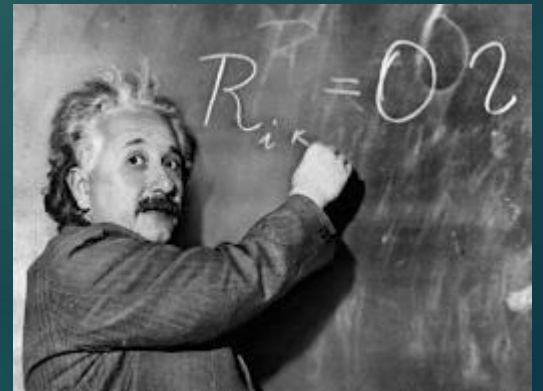
1. Projektets interesse

- ▶ *Hvordan kan vi undervise meningsfuldt i innovation på LU?*
- ▶ *Hvordan lærer de studerende at forstå og anvende innovationsdidaktik?*

2. Begreberne

- ▶ Innovation = når noget nyt opstår – både produkter og procedurer
- ▶ Entreprenørskab = når ideer bliver omsat til værdi for andre – værdien kan være økonomisk, kulturel eller social
- ▶ Kreativitet = evne til divergent tænkning og flertydige, søgende og udforskende handlemåder
- ▶ Iværksætteri = når virksomheder sættes i gang


"Fantasi er vigtigere end viden"



3. Baggrunden: Den danske regerings innovationsstrategi



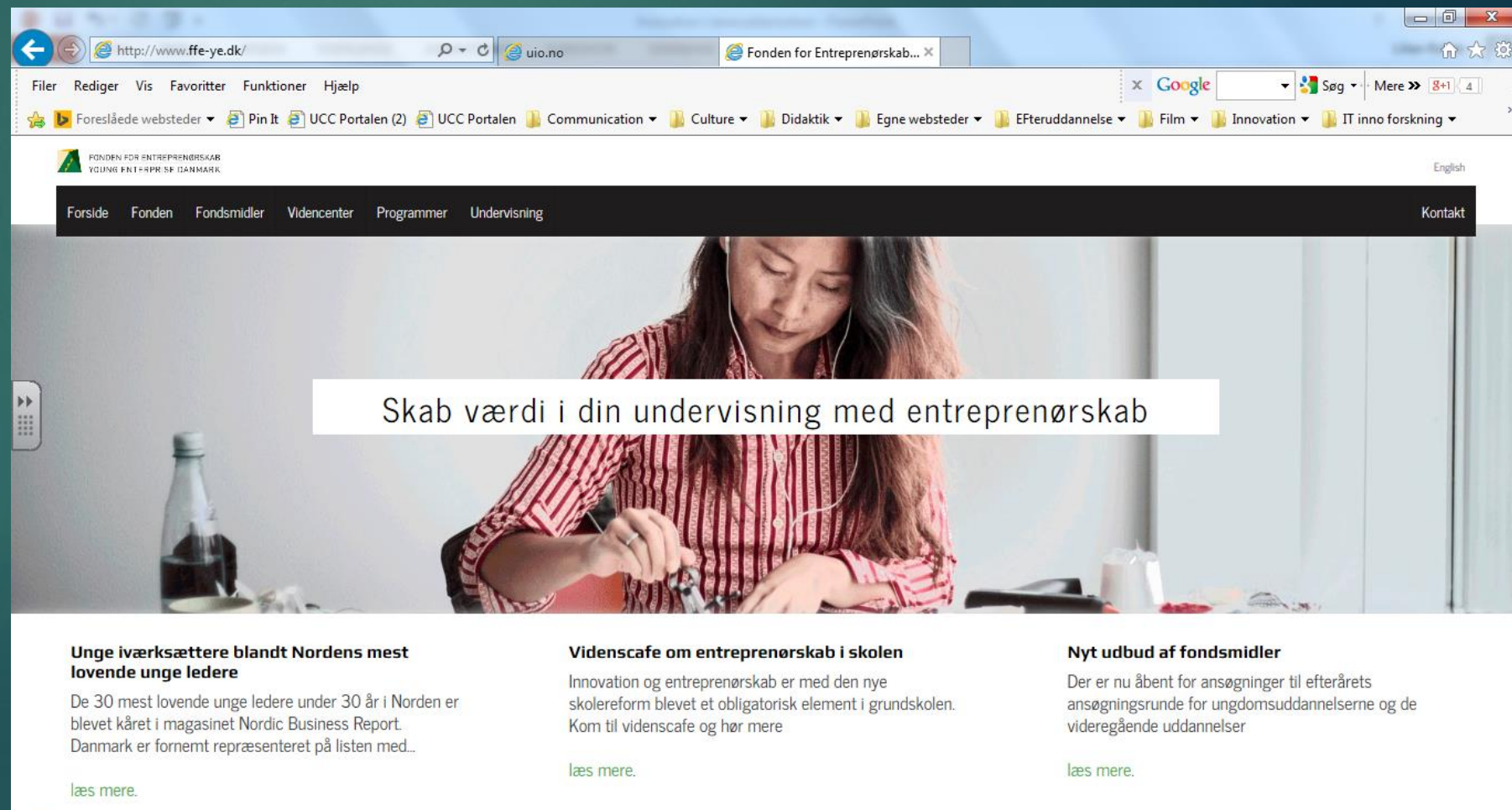
- ▶ <http://ufm.dk/aktuelt/temaer/innovationsstrategi>
- ▶ Med regeringens innovationsstrategi er der taget initiativ til at igangsætte en kulturændring i uddannelsessystemet for at fremme fokus på innovation.
- ▶ Mere fokus på innovation i uddannelserne er første skridt på vejen mod mere innovative medarbejdere og til at øge elever og studerendes motivation for at blive iværksættere. Evnen til at være innovativ skal være et grundelement i alle uddannelser fra folkeskole til ph.d.

