



## Semesterbeskrivelse

### 7. Semester

**Semesterets overordnede tema:**

Virksomhed som sygeplejerske.

**Omfang i ECTS: 30**

Kliniske studier: 30 ECTS  
På klinisk uddannelsessted: medicin, kirurgi, geriatri, pædiatri, hjemmesygepleje, psykiatri.

**Semesterets fagområder:**

	Kliniske studier
Sygepleje	24 ECTS
Organisation og ledelse	6 ECTS

## Praktiske studier

### Indhold i Sygepleje:

**Mål:**

Den studerende kan selvstændigt varetage og dokumentere helhedsorienteret pleje i akutte og komplekse forløb med inddragelse patient/borger og pårørende; tilrettelægge og koordinere pleje til en gruppe på 2-4 patienter eller borgere, med delegering til 1-2 hjælpere; indgå i tværfagligt og tværsektorielt samarbejde med henblik på at tilgodese kontinuitet og kvalitet i patient- og borgerforløb; systematisk søge, vurdere og diskutere forskningsresultater til belysning af en sygeplejefaglig problemstilling; reflektere kritisk over, hvilke implikationer plejereformer, organisering og ressourcestyring har for patienter/borgere/pårørende og for personalets kompetenceudvikling; identificere og analysere kvalitetsbrist i sundhedsvæsenet; systematisk søge, vurdere og diskutere evidensbaserede metoder til at styrke kvaliteten på det valgte område; fremsætte og diskutere konkrete forslag til kvalitetsforbedring.

**Kursusindhold:**

De studerende arbejder med hele sygeplejerskens virksomhedsområde, dvs. udøvelse, formidling, ledelse og udvikling; og de arbejder med sygepleje af sundhedsfremmende, sundhedsbevarende, forebyggende, behandlende, rehabiliterende og lindrende karakter.

Som obligatoriske studieaktiviteter skal de studerende planlægge, initiere og gennemføre refleksionsseminar på praktikstedet med deltagelse af klinisk vejleder, sygeplejersker samt underviser fra Institut for Sygepleje og Sundhedsvidenskab. Ved refleksionsseminaret identificerer de studerende kvalitetsbrist eller behov for sygeplejefaglig udvikling, og de fremlægger og diskuterer forskningsbaseret viden om det identificerede kvalitetsbrist/ udviklingsbehov, ligesom de fremsætter og diskuterer konkrete forslag til kvalitetsforbedring eller faglig udvikling.



## Indhold i Organisation og ledelse:

### Mål:

At den studerende kan forvalte organisationens menneskelige og økonomiske ressourcer ud fra en sygeplejefaglig begrundelse.

At den studerende kan fungere som gruppeleder for 2-8 patienter og det dertil knyttede antal plejepersonale, alt efter kompleksitet. At den studerende kan overskue dagsprogrammet samt sætte det ind i et døgnperspektiv. At den studerende kan samarbejde tværfagligt og tværsektorielt.

### Kursusindhold:

Der undervises i sundhedsvæsnets opbygning samt sygeplejerskens organisatoriske indplacering og en indføring i ledelsesmæssige opgaver, sygeplejersken har, i forbindelse med organisering af sygeplejen. Der undervises i social- og sundhedsvæsenets opbygning samt i sygeplejerskens organisatoriske indplacering og en indføring i de administrative og ledelses- og udviklingsmæssige opgaver, sygeplejersken har. Organisering af primær og sekundær sundhedstjeneste samt organisationskulturelle aspekter og deres betydning. Administration og ledelse af sygeplejen samt udvikling og ressourcestyring i forbindelse med prioritering, overblik og koordinering.

