

Semesterbeskrivelse

5. Semester

Semesterets overordnede tema:

Sundhedsfremmende og rehabiliterende sygepleje, sundhedspædagogik og kvalitet i sundhedsvæsenet.

Omfang i ECTS: 30	Teoretiske studier 30 ECTS		
	Kliniske studier 0 ECTS		
Semesterets fagområder:		Teoretiske studier (30 ECTS)	Kliniske studier (0 ECTS)
	Sygepleje	13 ECTS (104 lekt)	
	Videnskabsteori og forskningsmetodologi	4 ECTS (32 lekt)	
	Epidemiologi	2 ECTS (16 lekt)	
	Folkesundhed	3 ECTS (24 lekt)	
	Filosofi og etik	3 ECTS (24 lekt)	
	Religion	1 ECTS (8 lekt)	
	Pædagogik	2 ECTS (16 lekt)	
	Sociologi og antropologi	2 ECTS (16 lekt)	

Læringsforløbet indledes med:

Introduktion til semesterets læringsmål, indhold og litteratur.

Introduktion til semesterets eksterne prøve, dens mål og dens kriterier.

Teoretiske studier

Sygepleje

Mål:

Den studerende kan gøre rede for grundbegreber inden for sundhedsfremme og sundhedspædagogik; gøre rede for begreber og metoder inden for rehabilitering og palliation; gøre rede for grundbegreber og principper knyttet til kvalitetsarbejde i sundhedsvæsenet; identificere et sundhedsproblem i befolkningsmæssigt og kulturelt perspektiv; analysere den valgte problemstilling i et sygeplejefagligt og etisk perspektiv; opstille et teoretisk underbygget forslag til sundhedspædagogisk indsats over for en befolkningsgruppe og en identificeret problemstilling, der har relevans i forhold til aktuel sundhedsstrategi; identificere socialt udsatte grupperes behov i forbindelse med misbrug og omsorgssvigt; systematisk søge, vurdere og diskutere forskningsresultater til belysning af en sygeplejefaglig problemstilling; identificere og analysere kvalitetsbrist i sundhedsvæsenet; systematisk søge, vurdere og diskutere evidensbaserede metoder til at styrke kvaliteten på det valgte område; argumentere for en sygeplejefaglig vurdering af en patients eller borgers situation med henblik på at indgå i tværfaglig samarbejde og på tværs af kommunal og regional sundhedssektor.

Indhold:

Sundhedsfremmende og forebyggende sygepleje. Den motiverende samtale.

Misbrug og omsorgssvigt. Tab af livsmod og selvmordsforebyggelse; Den svære samtale.

Rehabiliterende sygepleje; Palliativ sygepleje. Sygepleje i det virtuelle rum. Kvalitet i sundhedsvæsenet. Ethiske aspekter i sygeplejen på professions- og samfundsniveau. Omsorgsfilosofi. Sygeplejefprofessionens udvikling. Interaktionel sygeplejepsaksis.

Omfang: 104 lekt.
Pensum: 910 sider

Sundhedsfremmende og forebyggende sygepleje

Mål:

Den studerende kan gøre rede for grundbegreber inden for sundhedsfremme og forebyggelse
Den studerende kan opnå dybdegående viden om centrale områder indenfor miljø og livsstil, der har betydning for menneskets sundhed, den studerende kan identificere et sundhedsproblem i befolkningsmæssigt og kulturelt perspektiv. Den studerende kan analysere sygeplejefaglige problemstillinger i et sundhedsfremmende og -forebyggende perspektiv, samt mundtligt og skriftligt formidle argumentationen for analysen, der udmunder i interventionsforslag, der tilgodeser de kontekstuelle vilkår for interventionen. Den studerende kan argumentere for en sygeplejefaglig vurdering af en patients eller borgers situation med henblik på at indgå i tværfagligt samarbejde og på tværs af kommunale og regionale sundhedssektorer.

Indhold:

Sundhedsfremmende og forebyggende sygepleje i et nationalt og internationalt perspektiv. Befolkningsundersøgelser. Sundhedspolitiske initiativer og interventioner. Sideløbende undervises i og relateres til faget folkesundhedsvidenskab. Idégenerering og innovation knyttet til udviklingen af sundhedsfremmende og forebyggende sygepleje.

Omfang: 22 lektioner
Pensum: 132 sider

Litteratur:

- Berliner, Peter (2013): Glæde og styrke – en undersøgelse af værdier hos ældre mennesker i Paamiut. *Psyke og Logos* 2013. nr. 34.
<https://tidsskrift.dk/psyke/article/download/16654/14440/0> (17 s.)
- Berliner, Peter (2011): *Lokale værdier og lokal styrke. Rapport om Projekt Paamiut Asasara 2011.* Aarhus Universitet, Institut for Uddannelse og Pædagogik (DPU), 2011.
<https://docplayer.dk/15579224-Rapport-om-projekt-paamiut-asasara-2011-lokale-vaerdier-og-social-styrke.html> (34 s.)
- Statens Institut for Folkesundhed (2018): Kap. 1. Om HBSC-undersøgelsen, Kap. 4. Sundhed og helbred. Kap. 5. Kost, måltidsvaner og tandsundhed. *HBSC Greenland Data fra Skolebørnsundersøgelsen 2018.* I, Niclasen, Birgit (red.). SIF's Grønlandsskrifter nr. 32, HBSC Greenland Data fra Skolebørnsundersøgelsen 2018.
http://hbscgreenland.org/wp-content/uploads/2019/12/HBSC_Greenland_2018.pdf s. 12-16 + 41-47. + 50-70 (30 s.)