- 
- ▶ Uddannelserne spiller en central rolle for en styrket medarbejderinddragelse i innovationsprocesser.
 - ▶ Det kræver en stærk faglighed og en løbende opdatering af viden at bidrage til innovationsprocesser.

Fonden for entreprenørskab

<http://www.ffe-ye.dk/>

- ▶ Entreprenørskab fra ABC til PhD



The screenshot shows a web browser window with the URL <http://www.ffe-ye.dk/>. The browser's address bar shows the URL and the page title "Fonden for Entreprenørskab...". The browser's menu bar includes "Filer", "Rediger", "Vis", "Favoritter", "Funktioner", and "Hjælp". The browser's toolbar shows various icons for navigation and search. The website's header features the logo "FONDEN FOR ENTREPRENØRSKAB YOUNG ENTREPRENEURSHIP DENMARK" and a navigation menu with links: "Forside", "Fonden", "Fondsmidler", "Videncenter", "Programmer", "Undervisning", and "Kontakt". The main banner features a photograph of a young woman with long dark hair, wearing a red and white striped shirt, sitting at a desk and looking down at her work. A white text box overlaid on the banner reads "Skab værdi i din undervisning med entreprenørskab". Below the banner, there are three columns of text, each with a heading and a "læs mere" link.

Unge iværksættere blandt Nordens mest lovende unge ledere
De 30 mest lovende unge ledere under 30 år i Norden er blevet kåret i magasinet Nordic Business Report. Danmark er fornemt repræsenteret på listen med...
[læs mere.](#)

Videnscafe om entreprenørskab i skolen
Innovation og entreprenørskab er med den nye skolereform blevet et obligatorisk element i grundskolen. Kom til videnscafe og hør mere
[læs mere.](#)

Nyt udbud af fondsmidler
Der er nu åbent for ansøgninger til efterårets ansøgningsrunde for ungdomsuddannelserne og de videregående uddannelser
[læs mere.](#)

Eksempler på LU kompetencemål

PL: Undervisningskendskab

- ▶ Viden: kreativitet, innovation og entreprenørskab i relation til elevens dannelse og lærerens professionelle udvikling,
- ▶ Færdighed: planlægge, gennemføre og udvikle undervisning, som udvikler elevernes fantasi, innovative og entreprenante kompetencer samt styrker deres lyst til at lære og motivation for at handle