## Læringsmål i praktikken:

### *Efter de praktiske studier har den studerende følgende kompetencer:*

- Selvstændigt varetage og dokumentere helhedsorienteret pleje i akutte og komplekse forløb i samarbejde med patienten
- Planlægge, udføre og evaluere den komplekse sygepleje med inddragelse af følgende aspekter: sundhedsfremmende, sundhedsbevarende, forebyggende, behandlende, rehabiliterende og lindrende sygepleje
- Tilrettelægge og koordinere pleje til en gruppe på 2-8 patienter eller borgere, med delegering til 1-2 hjælpere
- Indgå i tværfagligt og tværsektorielt samarbejde med henblik på at tilgodese kontinuitet og kvalitet i patient- og borgerforløb
- Fortrolig med kliniske retningslinjer, standarder og dokumentationspraksis, der anvendes
- Kender sundhedsvæsnets organisation herunder ansvarsfordeling mellem de forskellige sektorer, afdelinger og aktører
- Systematisk søge, vurdere og diskutere forskningsresultater til belysning af en sygeplejefaglig problemstilling
- Reflektere kritisk over, hvilke implikationer plejeformer, organisering og ressourcestyring har for patienter/borgere/pårørende og for personalets kompetenceudvikling
- Identificere og analysere kvalitetsbrist i sundhedsvæsenet
- Systematisk søge, vurdere og diskutere evidensbaserede metoder til at styrke kvaliteten på det valgte område
- Fremsætte og diskutere konkrete forslag til kvalitetsforbedring



### **Obligatoriske studieaktiviteter i kliniske studier (midler til at nå læringsmål):**

De obligatoriske studieaktiviteter skal dokumenteres i portfolio. Dokumentation for fremmøde skal afleveres til Institut for Sygepleje og Sundhedsvidenskab.

- Fremmøde svarende til 640 timer (20 uger)
- Pensum 600 sider
- Deltage i 3 studiesamtaler.
- Lave en struktureret plan for faglig refleksion, sammen med klinisk vejleder, minimum 1 gang hver 14. dag.
- Lave refleksionsark med fokus på konkrete problemstillinger ud fra sygeplejerskens virksomhedsområde, dvs. udøvelse, formidling, ledelse og udvikling.
- Lave refleksionsark med fokus på konkrete problemstillinger ud fra sygeplejerskens virksomhedsområde, dvs. udøvelse, formidling, ledelse og udvikling.
- Aflevere faglig argumenteret refleksion, der indeholder betydningsfulde elementer i sygeplejen, f.eks. anvendelse af sygeplejeprocess, klinisk beslutningstagen og evidensbaseret praksis. Alle overvejelser skal indgå i refleksionen, som er faglig begrundet med henvisninger til relevant litteratur.
- Den studerende skal dokumentere sin planlægning, udførelse og evaluering af den komplekse sygepleje med inddragelse af følgende aspekter: sundhedsfremmende, sundhedsbevarende, forebyggende, behandlende, rehabiliterende og lindrende sygepleje
- Kan fungere som gruppeleder for 2-8 patienter og det dertil knyttede antal plejepersonale.
- Reflektere over dagsprogrammet og sætte det ind i et døgnperspektiv, herunder integrere ressourcestyring, i den daglige planlægning.
- Reflektere over organisationens menneskelige og økonomiske ressourcer ud fra en sygeplejefaglig begrundelse.
- Øvelse i at få andre studerende, elever og øvrige medarbejdere til at reflektere over egen eller andres sygepleje handlinger, sådan at den studerende fungerer som vejleder/underviser/rådgiver et par gange.
- Vise stigende selvstændighed og fortrolighed i at vurdere, rapportere, evaluere og formidle patientforløb i den daglige rapport/konferencer.
- Diskutere anvendelse af kliniske retningslinjer, standarder og dokumentationspraksis og hvilken betydning det har for patient/borgerforløbet.
- Vise stigende grad af selvstændighed i forhold til at reflektere over sundhedslovgivning i arbejdet med patient/borger.
- Den studerende skal analysere kvalitet og kontinuitet i et patient- og borgerforløb, hvori tværfagligt og tværsektorielt samarbejde indgår.
- Planlægge, initiere og gennemføre refleksionsseminar på praktikstedet.
- Den studerende skal deltage minimum i et af medstuderendes refleksionsseminar og skal dokumentere sine refleksioner i portfolio.

