

Semesterbeskrivelse

8.Semester

Semesterets overordnede tema:

Bachelorprojektet, en faglig undersøgelse af en klinisk sygeplejefaglig problemstilling. Valgfag.

Omfang i ECTS: 30	Teoretiske studier: 30 ECTS		
Semesterets fagområder:		Teoretiske studier (30 ECTS)	
	Sygepleje	20 ECTS	
	Videnskabsteori og forskningsmetodologi	2,5 ECTS	
	Valgfag	7,5 ECTS	

Teoretiske studier

Indhold i sygepleje

Bachelorkonference

Mål:

Målet er, at den studerende er i stand til at analysere og diskutere sygeplejens udvikling ud fra et videnskabeligt og sygeplejeteoretisk perspektiv, at analysere og sammenligne udvalgte teorier samt vurdere deres konsekvenser for sygeplejens virksomhedsområde, fagidentitet, kundskabsudvikling og forskning.

Kursusindhold:

Sygepleje i spændingsfeltet mellem videnskab og praksis. Analyse og diskussion af udvalgte teoriers synspunkters betydning og konsekvenser for sygeplejerskens virksomhedsområde, fagidentitet, kundskabsudvikling og forskning.

Prøveform: Afprøves som en del af bachelorprojektet

Antal ECTS: 2,5

Lektioner: 20

Pensum: 175 sider

Prøveform: Afprøves som en del af bachelorprojektet

Videnskabsteori og forskningsmetodologi

Mål:

Mål: Målet er, at den studerende er i stand til at analysere og diskutere sygeplejens udvikling ud fra et videnskabeligt og sygeplejeteoretisk perspektiv, at analysere og sammenligne udvalgte teorier samt vurdere deres konsekvenser for sygeplejens virksomhedsområde, fagidentitet, kundskabsudvikling og forskning. Samt at den studerende kan anvende viden om videnskabsteori og forskningsmetodologi i valg af metode i bachelorprojektet.

Kursusindhold:

En del af bachelorkonference.

Prøveform: Afprøves som en del af bachelorprojekt.

BA-projektets indholdsmæssige ramme og projektplanlægning

Omfang: 1 lekt.

Pensum:

Nielsen, D., Hjørnholm, T., Jørgensen, P. (2019): Kap. 3 Skriveprocessen I: Nielsen, Diane Astrup; Hjørnholm, Thea Qvist; Jørgensen, Peter Stray (red.): *Det gode bachelorprojekt i sundhedsuddannelserne*. København. Samfunds litteratur. s. 43-51 (9 s.).

Semesterbeskrivelsen for 8. semester.

Sygeplejefaglige problemstillinger

Omfang: 3 lekt.

Pensum:

Wacher, A. (2017): Kap. 1 Hvad er en sygeplejefaglig problemstilling I: Haase & Sharp (Red). *Sygeplejefaglige problemstillinger*. København, Munksgaard. S. 13-29 (16 s.).

Nielsen, D., Hjørnholm, T., Jørgensen, P. (2019): Kap. 2 Problemformulering I: Nielsen, Diane Astrup; Hjørnholm, Thea Qvist; Jørgensen, Peter Stray (red.): *Det gode bachelorprojekt i sundhedsuddannelserne*. København. Samfunds litteratur. s. 27-39. (14 s.).

Litteratursøgning + Litteraturstudier

Omfang: 4 lekt.

Pensum:

Nielsen, D., Hjørnholm, T., Jørgensen, P. (2019): Kap. 8 Litteratur og kilder I: Nielsen, Diane Astrup; Hjørnholm, Thea Qvist; Jørgensen, Peter Stray (red.): *Det gode bachelorprojekt i sundhedsuddannelserne*. København. Samfunds litteratur. s. 87-118. (31 s.).

Pedersen et al. (2017): *Fra forskning til praksis*. København. Munksgaard. (s. 123-125 + s 143-145 om PICO/PICo).

Videnskabsteori

Omfang: 2 lekt.

Pensum:

Høyer, K. (2019): Kap. 1. Hvad er teori, og hvordan forholder teori sig til metode? I: *Forskningsmetoder i folkesundhedsvidenskab*. 5. udgave, Munksgaard, København, s. 17-41 (24 s.)

Thisted, Jens (2010): Kap. 1. Introduktion. I: *Forskningsmetode i praksis- projektorienteret videnskabsteori og forskningsmetode*. Munksgaard Danmark. s. 12-30. (18 s.)