Innovation og entreprenørskab i grundskolen fra 2015

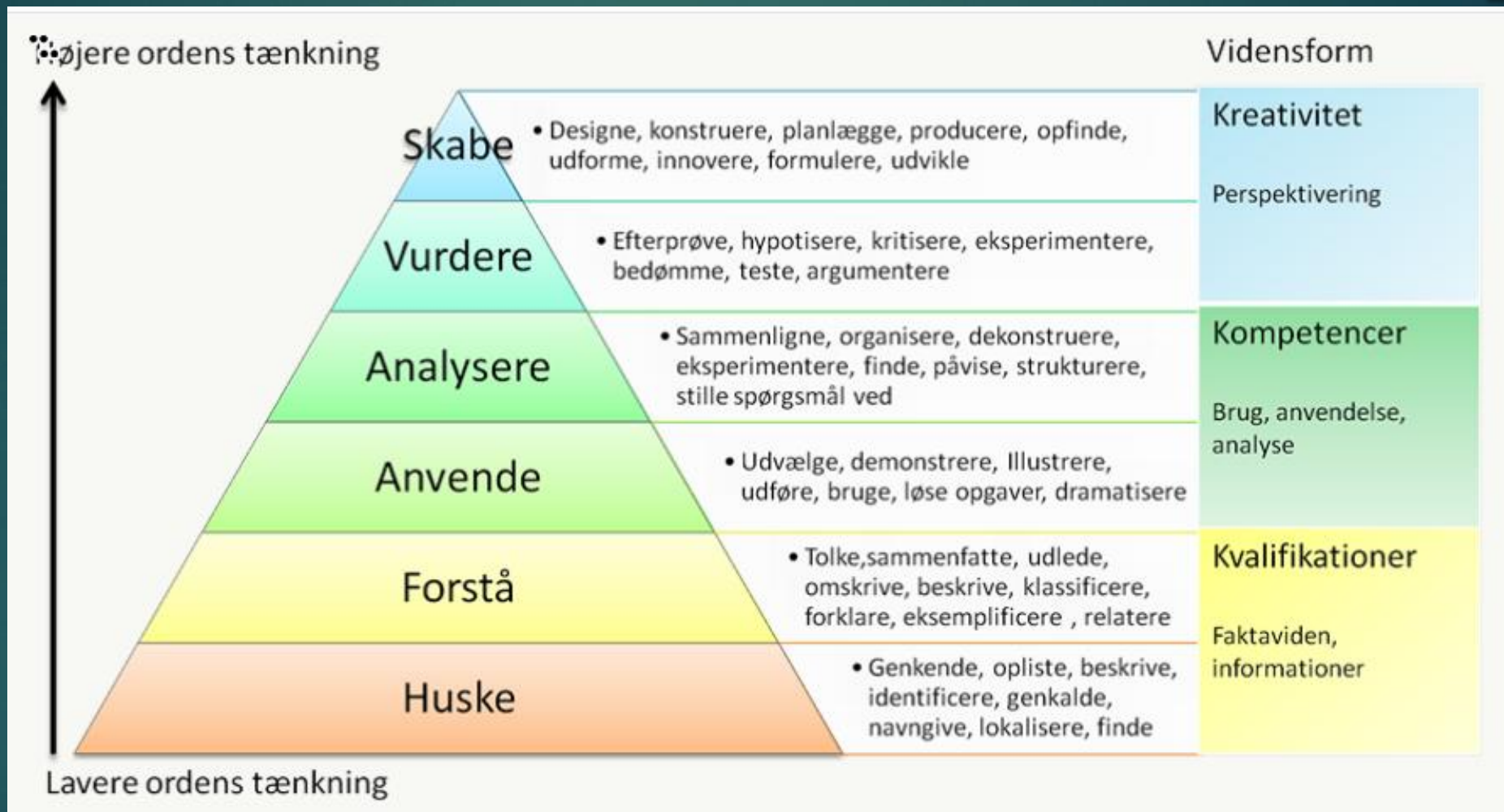
<http://ffm.emu.dk/taxonomy/term/1169/innovation-og-entreprenoerskab>