### **Studiesamtaler:**

Studiesamtalerne foregår mellem den kliniske vejleder, den studerende og underviser fra Institut for Sygepleje og Sundhedsvidenskab.



### 1. studiesamtale

Den første studiesamtale afholdes inden for den første uge, samtalen har fokus på den studerendes:

- faglige og personlige forudsætninger
- læringsmuligheder og planlægning af forløbet med fokus på hele sygeplejerskens virksomhedsområde, dvs. udøvelse, formidling, ledelse og udvikling.
- læring i praksis med forskellige studiemetoder (portfolio, praktikstedsstedsbeskrivelse)
- planlægning af obligatorisk opgave: synopsisopgave og kritisk refleksions seminar

Den studerende er ansvarlig for at udarbejde et studieredskab, der kan danne baggrund for samtalen og planlægningen af det videre forløb.

Planen for det kliniske forløb frem til 2. studiesamtale skal sammenfattes af den studerende i portfolio.

Det er den kliniske vejleders ansvar, at synliggøre for den studerende hvilke muligheder og hvordan, der kan arbejdes med de centrale temaer i praksis. Planen /referatet indsættes i den studerendes portfolio.

### 2. studiesamtale

2. Studiesamtale afholdes midt i forløbet og danner baggrund for planlægningen af sidste halvdel af den kliniske periode. Der skal foregå en evaluering, hvor både den studerende og den kliniske vejleder har udarbejdet et skriftligt materiale i portfolio. Det skal være tydeligt, hvordan og på hvilket niveau den studerende arbejder med sine mål. Litteraturlisten drøftes. Det gælder også for denne samtale, at den studerende skriftligt redegør for den fremadrettede plan, den kliniske vejleder, den studerende og sygeplejelærer i fællesskab har udarbejdet. Planen indsættes i den studerendes portfolio. I tilslutning til samtalen godkendes synopsisopgave mv. Efter samtalen skal der foreligge en aftale om intern klinisk prøve.

### 3. studiesamtale

3. studiesamtale er en evaluering af det kliniske forløb i forhold til de obligatoriske studieaktiviteter. Den studerende udfylder evalueringsskema som forberedelse til samtalen. Det anbefales, at den kliniske vejleder udarbejder et skriftligt produkt, der kan danne baggrund for den studerendes fremtidige læringsproces.

Evalueringsskemaet skal udfyldes før den kliniske prøve og opbevares i afdelingen under prøveforløbet. Under samtalen kan den Kliniske Vejleder tilføje og kommentere skemaet, inden det returneres til uddannelsesinstitutionen.

Evalueringsskemaet findes på: <https://da.uni.gl/uddannelse/sygeplejerske.aspx>

## Interne prøver i 7. semester:

### Sygeplejopraktik, organisation og ledelse

***Alle obligatoriske studieaktiviteter skal være godkendte for at den studerende kan blive indstillet til prøven.***

### Obligatorisk opgave: Synopsis

**Prøveform:** Kritisk refleksionsseminar på baggrund af synopsis opgave, individuel opgave eller gruppeopgave á to studerende. Se kriterier ved gruppeopgave på følgende link:

<https://da.uni.gl/uddannelse/sygeplejerske.aspx>

**Omfang den skriftlige del:** 7200 anslag, en litteraturliste samt titler, forfatter og årstal på videnskabelige artikler, der skal danne ramme for den kritiske refleksion og diskussion.



**Skriftligt oplæg til seminar:** uddrages af synopsis opgaven og forventes udarbejdet, så det kan danne udgangspunkt for den faglige diskussion af en klinisk problemstilling og har et omfang af max. 1 side.

**Omfang den mundtlige del:** i alt 45 min. 5-10 min. oplæg til den studerendes indledende oplæg, herefter 25 min. dialog og diskussion ledet af den studerende, de resterende 10 min. bruges til vurdering og tilbagemelding.

**Litteraturkrav til synopsis:** 50 siders anvendt litteratur.

**Litteratur for perioden:** en samlet litteraturliste for perioden frem til det kritiske refleksionsseminar (ca. 30 sider pr uge).