- Sheik, Nelofar et al. (2011): Changing dietary patterns and body mass index over time in Canadian Inuit communities. I: *International Journal of Circumpolar Health*. 2011, Vol. 70 (5). <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.3402/ijch.v70i5.17863> (8 s.)
- Rønsager, Mette (2002): *Grønlandernes sundheds- og sygdomsopfattelse 1800-1930*. Statens institut for Folkesundhed, s. 24-31;119-138. (28 s.) <https://docplayer.dk/5824108-Groenlaendernes-sundheds-og-sygdomsopfattelse-1800-1930.html>
- Vallgård, Signild (2009): Forebyggelse og sundhedsfremme – definitioner, historie og magtudøvelse. I: Glasdam, Stinne (red.): *Folkesundhed – i et kritisk perspektiv*. 1. udgave. Munksgaard. (20 sider)
- *The Ottawa Charter for Health Promotion*. (1986) WHO. Findes på: <http://www.who.int/healthpromotion/conferences/previous/ottawa/en/>
Dansk udgave af Ottawa Chartret: <http://sund-by-net.dk/wp-content/uploads/images/Ottawa%20charter%2C%20oversat%20til%20dansk.pdf> (7 s.)

Den motiverende samtale

Mål:

At den studerende opnår færdigheder i og anvende samtaleteknikker, der kan fremme patientens motivation i et sundhedsfremmende og forebyggende perspektiv.

Indhold:

Den motiverende samtale

Omfang: 3 lekt.

Pensum: 28 sider

Litteratur:

- Miller, William R. og Rollnick, Stephen (2013): At fremkalde personens egen motivation. I: Miller, William R. og Rollnick, Stephen (red.): *Den motiverende samtale*. 2. udg. 1. oplag. København, Hans Reizels Forlag, s. 205-222 (17 s.)
- Peter, Marianne (2010): Den umotiverede patient findes ikke. I: *Sygeplejersken* 6/2010 s. 50-55 (5 s.) <https://dsr.dk/sygeplejersken/arkiv/sy-nr-2010-6/den-umotiverede-patient-findes-ikke>
- Eksempel på hvordan den motiverede samtale bliver brugt her på Grønland ved *Allorfik*: https://www.allorfik.gl/Emner/Behandlingstilbud/Behandlingsmetoderne?sc_lang=da
- Finderup, J & Lomborg K (2017): *Hjælp patienten med at træffe beslutninger*. *Sygeplejersken*. Fag & Forskning 2017; vol. (3). <https://dsr.dk/sygeplejersken/arkiv/ff-nr-2017-3/hjaelp-patienten-med-at-traeffe-beslutninger> (5 s.)

Misbrug og omsorgssvigt

Mål:

At den studerende kan identificere socialt udsatte gruppers behov i forbindelse med misbrug og omsorgssvigt.

Indhold:

Misbrugsproblematikker i samfundet

Omfang: 7 lekt.

Pensum: 82 sider

Litteratur:

- Departementet for Sociale Anliggender og Justitsområdet (2020): *National handlingsplan mod forældres omsorgssvigt af børn 2020-2030 Børn og familier i centrum – et mere sammenhængende børne- og familieområde. Kap. 4 + Kap. 5 + Kap. 6, s. 17-27*
<https://naalakkersuisut.gl/~media/Nanoq/Files/Publications/Familie%20og%20Justits/DK/National%20handlingsplan%20mod%20for%c3%a6ldres%20omsorgssvigt%20af%20deres%20b%c3%b8rn.pdf> (12 s.)
- Larsen, Christina V. et al. (2019): *Befolkningsundersøgelsen i Grønland 2018. Kap. 2 Levevilkår og ulighed i sundhed & Kap. 4 Rusmidler og rygning. s. 6-13. og s.22-30 (15 s.)*
https://www.sdu.dk/da/sif/rapporter/2019/befolkningsundersoegelsen_i_groenland
- Niklasen, B, Bjerrum, M & Leth, S (2020). *Årsrapport 2019. Allorfik, Videnscenter om Afhængighed. Nuuk, 2020. s. 26-40 (14 s.)*
https://www.allorfik.gl/Emner/Vidensportal/Allorfiks%20rapporter?sc_lang=da
- Takusinnaaviuk/ Kan du se det – (Filmen vises til undervisningen)
<https://fgb.dk/film/takusinnaaviuk-kan-du-se-det/>

Tab af livsmod og selvmordsforebyggelse

Mål:

At den studerende opnår færdigheder i og anvende samtaleteknikker og vurderingsredskaber i mødet med den selvmordstruede patient.