- ▶ Eleverne skal udvikle innovative og entreprenørielle kompetencer, så de kan anvende deres personlige, faglige og sociale ressourcer i verden, uanset om de vil påvirke deres eget liv, deltage i samfundsmæssige aktiviteter eller starte aktiviteter eller virksomheder. Innovation og entreprenørskab er orienteret mod varierede og praksisorienterede undervisningsformer.
- ▶ Innovation og entreprenørskab er et tværgående fokusområde i de nye Fælles Mål, og innovation og entreprenørskab er tydeliggjort i alle obligatoriske fag.

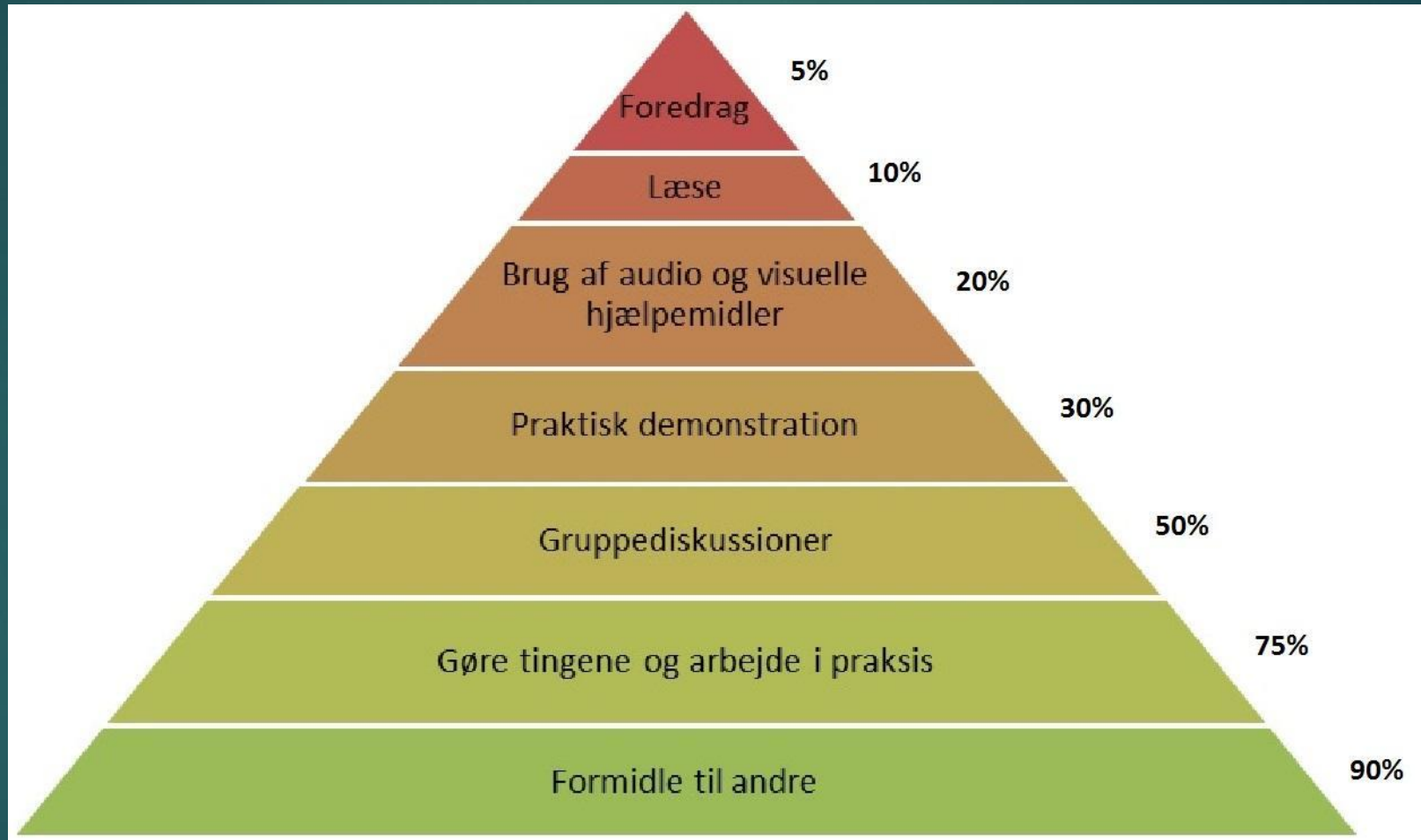
4. Paradigmer og forståelser



Ny Bloom

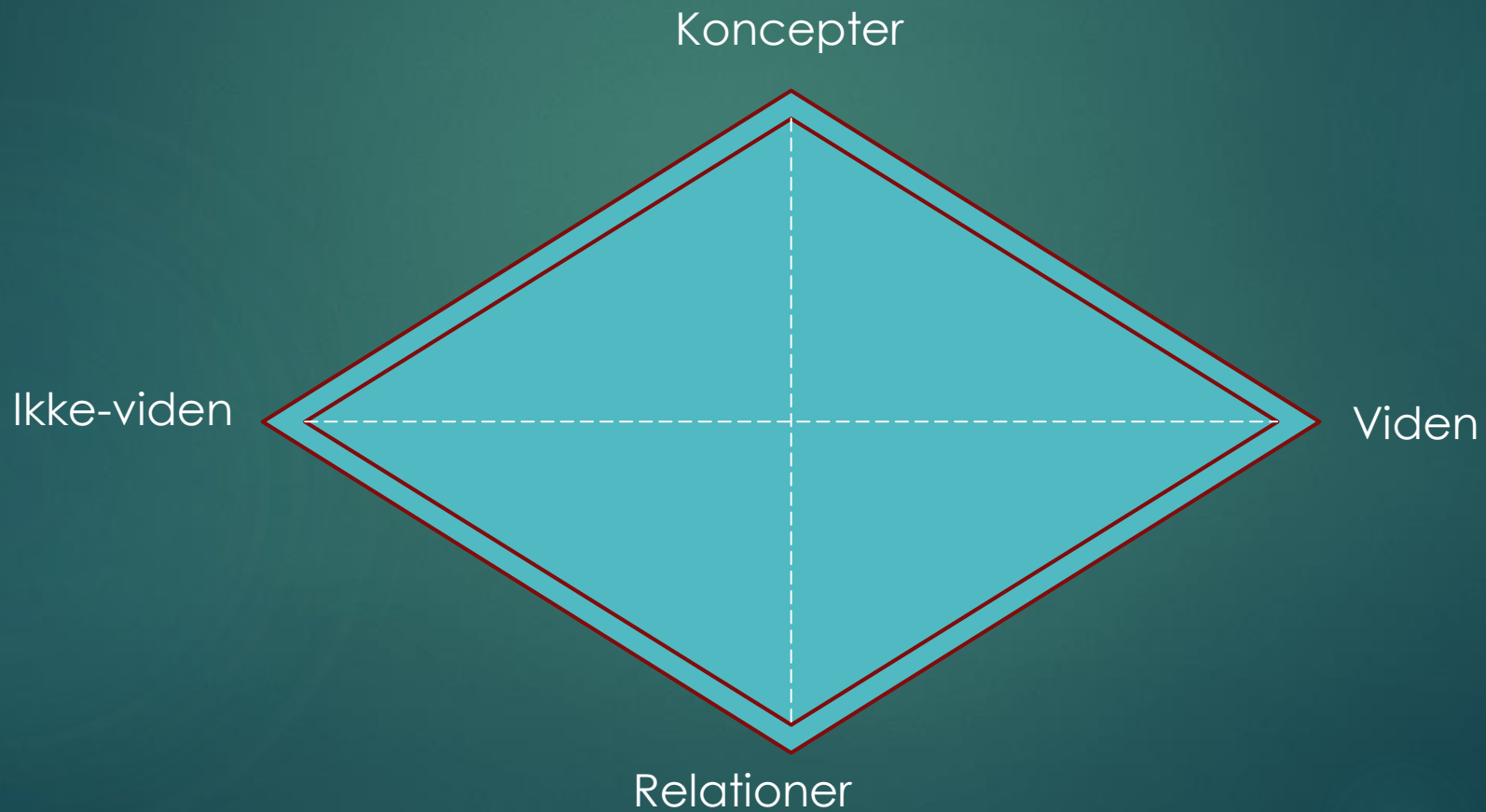


Læringspyramiden



Innovationsdiamanten

(Lotte Darsø)