**Vejledning:** Der gives vejledning til opgaven af den kliniske vejleder efter aftale, derudover tilbydes 1 lektions vejledning af underviser.

**Bedømmelse:** Godkendelse af klinisk vejleder og underviser fra Institut for Sygepleje og Sundhedsvidenskab.

**Censur:** Intern

#### **Formål med synopsis opgaven og refleksionsseminar:**

At den studerende arbejder bevidst med at forholde sig anerkendende kritisk til hverdagens praksis og viser medansvar for udviklingen af sygeplejen ved at inddrage afdelingens personale i vurderingen af problemets relevans for afdelingen. Den studerende arrangerer et kritisk refleksionsseminar med diskussion og dialog med fokus på nye perspektiver og evt. en videre udvikling af sygeplejen.

Læringsmålet for det kritiske refleksionsseminar er, at den studerende trænes i selvstændigt at indkredse, bearbejde og formidle en klinisk sygeplejefaglig problemstilling, arrangere og lede en anerkendende kritisk dialog og diskussion, samle konklusioner og perspektiver, for på den måde at være medansvarlig for udvikling af sygeplejen.

#### **Rammer og indhold:**

Det kritiske refleksionsseminar omfatter:

- Udarbejdelse af en synopsis opgave, et skriftligt oplæg til refleksionsseminar og indledende diskussionsspørgsmål
- Arrangement af et fagligt seminar: invitation inkl. skriftligt oplæg til seminardelegerede
- Afholdelse af et seminar med 1) indledning/præsentation af den studerende 2) diskussion ledet af den studerende
- Vurdering og tilbagemelding ift. formål og bestemmelser for seminar foretaget af klinisk vejleder og underviser
- Ved gruppeopgave tilstræber de studerende en ligelig opgavefordeling såvel ift. Den skriftlige del som den mundtlige del.

#### **Det skriftlige oplæg:**

Den studerende udarbejder en synopsis opgave, hvor en problemstilling fra klinisk sygeplejepraksis indkredses og studeres ved hjælp af eksisterende viden.

Opgaven har følgende indhold:

- Præsentation af praksissituation
- Redegørelse for indlejrede kliniske problemstillinger
- Afgrænsning af en klinisk sygeplejefaglig problemstilling med argumentation for problemets relevans, og indplacering i sygeplejens forskningsfelt og videnskabelige paradigme



- Problemformulering
- Metodeafsnit med argumentation for valg af videnskabeligt litteratur
- Litteraturliste, hvor der opgives 50 siders anvendt litteratur
- Bilag med søgeprofil samt titler, forfatter og årstal på de valgte videnskabelige artikler.

#### **Invitation:**

- I samarbejde med den kliniske vejleder vælges en dato for det kritiske refleksionsseminar senest i forbindelse med 2.studiesamtale
- Synopsis opgave, det skriftlige oplæg og indledende diskussionsspørgsmål godkendes af klinisk vejleder før invitation til seminar udsendes
- Den studerende er ansvarlig for at deltager<sup>1</sup> inviteres senest 1 uge før afholdelsen. Den studerende skal medsende et skriftlig oplæg til seminar til alle deltagere.
- Der sættes opslag op, hvoraf der fremgår tema og indhold, plan, tid og sted, samt hvem der er ansvarlige for seminaret, dvs. den studerende og den kliniske vejleder

#### **Afholdelse af kritisk refleksionsseminar:**

##### 1. Præsentation

Den studerende indleder seminaret med et ca. 5 -10 min. oplæg. Her præsenteres og præciseres valgte tilgange og synspunkter, der ønskes drøftet og diskuteret.

Det forventes at den studerende:

- Argumenterer for problemets relevans for klinisk sygeplejepraksis
- Formidler viden fra forskningsbaseret viden om det identificerede kvalitetsbrist eller behov for sygeplejefaglig udvikling og med udgangspunkt i deltagerens forudsætninger
- Redegør for artiklernes perspektiver
- Redegør for artiklernes konklusioner.