Kvalitative metoder

Omfang: 2 lekt.

Pensum:

Nielsen, D., Hjørnholm, T., Jørgensen, P. (2019): Kap. 12 Kvalitative dataindsamlingsmetoder I: Nielsen, Diane Astrup; Hjørnholm, Thea Qvist; Jørgensen, Peter Stray (red.): *Det gode bachelorprojekt i sundhedsuddannelserne*. København. Samfunds litteratur. s. 181-246. (65 s.)

Kvantitative metoder

Omfang: 2 lekt.

Nielsen, D., Hjørnholm, T., Jørgensen, P. (2019): Kap. 15 Kvantitative design I: Nielsen, Diane Astrup; Hjørnholm, Thea Qvist; Jørgensen, Peter Stray (red.): *Det gode bachelorprojekt i sundhedsuddannelserne*. København. Samfunds litteratur. s. 279-288. (9 s.)

Nielsen et al. (2019): Kap. 16 Kvantitative dataindsamlingsmetoder I: Nielsen, Diane Astrup; Hjørnholm, Thea Qvist; Jørgensen, Peter Stray (red.): *Det gode bachelorprojekt i sundhedsuddannelserne*. København. Samfunds litteratur. s. 291-304 (16 s.).

Etiske overvejelser

Omfang: 2 lekt.

Pensum:

Nielsen et al. (2019): Kap. 9 Etik I: Nielsen, Diane Astrup; Hjørnholm, Thea Qvist; Jørgensen, Peter Stray (red.): *Det gode bachelorprojekt i sundhedsuddannelserne*. København. Samfunds litteratur. s. 121-132 (11 s.)

Analyse og diskussion

Omfang: 2 lekt.

Pensum:

Jørgensen, Birgit Bidstrup (2010): Sygeplejeteori som referenceramme. I: Birgit Bidstrup Jørgensen og Vibeke Østergaard Steinfeldt (red.): *Med sygeplejeteori som referenceramme – i forskning og udvikling*. Gads Forlag. Side 61-78. (17 s.)

Nielsen, D., Hjørnholm, T., Jørgensen, P. (2019): Kap. 13 Analyse og fortolkning i kvalitative projekter I: Nielsen, Diane Astrup; Hjørnholm, Thea Qvist; Jørgensen, Peter Stray (red.): *Det gode bachelorprojekt i sundhedsuddannelserne*. Samfunds litteratur. København. s. 247-268 (21 s.)

Nielsen, D., Hjørnholm, T., Jørgensen, P. (2019): Kap. 21 Diskussion I: Nielsen, Diane Astrup; Hjørnholm, Thea Qvist; Jørgensen, Peter Stray (red.): *Det gode bachelorprojekt i sundhedsuddannelserne*. København. Samfunds litteratur. s. 381-396. (15 s.)

Faglig argumentation

Omfang: 2 lekt.

Pensum:

Nielsen, D., Hjørnholm, T., Jørgensen, P. (2019): Kap. 23 Argumentation I: Nielsen, Diane Astrup; Hjørnholm, Thea Qvist; Jørgensen, Peter Stray (red.): *Det gode bachelorprojekt i sundhedsuddannelserne*. København. Samfunds litteratur. s. 419-430. (11 s.)

Valgfag

Prøveform: Skriftlig dokumentation.

Bedømmelse: Bestået/ikke bestået

Omfang: Valgfag I uddannelsen indgår en valgfri del svarende til 7,5 ECTS. Den studerende kan således vælge 1 eller 2 valgfag.

Mål:

at den studerende selv kan definere og beskrive sit mål med valgfaget set i sammenhæng med sin øvrige uddannelse og evt problemstilling i Bachelorprojektet. At den studerende viser selvstændighed ved at kontakte valgfagsudbyder samt at den studerende sørger for at dokumentere sit forløb.

Indhold:

Valgfag/valgfri kurser kan indeholde teoretiske, kliniske og tværfaglige elementer og kan placeres som forløb på egen uddannelse eller på en anden uddannelse nationalt som internationalt.

Valgfag på andre institutioner vil blive anerkendt og tilskrevet såfremt:

- At de relaterer sig til Sygeplejerskeuddannelsens niveau, profil og målsætning.
- At omdrejningspunktet er internationale sundheds- og/eller sygeplejemæssige forhold.
- At det tager udgangspunkt i en aktuell sygeplejeteoretisk og/eller klinisk problemstilling som belyses fra nye sider og med nye perspektiver.