Indhold:

Den svære samtale. Strategier og indsatser på nationalt og lokalt niveau i forebyggelsen af selvmord.

Omfang: 9 lekt.

Pensum: 75 sider

Litteratur:

- Arnfred, Sidse; Juul Larsen, Kim (2017): Den selvmordstruede patient. I: Simonsen, Erik; Møhl, Bo (red.): *Grundbog i psykiatri. 2. udgave. Hans Reitzels Forlag, s. 797 – 816, (20 s.)*

- Falk, B. (2017): Kap. 9, Den fænomenologisk-eksistentielle samtale. *Kommunikation for sundhedsprofessionelle*. Red: Jørgensen, K. 4. udgave. København, Gads forlag. S. 163-182. (19 s.)
- Grundsøe, T. L., & Pedersen, M. L. (2019). *Risk factors observed in health care system 6 months prior completed suicide*. International journal of circumpolar health, 78(1).
https://www.researchgate.net/publication/333084507_Risk_factors_observed_in_health_care_system_6_months_prior_completed_suicide (5 s.)
- Larsen, Christina V. et al. (2019): *Befolkningsundersøgelsen i Grønland 2018. Levevilkår, livsstil og helbred* afsnit: 3. Opvækstvilkår og selvmordstanker, s. 16-21:
https://www.sdu.dk/da/sif/rapporter/2019/befolkningsundersoegelsen_i_groenland (5 s.)
- *National strategi for selvmordsforebyggelse i Grønland 2013-2019*. Departementet for Sundhed og Infrastruktur
https://ina.gl/dvd/EM2013/pdf/media/1020463/pkt25_em2013_national_strategi_til_forebyggelse_af_selvmord_i_groenland_rg_dk.pdf (14 s.) --> (OBS: Denne strategi er udløbet, obs. om der kommer en ny under semesteret)
- Arnfjord, S. (2020): *Community fokus på psykisk sundhed i Grønland*. Polarfronten, polarforskning i perspektiv. <https://www.polarfronten.dk/psykisk-sundhed-i-groenland/> (3 s.)

Rehabiliterende sygepleje

Mål:

At den studerende opnår viden om de politiske, økonomiske og administrative rammer for rehabiliterende sygepleje. At den studerende kan analysere og vurdere behovet for rehabiliterende sygepleje hos palliative patienter.

Indhold:

Internationale og nationale strategier og indsatser indenfor rehabiliteringsprocessen.

Omfang: 9 lekt.

Pensum: 66 sider

Litteratur:

- Aagaard, Tine: Politiske, økonomiske og administrative rammer for sundhedsområdet. I: *Hverdagsliv med sygdom – Patienters kulturelle perspektiver på sundhedspraksis i Grønland*. INUSSUK nr. 1, 2015. Kapitel 2.
<http://naalakkersuisut.gl/~media/Nanoq/Files/Attached%20Files/Forskning/Inussuk/DK%20og%20ENG/Inussuk%201%202015.pdf> (21 s.)
- Kirkevold, Marit (2014): Sygeplejerskens roller og funktioner i rehabiliteringsprocessen. I: Angel, Sanne; Aadal, Lena (red.): *Rehabiliterende sygepleje. Fra begreb til klinisk praksis*. København, Munksgaard, s. 131 – 159 (29 s.)
- Hjortbak, Rose; Bjarne Handberg, Charlotte (2014). Sundhedspolitiske strategier. I: Angel, Sanne; Aadal, Lena (red.): *Rehabiliterende sygepleje. Fra begreb til klinisk praksis*. København, Munksgaard, s. 21 – 34 (16 s.)

Red. Silvia Isidor. Maj 2019

Rev. Anna Kleist Egede & Monica Ejsing juni 2020

Palliativ sygepleje

Mål:

At den studerende opnår viden om nationale rehabiliterende og palliative indsatser. At den studerende opnår viden om og kan reflektere over det tværsektorielle og tværfaglige samarbejde i forhold til rehabiliterende og palliative indsatser.

Indhold:

Nationale tværsektorielle og tværfaglige indsatser indenfor det palliative felt. Patienters oplevelser af de tilgængelige rehabiliterende og palliative indsatser.

Omfang: 5 lekt.