##### 2. Ledelse af seminar

Den studerende har herefter ansvar for indledning og ledelse af den anerkendende kritiske dialog og diskussion i 25 minutter.

Afslutningsvist sikrer den studerende på baggrund af den faglige diskussion at samle op på diskussionen dvs. konkludere og perspektivere ift. det valgte kliniske sygeplejefaglige problem og til sygeplejerskens virksomhedsfelt og dermed bidrage til en udviklingsorienteret sygeplejepraksis.

Seminar afholdes under hensynstagen til tavshedspligten og anden etisk adfærd.

Det forventes af den studerende i relation til egen præsentation:

- kan planlægge diskussion og dialog
- kan igangsætte, lede og vedligeholde diskussion og dialog
- kan afslutte, herunder samle en konklusion/svar på problemformulering
- kan perspektivere ift. sygeplejen på det kliniske undervisningssted og ift. sygeplejerskers virksomhedsfelt.

Opgaven udarbejdes efter de redaktionelle og de etiske retningslinjer for opgaveskrivning, hvor navnet på den kliniske vejleder skal fremgå på forsiden:

<http://da.uni.gl/uddannelse/sygeplejerske.aspx>

<sup>1</sup>Deltager er primært afdelingens personale, dog kan andre studerende, elever eller interesserede også deltage

**Vurdering og tilbagemelding:**

Opgave, arrangement og afholdelse vurderes samlet ud fra formål og bestemmelser for seminaret. Den studerende får umiddelbart efter en mundtlig tilbagemelding.

Vurdering og tilbagemelding foretages af den kliniske vejleder og underviser fra Institut for Sygepleje og Sundhedsvidenskab.

Hvis den studerendes samlede præstation ifm. refleksionsseminar ikke lever op til formål og bestemmelser for refleksionsseminaret, drøfter den kliniske vejleder og underviser fra Institut for Sygepleje og Sundhedsvidenskab hvilke tiltag eller justeringer den studerende må foretage.

**Intern klinisk/teoretisk prøve på 7.semester praktik:**

**Prøveform:** Prøven er opdelt i to dele: Praktisk del og mundtlig del

**Ramme:** Prøven forløber over to dage

**Pensumliste:** Den pensumliste som løbende er udarbejdet og drøftet med klinisk vejleder i den kliniske undervisningsperiode, sendes pr. mail senest én uge før afholdelse af kliniske prøve til klinisk vejleder og underviser fra Institut for Sygepleje og Sundhedsvidenskab til endelig godkendelse. Litteraturen fra pensumlisten danner baggrund for den kliniske prøve.

**Bedømmelse:** Begge dele af prøven bedømmes samlet ud fra GGS.

**Censur:** Intern censur

**Målet for prøven**

Ved afslutningen af den kliniske undervisningsperiode skal den studerende demonstrere professionsrettet udøvende sygepleje til en gruppe af patienter, dvs. via teoretisk funderet refleksion og praktisk færdighedsbeherskelse demonstrere følgende:

- I samarbejde med patienten: planlægge, udføre og evaluere den komplekse sygepleje med inddragelse af følgende aspekter: sundhedsfremmende, sundhedsbevarende, forebyggende, behandlende, rehabiliterende og lindrende sygepleje.
- Kunne varetage administrative og koordinerende funktioner vedrørende pleje og behandling, samt arbejdsledelse i forbindelse hermed.
- Kunne formidle sygepleje og kommunikere med patienter, pårørende og samarbejdspartnere<sup>2</sup> på en naturlig æstetisk og etisk måde.
- Kunne forholde sig kritisk og analytisk med henblik på at kunne vurdere, begrunde, formidle og udvikle sit professionelle virke, herunder anvendelse af standarder for sygepleje, kvalitetsudvikling af klinisk sygepleje samt formidling af sygeplejefaglig viden fra forsknings- og udviklingsarbejder.
- Kunne dokumentere den kliniske sygepleje samt udføre kvalitets- og udviklingsarbejde herunder anvendelse af sundhedsinformatik og elektroniske kommunikationsmidler.
- Kunne tage bevidst og kritisk stilling til etiske og juridiske dilemmaer i den kliniske sygepleje, såvel på det faglige som på det samfundsmæssige niveau.