Et valgfag udbydes af sygeplejerskeuddannelsen og/eller i samarbejde med eksterne samarbejdspartnere, herunder de institutioner der er indgået forskningssamarbejde med. I valgfagskataloget angives hvorledes det enkelte valgfags ECTS skal dokumenteres.

Ekstern prøve

Semestrets tema: Bachelorprojektet, en faglig undersøgelse af en klinisk sygeplejefaglig problemstilling.

Samtlige eksterne og interne prøver samt obligatoriske studieelementer skal være godkendt, før bachelorprojektet kan afsluttes.

Rammer og kriterier for bachelorprojekt:

Prøveform: Bachelorprojektet kan udarbejdes individuelt eller i grupper. Bachelorprojektet består af et skriftligt projekt, samt en individuel mundtlig fremstilling og eksamination.

Omfang den skriftlige del: max 72.000 anslag med mellemrum, svarende til 30 sider á 2400 anslag med mellemrum.

Omfang den mundtlige del: Der er afsat 1 time til den mundtlige eksamination pr. studerende inklusive 15 min. Votering. Den studerende har indledningsvis 15 min. til sin fremstilling af projektet.

Litteraturkrav: Hvis projektet udarbejdes individuelt - henvises til 1500 siders litteratur (300 siders ekstra litteratur pr. ekstra studerende i gruppeprojekter). 50 % af den opgivne litteratur skal være obligatorisk litteratur, 50 % vælger den studerende selv.

Vejledning: Der tildeles en vejleder, som skal godkende problemstillingen. Der er afsat maksimalt 8 lektioner pr. projekt. Vejledningen ophører ved afleveringen af det skriftlige projekt.

Bedømmelse: Der gives individuel karakter efter GGS-skalaen. Bedømmelsen sker på grundlag af en samlet vurdering af det skriftlige bachelorprojekt og den mundtlige eksamens præstation.

Censur: Ekstern censur.

Kriterier for vurdering: Bedømmelsen sker på grundlag af en samlet vurdering af det skriftlige projekt og den mundtlige præstation med udgangspunkt i formål og mål for bachelorprojektet. Bachelorprojektet har et omfang på 20 ECTS. Der tilskrives 22,5 ECTS ved bestået prøve.

Formål med projektet

Formålet med bachelorprojektet er, at den studerende selvstændigt demonstrerer evne til at beskrive, formulere, analysere og bearbejde en klinisk sygeplejefaglig problemstilling med anvendelse af relevant teori og videnskabelig metode. Således den studerende kan demonstrere grundlæggende akademiske arbejdsmetoder. Projektet skal demonstrere det overblik og den indsigt, der er opnået gennem hele studieforløbet, og relatere sig til uddannelsens formål.

Rammer

Bachelorprojektet udgør den afsluttende opgave i sygeplejerskeuddannelsen, hvor den studerende efter bestået eksamen kan søge sin autorisation som sygeplejerske.

Bachelorprojektet og bedømmelsen heraf tager udgangspunkt i:

- Landstingslov nr. 19 af 19.november 2007 om llisimatusarfik
- Hjemmestyrets bekendtgørelse nr.14 af 23.juni 2008 om karakter og anden bedømmelse
- Bekendtgørelsen om uddannelsen til professionsbachelor som sygeplejerske BEK nr. 1095 af 07/11/2006, Bekendtgørelse om prøver og eksamen i erhvervsrettede uddannelser BEK nr. 766 af 26/06/07
- Studieordningen for Bachelor i Sygepleje 2016

Fremgangsmåde for det skriftlige produkt

Bachelorprojektet består af en skriftlig opgave samt en individuel mundtlig eksamination. Der skal udarbejdes en projektbeskrivelse før påbegyndelsen af det skriftlige projekt.

Projektbeskrivelse

Projektbeskrivelsen skal fylde ½-1 side. Afleveres i sidste del af valgfagsforløbet. Tidspunkt fremgår af skema.

Projektbeskrivelsen skal indeholde følgende:

- Projektets titel
- En beskrivelse af projektets problemstilling
- En redegørelse for det kliniske afsæt for projektets problemstilling
- Overvejelser over valg af synsvinkler

Det skriftlige projekt

Projektet skal indeholde:

Et resumé/abstract:

En kort gengivelse af bachelorprojektets hovedpunkter skrives i et resumé. Resuméet placeres efter indholdsfortegnelsen og tæller ikke med i det samlede antal anslag. Det må max fylde 2400 anslag med mellemrum.