Pensum: 28 sider

Litteratur:

- Augustussen, Mikaela; Pedersen, Mikael L.; Hounsgaard, Lise m. fl. (2018): *Development of health-related quality of life and symptoms in patients with advanced cancer in Greenland*. Eur J Cancer Care 2018;e12843. <https://doi.org/10.1111/ecc.12843> (7 s.)
- Wilken, U. (2020): *Cancerbehandling i Grønland med udfordringer*. Polarfronten. Polarforskning i perspektiv. Red: Jensen, E, L. <https://www.polarfronten.dk/cancerbehandling-i-groenland/> (2 s.)
- Timm, H, Aagaard, H og Augustussen, M (2019). *Palliation i Grønland, kræftpatienters symptomatologi, patienters og pårørendes og professionelles erfaringer*. REHPA. S. 31-36. [Ehttps://www.rehpa.dk/wp-content/uploads/2019/10/Palliation-i-Gr%C3%B8nland.pdf](https://www.rehpa.dk/wp-content/uploads/2019/10/Palliation-i-Gr%C3%B8nland.pdf) (5 s.)
- Thisted, Lise B. (2014): *Mennesker med kræft. I: Angel, Sanne; Aadal, Lena (red): Rehabiliterende sygepleje. Fra begreb til klinisk praksis*. København, Munksgaard, s. 165-172 (8 s.)
- Departement for Sundhed (2015). *Muligheder for rehabiliterende og lindrende (palliativ) indsats til personer med livstruende sygdom*. S. 38-42. http://www.peqqik.gl/-/media/Files/Publikationer/Rapporter_og_redegoerelser/2015/Muligheder_palliation_rehabilitering/DK-Muligheder-palliation-og-rehabilitering-2015.pdf?la=da-DK (5 s.)

Sygepleje i det virtuelle rum

Mål:

At den studerende opnår viden om mulighederne for rehabiliterende sygepleje, hvor geografien er udfordrende i forhold til at kunne udøve sygepleje i en direkte relation til patienten.

Indhold:

Rehabiliterende sygepleje der udøves over geografiske afstande. Muligheder for rehabiliterende indsatser ved hjælp af teknologi.

Omfang: 4 lekt.

Pensum: 48 sider

Litteratur:

- Fredskild, T (2017): Velfærdsteknologiske løsninger i den sundhedsprofessionelle kommunikation. *Kommunikation for sundhedsprofessionelle*. Red: Jørgensen, K. 4. udgave. København, Gads forlag. s. 71-91 (20 s.)
- Holm, Tina Kaae; Clemmensen, Birgit Linnet (2017): Borgerinddragelse og telerehabilitering. I: Winkel, Annette; Damkjær, Lars (red.). *Telerehabilitering*. København, Munksgaard, s. 35 – 60 (26 s.)
- Wilken, U. (2020): *Telemedicin i Grønland giver øjenkontakt*. Polarfronten. Polarforskning i perspektiv. Red: Jensen, E, L. <https://www.polarfronten.dk/cancerbehandling-i-groenland/https://www.polarfronten.dk/telemedicin-i-groenland/> (2 s.)

Kvalitet i sundhedsvæsenet

Mål:

At den studerende kan gøre rede for grundbegreber og principper knyttet til kvalitets- og udviklingsarbejde i sundhedsvæsenet, herunder de udfordringer og barrierer der kan opstå.
At den studerende kan vurdere og diskutere forskningsresultater til belysning af en sygeplejefaglig problemstilling; identificere og analysere kvalitetsbrist i sundhedsvæsenet; systematisk søge, vurdere og diskutere evidensbaserede metoder til at styrke kvaliteten.

Indhold:

Dokumentationsstandarder. Kvalitets- og udviklingsarbejde, kvalitetssikring samt evaluering heraf. Evidens. Kliniske retningslinjer. Implementeringsprocesser. Patientforløb.

Omfang: 18 lekt.

Pensum: 135 sider

Obligatoriske studieaktiviteter:

Redegør for grundbegreber og principper knyttet til kvalitetsarbejde, der sikrer evidens og kvalitetsudvikling af den kliniske sygepleje i sundhedsvæsenet.

Metode og tidspunktet for redegørelsen aftales med underviseren.

Litteratur:

- Husted, Gitte, Faber, Nicolaj & Rossing, Charlotte (2020): Det lange lys sat på forebyggelse. *Fag & Forskning* 2020; (1): 70-74. Sygeplejefaglige artikler (4 s.). <https://dsr.dk/sygeplejersken/arkiv/ff-nr-2020-1/det-lange-lys-sat-paa-forebyggelse>
- Færch, J & Bernild, C. (2011): Kvalificering af den kliniske beslutning. *Sygeplejersken* 11/2011. DSR. <https://dsr.dk/sygeplejersken/arkiv/sy-nr-2011-11/kvalificering-af-den-kliniske-beslutning> (6 s.)
- Norlyk, Annelise mfl.: Accelererede operationsforløb – patientens perspektiv. *Sygeplejersken* 8/2010. s. 58-62. <https://dsr.dk/sygeplejersken/arkiv/sy-nr-2010-8/accelererede-operationsforloeb-patientens-perspektiv> (5 s.).