**Den kliniske del:**

- Den studerende fungerer som den ansvarlige sygeplejerske og varetager ledelsesmæssige opgaver, udfører en systematisk indsamling af relevante data om patientforløb, identifikation og prioritering af behov for sygepleje, med fokus på sygeplejefaglige problemstillinger.

<sup>2</sup> Samarbejdspartnere forstås i denne sammenhæng som mono, tværfaglige og tværsektorielle.



- Planlægning og udførelse af sygepleje, koordinering og uddelegering under hensyn til personalekompetence og i samarbejde med involverede parter samt gennemfører konstruktive pædagogisk tilrettelagte kortvarige kontakter.
- Kan korrigere og justere koordination af sygeplejeopgaver og efterfølgende fagligt argumentere for dette.
- Kan fremlægge og selvstændigt deltage ved stuegang eller konference med tværfaglige samarbejdspartnere til videre planlægning af patientforløb.
- Kan varetage administrative opgaver herunder dokumentere og rapportere den planlagte og udførte sygepleje.
- Kan vurdere og videregive en relevant rapport således at kontinuiteten sikres under hensyn til personalets kompetencer.

Under den kliniske del af prøven, skal den studerende demonstrere fagligt skøn og paratviden i forhold til patientforløb. Den studerende skal vise fortrolighed og overblik over ledelsesmæssige opgaver i relation hertil. Den studerende forventes at være i stand til selvstændigt at udlede faglige og ledelsesmæssige problemstillinger.

#### **Den mundtlige del:**

Den mundtlige del af prøven består af 10 minutters oplæg ved den studerende og derefter 30 minutters eksamination. De 10 minutter deles op i 2 gange 5 minutter.

- Første del reflekterer, justerer og demonstrerer den studerende overblik over de udførte ledelsesmæssige opgaver relateret til patientforløbene og samarbejdspartnere.
- Næste del redegør den studerende for faglige problemstillinger fra 1.del<sup>3</sup> af denne prøve.
- Den studerende prioriterer og argumenterer for problemstillingens relevans.
- Den studerende analyserer og indplacerer en udvalgt problemstilling i sygeplejens forskningsfelt og videnskabelige paradigme.
- Der skal foreligge en litteraturliste som sammen med pensum danner baggrund for eksaminationen
- Med udgangspunkt i litteratur, teorier og/eller videnskabelige artikler formidler den studerende forskellige perspektiver på problemstillingen.

Heraf fortsætter den mundtlige eksamination, hvor specifikke og generelle problemstillinger i relation det professionelle virke som sygeplejerske diskuteres, og der argumenteres ud fra teori, sygeplejevidenskabelig litteratur. Den studerende demonstrerer paratviden og overblik over sygeplejefaglige og ledelsesmæssige problemstillinger.

Indholdselementer i den mundtlige eksamination kan være følgende:

- Sygeplejersken ansvars- og kompetenceområde.
- Prioritering af patientrelaterede problemstillinger
- Personalekompetencer.
- Plejeform.
- Dokumentation.
- Organisation.
- Tværfagligt og tværsektorielt samarbejde.

Eksaminator og censor sikrer, at de for perioden gældende mål inddrages i den mundtlige eksamination.

<sup>3</sup> Den kliniske del





## **Fremgangsmåde**

### **Den kliniske del**

På dagen, hvor prøven afvikles, tildeler den kliniske vejleder den studerende 2-8<sup>4</sup> relevante patienter/borgere og det tilknyttede plejepersonale. Alt efter kompleksitet. Det tilstræbes endvidere, at den studerende har udført ledelsesmæssige opgaver i relation til patientforløbene 1-2 dage forud for den interne prøve.