Indledning og beskrivelse af en klinisk sygeplejefaglige problemstilling:

Argumenter på baggrund af praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden inden for sygeplejefprofessionen for en klinisk sygeplejefaglige problemstilling og dens kontekst.

Afgrænsning og problemformulering:

Argumenter for de præsenterede centrale problemstillinger og en begrundet afgrænsning heraf. Angiv desuden projektets formål. Afsnittet afsluttes med projektets problemformulering.

Litteratursøgning:

Beskriv den indledende samt systematiske litteratursøgning. Beskriv hvilke søgekriterier, der anvendes herunder inklusions- og eksklusionskriterier samt hvilke søgeord der er udvalgt. Der vedlægges en samlet søgeprofil som bilag.

Metode og teori:

Argumenter for det videnskabsteoretiske perspektiv, valg af relevant teori samt videnskabelige metode - herunder etiske og juridiske overvejelser for projektet. Redegør desuden for analysestrategien du vil anvende til at analysere din empiri med.

Analyse:

Afsnittet indeholder en bearbejdning og analyse af undersøgelsens empiri, der inddrages relevant teori. Analysen gennemføres med henblik på at besvare opgavens problemformulering.

Diskussion:

Afsnittet indeholder en kritisk vurdering af metode -, teori-, empirivalg samt en diskussion af fundene i forhold til andre undersøgelser, teorier mm. Der diskuteres på baggrund her af frem imod konklusionen.

Konklusion:

Konklusionen er en sammenfatning af fundene fra analyse og diskussion og den skal give et samlet svar på problemformuleringen.

Perspektivering:

Perspektiver og reflekter over, hvad projektets konklusion kan bruges til, hvilke konsekvenser har eller kan projektets resultater have for sygeplejefprofessionen/klinisk praksis. Der kan argumenteres for idéer til, hvor resultaterne kan anvendes, hvordan formidling af projektets resultater kan tilrettelægges samt for nye undersøgelser, der kan være behov for på området.

Litteraturliste:

Projektet skal overholde de redaktionelle krav, der er i forbindelse med opgaveskrivning på sygeplejestudiet på Peqqissaanermik Ilisimatusarfik / Institut for Sygepleje og sundhedsvidenskab.

Aflevering

Læs om eksamen på intranettet: <https://intranet.uni.gl/studerende/eksamenskontor.aspx>

Læs om online aflevering på intranettet: <https://intranet.uni.gl/studerende/eksamenskontor/online-aflevering.aspx>

Den mundtlige eksamination

Der er afsat i alt 60 min. til den mundtlige eksamination fordelt således:

- 15 min. til et oplæg fra den studerende til sin fremstilling af projektet.
- 30 min. til den mundtlige eksamination.
- Studerende argumenterer ift. de spørgsmål, der stilles af eksaminator og censor ud fra bred faglig viden og kritisk stillingtagen.
- 15 min til votering og tilbagemelding til den studerende.

I eksaminationen indgår spørgsmål, faglig dialog og diskussion mellem den studerende og eksaminator. Censor kan stille uddybende spørgsmål.

Eksaminator stiller uddybende spørgsmål ud fra projektet og inden for pensum i uddannelsen. Ved projekter der er udarbejdet i gruppe, er eksamensgrundlaget hele projektet. I argumentationen og ud fra de spørgsmål, der stilles, skal den studerende vise selvstændighed og bred faglig viden og kritisk stillingtagen.

Ved gruppeprojekt, eksamineres gruppemedlemmerne samme dag.

Censor er beskikket af Departementet for Undervisning, Kultur, Forskning og Kirke. Ved eksaminationen medvirker den studerende, eksaminator og censor.

Læringsudbytte

Formålet med uddannelse til bachelor i sygepleje er at kvalificere den studerende til, efter endt uddannelse, at udføre selvstændig, professionel, begrundet og refleksiv sygeplejepraksis i samspil med patienter, borgere, pårørende og øvrige fagprofessionelle i det hele sundhedsvæsen. Formålet er endvidere at kvalificere den studerende til at udføre sygepleje i overensstemmelse med den samfundsmæssige, videnskabelige og teknologiske udvikling samt befolkningens behov for sygepleje, med fokus på patientoplevelen og sammenhæng og kvalitet. På baggrund af erhvervede grundlæggende akademiske kompetencer kan sygeplejersken indgå i udvikling af forskningsbaseret sygeplejepraksis samt søge videreuddannelse på master- og kandidatniveau.