- Schumann, Linda, Tewes, Marianne & Pedersen, Ulrich (2015): Implementering af evidensbaseret praksis – et innovationsprojekt mellem teori og praksis. *Sygeplejersken 2015*; (5): s. 62-63 <https://dsr.dk/sygeplejersken/arkiv/sy-nr-2015-5/implementering-af-evidensbaseret-praksis-et-innovationsprojekt> (2. s.)
- Mainz, Jan (2017): Kapitel 1, Kvalitet på dagsordenen. *Basal kvalitets udvikling*. 1. udgave, 1. oplag. København, Munksgaard Danmark, s. 15-30. (6 s.)
- Mainz, Jan (2017): Kapitel 2, Evidens og kvalitet. *Basal kvalitets udvikling*. 1. udgave, 1. oplag. København, Munksgaard Danmark, s. 31-44 (15 s.)
- Mainz, Jan (2017): Kapitel 3, Kvalitetsbegrebet. *Basal kvalitets udvikling*. 1. udgave, 1. oplag. København, Munksgaard Danmark, s. 45-58 (13 s.)
- Mainz, Jan (2017): Kapitel 4, Patientforløb. *Basal kvalitets udvikling*. 1. udgave, 1. oplag. København, Munksgaard Danmark, s. 59-75 (18 s.)
- Mainz, Jan (2017): Kapitel 6, Kvalitetsmåling. *Basal kvalitets udvikling*. 1. udgave, 1. oplag. København, Munksgaard Danmark, s. 89-119 (20 s.)
- Mainz, Jan (2017): Kapitel 7, Kvalitetsforbedring. *Basal kvalitets udvikling*. 1. udgave, 1. oplag. København, Munksgaard Danmark, s. 121-145 (24 s.)

Sygeplejevidenskab i forhold til etiske aspekter og dilemmaer på professions- og samfundsniveau

Mål:

At den studerende kan diskutere mulige sygeplejefaglige dilemmaer, der kan opstå mellem aktører på de forskellige niveauer i relation til folkesundhed, sundhedsfremme og sundhedspolitiske og samfundsmæssige vilkår. Den studerende kan reflektere over, analysere og diskutere sygeplejeetiske og mellem menneskelige etiske dilemmaer.

Indhold:

Etik og værdier i sygeplejen. Sygeplejeetiske retningslinjer.

Omfang: 15 lekt.

Pensum: 130 s.

Obligatoriske studieaktiviteter:

Den studerende søger og fremlægger i løbet af undervisningen viden om, hvilke etiske overvejelser, man bør have i forbindelse med en dataindsamling, der foregår vha. interview, observation eller andre metoder, der direkte kan involvere patienter. Underviser planlægger tidspunktet samt tidsforbruget for udførelsen af den obligatoriske studieaktivitet.

Litteratur:

- Birkler, Jacob (2009): *Etisk håndværk*. København, Munksgaard Danmark, s. 26 – 86 (61 s.)

- Egerod, Ingrid m.fl.: En pakkelse til patienten. *Sygeplejersken* 17/2006, s. 42 – 48. <https://dsr.dk/sygeplejersken/arkiv/sy-nr-2006-17/en-pakkeloesning-til-patienten-accelererede-operationsforloeb-og> (7 s.)
- Husted, Jørgen (2013): *Etik og værdier i sygeplejen*. Hans Reizels Forlag Danmark, s. 17 – 26, 31 – 42 (20 s.)
- International Council of Nurses (ICN) (2000/2001): *ICN's Etiske kodeks for sygeplejersker*. København, Dansk Sygeplejeråd, s. 1-12 <http://www.dsr.dk> (12 s.)
- Sygeplejernes Samarbeid i Norden (SSN) (2003): *Etiske retningslinjer for sygeplejeforskning i Norden*. Oslo https://dsr.dk/sites/default/files/479/ssns_etiske_retningslinjer_0.pdf (19 s.)
- Sygeplejeetisk Råd (2014): *De Sygeplejeetiske Retningslinjer*. Dansk Sygeplejeråd, København <http://www.dsr.dk> (12 s.)

Omsorgsfilosofi, sygeplejefprofessionens udvikling og interaktionel sygeplejepraksis

Mål:

At den studerende kan analysere, diskutere og argumentere for, hvordan sygeplejefprofessionen udvikler egen praksis ved hjælp af omsorgsfilosofi og interaktionel sygeplejepraksis som referenceramme i undersøgelser.

Indhold: Sygeplejeteorier som referencerammer.

Omfang: 12 lekt.

Pensum: 103 s.

Litteratur:

- Jørgensen, Birgit Bidstrup (2010): Sygeplejeteori som referenceramme. I: Jørgensen, Birgit Bidstrup; Steinfeldt, Vibeke Østergaard (red.): *Med sygeplejeteori som referenceramme*. København, Gads Forlag, s. 61 – 78. (18 s.)
- Scheel, Merry (2005). *Interaktionel sygeplejepraksis*. 3. udgave. København, Munksgaard, s. 87 – 97, 127 – 138, 193 – 212, 245 – 262 (61 s.)
- Elgaard Sørensen, E et al. (2017). Sygepleje tilbage til det basale – Fundamentals of Care. Fag & Forskning 2017 DSR; (1): s. 52-57 <https://dsr.dk/sygeplejersken/arkiv/ff-nr-2017-1/sygepleje-tilbage-til-det-basale> (5 s.)
- Steinfeldt, Vibeke Østergaard (2010): Kari Martinsens omsorgsfilosofi som referenceramme for undersøgelse af sygeplejerskens stedfortrædende praksis. I: Jørgensen og Steinfeldt (red): *Med sygeplejeteori som referenceramme*. København, Gads Forlag, s. 103 – 119 (17 s.)