Heron & Reason vidensformer

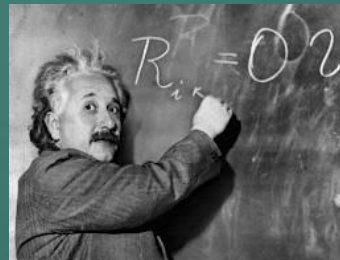
- ▶ Experiential knowing =
oplevelsesviden – opleve direkte



- ▶ Presentational knowing =
videnskoneptualisering - udtrykke sin viden non-verbalt



- ▶ Propositional knowing =
eksplicit viden – udtrykt i sprog



- ▶ Practical knowing =
praksisviden – vide ved at gøre



En procesmodel

FIRE-Design modellen

1. Forstå
2. Ideudvikle
3. Realisere
4. Evaluere



Emneavn
30.
september
2014

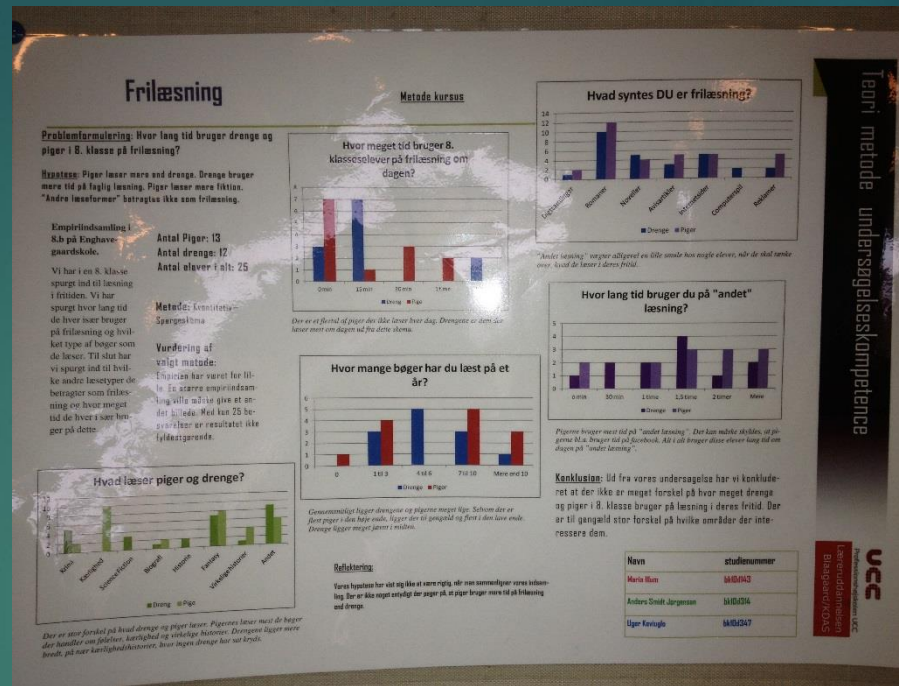
Et problem/fagligt felt: Evaluering

- ▶ Find en lærer og spørg, hvad han/hun kunne tænke sig hjælp til omkring evaluering