#### **Dag 1: Den kliniske prøve**

Den kliniske prøve består af tre dele:

- Planlægning
- Praktisk udførelse af sygepleje
- Refleksion og forberedelse til den mundtlige del af prøven

#### **Planlægning: 45 minutter**

Den studerende modtager rapport og har dernæst max. 45 minutter til at planlægge og fremlægge sine mål for dagens patienter overfor sin kliniske vejleder samt uddelegere dagens sygeplejeopgaver til samarbejdspartnere og den kliniske vejleder. Dernæst begynder den praktiske del af prøven. Fremlæggelses- og prøvetidspunktet behøver ikke at være direkte fra morgenstunden men skal ske i forlængelse af hinanden og i nævnte rækkefølge.

#### **Praktisk udførelse: 2 – 4 timer**

Den studerende har samlet 2-4 timer til at udføre både ledelsesmæssige og sygeplejefaglige opgaver i relation til patientforløb. I sin rolle som koordinator af patientforløb skal den studerende også have fokus på de faglige dilemmaer og barrierer der opstår i situationen(erne). Den kliniske vejleder har en observerende rolle og noterer undervejs sine observationer. På den studerendes opfordring eller hvis den kliniske vejleder skønner det nødvendigt, kan den kliniske vejleder give en hjælpende hånd i forbindelse med ledelsesmæssige og praktiske sygeplejehandlinger. Den studerende har ansvar for at give mundtlig rapport til den sygeplejerske, hun overdrager patientplejen til inden prøvens mundtlige del.

#### **Refleksion og forberedelse: til dag 2**

Den studerende har frem til den følgende dag tid til kritisk at reflektere over dagens indhold og forberede sig til den følgende mundtlige del.

### **Den mundtlige del**

#### **Dag 2: Den mundtlige prøve**

Den mundtlige del består af to dele på i alt 30 minutter:

- Oplæg
- Eksamination

Den kliniske vejleder og underviser mødes en ½ time før eksaminationen og forbereder spørgsmål, som danner udgangspunkt for selve eksaminationen.

Er den studerende på kysten foregår denne forberedelse og eksamination over videokonferencen/skype/telefon.

Den kliniske vejleder fungerer som eksaminator og underviser fra sygeplejestudiet som censor.

<sup>4</sup> Det endelige patientantal er afhængig af afdelingstype, samt patienternes kompleksitet.

**Oplæg: 10 minutter**

De første 10 minutter af eksaminationen anvender den studerende til sit oplæg og fremlæggelse. I oplæggets første 5 minutter kan den studerende justere sine sygeplejehandlinger og dermed også evaluere den udførte pleje. De næste 5 minutter skal den studerende præsentere de faglige problemstillinger, som er opstået under den kliniske del af prøven. Den studerende må ikke afbrydes i sit oplæg.

**Eksamination: 30 minutter**

Efter oplægget eksamineres der i 30 minutter på baggrund af de faglige problemstillinger opstået i den kliniske del af prøven, og den studerende skal argumentere teoretisk og fagligt for sin sygepleje. Både eksaminator og censor vil stille spørgsmål.

**Kriterier for vurdering:**

Der votes i 15 minutter uden overværelse af den studerende.

Prøven bedømmes ud fra en samlet vurdering af den kliniske udførelse og efterfølgende mundtlige argumentation. Ved uenighed er censors vurdering udslagsgivende. Den studerende overrækkes bedømmelsen mundtligt.

Bedømmelsen dokumenteres på et officielt bedømmelseskema udarbejdet af Institut for Sygepleje og Sundhedsvidenskab, som underviser fra af Institut for Sygepleje og Sundhedsvidenskab afleverer til afdelingsleder på Instituttet.

Ved karakteren E og derover er prøven og dermed klinikken bestået, og den studerende følger den kliniske undervisning til periodens udløb.

Ved karakteren Fx eller derunder er prøven ikke-bestået. Den kliniske vejleder og censor vurderer, om der er behov for en ny praktikperiode eller en evt. forlængelse af praktikken på samme afdeling.

Et notat udarbejdes af censor og eksaminator, hvori:

1. begrundelsen for vurderingen skal fremgå
2. forslag til det videre forløb skal fremgå.