- Martinsen, B. (2017). *Har vi brug for sygeplejeteori?* Sygeplejersken, Fag og Forskning vol. 3, 2017. DSR. København. <https://dsr.dk/fag-og-forskning/blog/har-sygeplejersker-brug-for-sygeplejeteori> (2 s.)

Videnskabsteori og forskningsmetodologi

Mål:

At den studerende kan forholde sig til forskellige videnskabsteoretiske tilgange til opfattelsen af sundhed og sygdom.

Den studerende kan anvende grundlæggende viden om forskellige videnskabsteoretiske grundpositioner og opnå kundskaber i kvalitative og kvantitative undersøgelsesmetoder. Den studerende kan anvende og søge i sundhedsvidenskabelige databaser med henblik på at indhente artikler.

Kan anvende videnskabsteori og forskningsmetodologi i bearbejdning af en specifik sygeplejefaglig problemstilling og analysere og fortolke denne med anvendelse af relevant teori.

Den studerende kan analysere empirisk data ved hjælp af en analysestrategi.

Den studerende kan forholde sig reflekterende til tværfaglige sundhedsvidenskabelige forsknings- og udviklingsarbejder.

Indhold:

Forskningsdesigns. Videnskabsteoretiske tilgange. Metodologi. Analysestrategier. Litteratursøgning i sundhedsfaglige databaser.

Omfang: lektioner 32

Pensum: 250 s. (+ min. 2 selvvalgte videnskabelige artikler de studerende selvstændigt finder via litteratursøgning)

Obligatoriske studieaktiviteter:

Den studerende skal vha. en systematisk litteratursøgning finde henholdsvis en kvalitativ og en kvantitativ artikel, som evt. kan benyttes i den eksterne opgave. Der skal udføres en kvalitetsvurdering af artiklernes interne og eksterne validitet. Underviser planlægger tidspunktet samt tidsforbruget for udførelsen af den obligatoriske studieaktivitet.

Litteratur:

- Priebe, G & Landström, C (2018): Den videnskabelige erkendelses muligheder og begrænsninger – grundlæggende videnskabsteori. *Videnskabelig teori og metode – fra ide til eksamination*. I: Red; Henricson, M. 2. udgave. Munksgaard, København. S. 37-57 (20 s.)
- Freberg, F & Öhlén, J (2018): Fænomenologi og hermeneutik. *Videnskabelig teori og metode – fra ide til eksamination*. I: Red; Henricson, M. 2. udgave. Munksgaard, København. S. 333-359 (25 s.)
- Henricson, M (2018): Undersøgelserprocessen: problemstilling, afgrænsning, formål og undersøgelsesspørgsmål. *Videnskabelig teori og metode – fra ide til eksamination*. I: Red; Henricson, M. 2. udgave. Munksgaard, København. S. 59-72 (13 s.)

- Karlson, E (2018): Informationssøgning. *Videnskabelig teori og metode – fra ide til eksamination*. I: Red; Henricson, M. 2. udgave. Munksgaard, København. S. 103-121 (14 s.)
- Sørensen, L, V (2013): At læse forskningsartikler. I: Rasmussen, Johanne Lind (red.): *Folkesundhedsvidenskab og epidemiologi*. 1. udgave, 1. opslag. Gads Forlag, s. 135 – 143 (12 s.)
- Lind Rasmussen, J (2013): Analyse af forskningsartikel (kohorteundersøgelse). I: Rasmussen, Johanne Lind (red.): *Folkesundhedsvidenskab og epidemiologi*. 1. udgave, 1. opslag. Gads Forlag, s.155 – 175 (21 s.)
- Buus et al. (2008): Litteratursøgning i praksis, begreber, strategier og modeller. *Sygeplejersken* nr. 10, 2008, s. (10 s.). <https://dsr.dk/sygeplejersken/arkiv/sy-nr-2008-10/litteratursogning-i-praksis-begreber-strategier-og-modeller>
- Poulsen, Ingrid m.fl. (2009): VAKS - Vurdering Af Kvalitative Studier. *Sygeplejersken* 2009; (13): 54-57 <https://dsr.dk/sygeplejersken/arkiv/sy-nr-2009-13/vaks-vurdering-af-kvalitative-studier> (4 s.)
- CASP- tjeklister til artikelvurdering af forskellige studiedesigns (25 s): <http://www.ouh.dk/wm440061>
- Danielson, E (2018): Kvalitativt forskningsinterview. *Videnskabelig teori og metode – fra ide til eksamination*. I: Red; Henricson, M. 2. udgave. Munksgaard, København. S. 177-191 (22 s.)
- Danielson, E (2018): Priebe, G & Landström, C (2018): Kvalitativ indholdsanalyse. *Videnskabelig teori og metode – fra ide til eksamination*. I: Red; Henricson, M. 2. udgave. Munksgaard, København. S. 315-330 (15 s.)
- Billhult, A (2018): Spørgeskemaundersøgelser. *Videnskabelig teori og metode – fra ide til eksamination*. I: Red; Henricson, M. 2. udgave. Munksgaard, København. S. 151-163 (12 s.)
- Billhult, A (2018): Analytisk statistik. *Videnskabelig teori og metode – fra ide til eksamination*. I: Red; Henricson, M. 2. udgave. Munksgaard, København. S. 303-312 (9 s.)
- Bønløkke, Mette (2011): Informationskompetence. I: Erdmann, Lone Withen (red.): *Sundhedsinformatik i klinisk praksis*. Gads Forlag (14 s.)