Forstå

1. Gennem læsning osv.
Synliggøre viden på en
'vidensvæg'



2. Gennem undersøgelse af din 'kundes' behov, fx ved observation eller interview

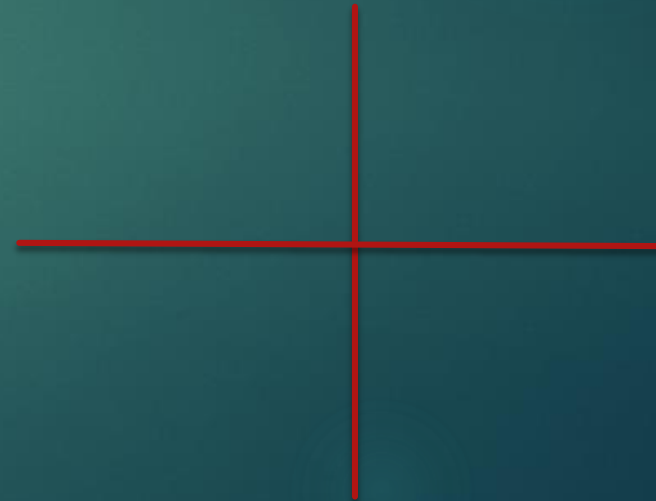


Ideudvikle

▶ 1. Få mange ideer



▶ 2. Udvælg en eller få ideer



Realisere

- ▶ 1. Produktion af prototyper
- ▶ Eksempler:
 - ▶ Blog om evalueringsmetoder
 - ▶ Vejledning i brug af evalueringsportalen
 - ▶ Skabelon til portfolio
- ▶ 2. Præsentation til 'kunden'



Evaluer

► 1. Personlig refleksion

► <http://carolinehaarupmortensenpraktik.blogspot.com/p/innovativtforlb-manga.html>

► 2. Erfaringsudveksling med andre fx gennem rollespil, quizlege

FORSKNING I EGEN PRAKSIS

Home Startside Innovationsproces MANGA


Innovationsproces MANGA

31. marts 2012

Tverrfagligt forløb i fagene dansk og billedkunst.
Alderstrin: mellem-udskoling.

"Man kommer ikke foran ved at gå i andres fodspor" Lars Larsen

Sådan står der indledningsvis i FIRE-modellen, hvad, hvorfor og især hvordan. som er skrevet som en opskrift, som er lige til at gå til. Forfatterne skriver at de tænker, at ligesom en dygtig kok, benytter en dygtig lærer sig af grundopskrifter, som ændres undervejs til lærerens eget gedigne håndværk. Derudover skriver de at FIRE-modellen er tænkt som en hjælp til den lærer, der gerne vil arbejde med innovative og entreprenante undervisningsforløb i en faglig



Faste læsere

Tilmeld dig dette website med Google Friend Connect

Der findes endnu ingen medlemmer.
[Vær den første!](#)

Er du allerede medlem? [Log ind](#)

Blog-arkiv

► 2011 (1)

Om mig

Caroline

Udvalgt af mig



De studerendes egen undervisning



6. Resultater: Citater fra kolleger

- ▶ *Det er interessant at diskutere, hvorfor denne undervisningsform tager fat i alle deltagernes resurser, både viden, erfaring og kreativitet. Som en studerende udtrykte det: Det er som om, man bruger det hele af sig selv.*
- ▶ *Teorien blev efterspurgt på en anden måde, fordi de studerende opfattede den som nødvendig for en optimal løsning af 'kundens' problem. Der har været en integreret vekselvirkning mellem opgaver i skolen og arbejdet på uddannelsen, og de studerende har selv været udfarende omkring kontakten til lærere og skolen.*
- ▶ *I nogle fag kan det være svært at producere noget konkret, som man kan vise frem for andre. Dette forløb kombineret med blogskrivning har været meget konkret i forhold til, at de studerende (og jeg) kan henvise til noget, de har gennemført, og dermed bliver deres lærerfaglige kompetencer synlige på en anden måde, end jeg tidligere har oplevet.*

Resultater: Andre projekter

- ▶ IT i den innovative skole: Shop-A-Blog til engelsk
- ▶ Rosenlundskolen: Studerende og lærere laver camp for 8. klasserne

Resultater: Praktikforløb og BA

- ▶ Mange rapporter fra studerende fra praktikken
 - ▶ Motivation
 - ▶ Meningsfuldhed
 - ▶ Synlighed/konkretisering af læringen

- ▶ BA & eksamen
 - ▶ Meget gode resultater
 - ▶ Begrebsliggørelse, konkretisering af teori
 - ▶ Undersøgelse af et nyt felt, fx gennem Hatties effektberegning

Tro på egen formåen



‘Your I CAN
is more important than
your IQ’