Epidemiologi og miljømedicin

Mål:

At den studerende kan anvende epidemiologiske grundbegreber i analysen af udbredelse af og årsagerne til befolkningens helbredsmæssige tilstand.

Den studerende kan reflektere over epidemiologiske data som grundlag for vurdering af levevilkårs og livsstils betydning for befolknings sundheden.

At den studerende kan forbinde miljøfaktorer i menneskets omgivelser med påvirkning af sundhed og velbefindende samt kan nævne samfundets foranstaltninger på miljøområdet i forhold til sygdomsforebyggelse og sundhedsfremme.

Den studerende kan opsøge, sortere, tilegne sig og vurdere almen og forskningsbaseret viden inden for epidemiologi og miljømedicin med relevans for sygeplejen.

Indhold:

Epidemiologiens grundlæggende begreber: Årsager til sygdom, associationsmål, hyppighedsmål, studiedesign, signifikans, bias og confounding. Epidemiologiens anvendelsesområder, herunder forebyggelse af sygdom. Miljøfaktorers påvirkning af mennesket, herunder toksikologi, drikke- og spildevand, affald, luftforurening, indeklima og levnedsmidler og risikogrupper. Særligt fokus på de arktiske miljøforhold.

Omfang: 16 lekt.

Pensum: 110 sider

Epidemiologi

- Povlsen, L (2013): Epidemiologi, sundhed og folkesundhed. I: Rasmussen, Johanne Lind (red.): *Folkesundhedsvidenskab og epidemiologi*. 1. udgave, 1. opslag. Gads Forlag, s. 15 – 25 (10 s.)
- Hornnes, N (2013): Epidemiologiske design. I: Rasmussen, Johanne Lind (red.): *Folkesundhedsvidenskab og epidemiologi*. 1. udgave, 1. opslag. Gads Forlag, s. 101 – 125 (25 s.)
- Hornnes, N (2013): Årsagssammenhænge. I: Rasmussen, Johanne Lind (red.): *Folkesundhedsvidenskab og epidemiologi*. 1. udgave, 1. opslag. Gads Forlag, s. 127 – 133 (7 s.)
- Warrer Schnohr, C (2013): Forebyggelse I det epidemiologiske arbejde. I: Rasmussen, Johanne Lind (red.): *Folkesundhedsvidenskab og epidemiologi*. 1. udgave, 1. opslag. Gads Forlag, s. 41 – 52 (s. 52 – 58 i kapitlet læses ikke) (12 s.)
- Warrer Schnohr, C (2013): Statistik er epidemiologiens faste følgesvend. I: Rasmussen, Johanne Lind (red.): *Folkesundhedsvidenskab og epidemiologi*. 1. udgave, 1. opslag. Gads Forlag, s. 59 – 82 (23 s.)

(+ selvvalgte artikler, som den studerende selv finder undervejs svarende til min. 20 s.)

Miljømedicin

- Rank, Jette; Holm, Jette (2012): Miljø- og sundhedsviden – hverdagslivets udfordringer. I: Dybbroe, Betina; Land, Birgit; Nielsen, Steen Baagøe (red.): *Sundhedsfremme i et kritisk perspektiv*. 1. udgave. Samfundslitteratur, s. 96-106 (10 s.)
- Philbert, L. (2020): *Forskerhold vil undersøge giftstoffers effekt på grønlandske børn. Polarfronten*. Polarforskning i perspektiv. Red: Jensen, E, L. <https://www.polarfronten.dk/groenlandske-boern/> (2. s)

Folkesundhedsvidenskab

Mål:

At den studerende kan nævne og drage parallel mellem internationale og nationale strategier til opretholdelse og forbedring af befolkningsgrupperes sundhedstilstand.

Den studerende på baggrund af viden om risikofaktorer, screening og epidemiologiske undersøgelser reflektere over sundhedsfremme, sygdomsforebyggelse og folkesundhedsprogrammer i relation til det enkelte menneske, grupper, samfund i et kulturelt perspektiv.

Den studerende kan forholde sig til sundhedsfaglige foranstaltningers og handlingers betydning for sundhedsadfærd og ændringer af disse.

Indhold:

Internationale og nationale sygdomsforebyggende, sundhedsbevarende og sundhedsfremmende strategier og metoder. Selvstyrets folkesundhedsprogram Inuuneritta III samt strategier i relation til højrisikointervention, masseintervention og miljøintervention med særlig vægt på social ulighed i sundhed samt på livsstilsforhold.

Omfang: 24 lekt.

Pensum: 200 sider

Obligatorisk studieaktivitet:

Den studerende skal fremlægge en sygeplejefaglig problemstilling, der identificerer et sundhedsproblem i befolkningsmæssigt perspektiv. Problemstillingen skal vurderes i relation til internationale og nationale sygdomsforebyggende, sundhedsbevarende og sundhedsfremmende strategier og interventioner

Litteratur:

- Reinbacher G, S & Nielsen, M (2019): Folkesundhed for alle – en illusion. I: Glasdam, S & Boelsbjerg, H, B (red.). *Folkesundhed – bag intentioner og strategier*. 1. udgave. Gads Forlag, København. s. 24-36 (12 s.).
- Povlsen, Lene (2013): Folkesundhed i et historisk perspektiv. I: Rasmussen, Johanne Lind (red.): *Folkesundhedsvidenskab og epidemiologi*. 1. udg. 1. opslag. Gads Forlag, s. 27 – 39 (13 s.)
- Gjødsbøl, I, M (2019): Medicinsk screening – pro et contra. I: Glasdam, S & Boelsbjerg, H, B (red.). *Folkesundhed – bag intentioner og strategier*. 1. udgave. Gads Forlag, København. s. 127-147 (20 s.).
- Hendriksen, M, P & Boelsbjerg, H, B (2019): De nationale mål for sundhed – en strategi til en ensretning af befolkningen. I: Glasdam, S & Boelsbjerg, H, B (red.). *Folkesundhed – bag intentioner og strategier*. 1. udgave. Gads Forlag, København. s. 37-47 (10 s.).

Internationalt

- FN (2020): Verdensmål, Danmark, Grønland og Færøernes officielle side. *De 17 Verdensmål og Hvad er verdensmålene?* <https://www.verdensmaal.org/maalene> & <https://www.verdensmaal.org/hvad-er-verdensmalene> (ca. 20 s.)
- Villadsen, S, Christensen, U & Jervelund S (2019). Kap. 13. Interventionsforskning i en folkesundhedskontekst. I: Jensen, A, M & Vallgård, S. (red.): *Forskningsmetoder i folkesundhedsvidenskab*. 5. udgave. København Munksgaard, s. 323-348 (15 s.).

- Bloch, Paul et al (2014). Revitalizing the setting approach – supersettings for sustainable impact in community health promotion. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity* 2014, 11:118. <http://www.ijbnpa.org/content/11/1/118>. (14 s.)

Nationalt

- Olsen, I et al. (2020): *Brugernes oplevelse af det Grønlandske sundhedsvæsen – en pilotundersøgelse*. Statens Institut for Folkesundhed, SDU. København 2020. (52 s.) https://www.sdu.dk/da/sif/rapporter/2020/brugernes_oplevelse_af_det_groenlandske_sundhedsvaesen_dk
- Styrelsen for Forebyggelse og Sociale forhold (2020). *INUUNERITTA III: Rammen om det gode børneliv. Pejlemærker for en samlet tværsektoriel indsats for at fremme trivsel blandt børn 0-18 år i perioden 2020-2030*. Kapitel 2 + 3. s. 2-23. <https://naalakkersuisut.gl/~media/Nanoq/Files/Hearings/2020/Inuuneritta%20III/Documents/H%C3%B8ringsversion%20-%20Udkast%20til%20Inuuneritta%20III%20DK.pdf> (21 s.) →

(OBS. Dette er høringsversionen den endelige version kommer sensommer 2020)

- Berliner, P & Trøndheim, T (2017): Unges fortællinger om resiliens i Nanortalik. *Psyke & Logos*, 38(1), 193-216. <https://tidsskrift.dk/psyke/article/view/100089> (13 s.)
- Larsen, C. V. L. et al(2019): Befolkningsundersøgelsen i Grønland 2018. *Levevilkår, livsstil og helbred* afsnit: 2. Levevilkår og ulighed i sundhed s.6-15 (9 s.) https://www.sdu.dk/da/sif/rapporter/2019/befolkningsundersoegelsen_i_groenland

Pædagogik

Mål:

At den studerende ud fra pædagogiske begreber, teorier og metoder kan planlægge, gennemføre og evaluere oplysning, vejledning og undervisning af såvel grupper af borgere/patienter og lokalsamfund som af kollegaer, samarbejdspartner og studerende.

At den studerende kan indkredse, analysere, diskutere og perspektivere sygeplejefaglige pædagogisk problemstillinger.

Indhold:

Pædagogiske begreber, teorier og metoder. Didaktik, evaluering og sundhedspædagogik. Refleksion som læringsproces.

Omfang: 16 lekt.

Pensum: 115 sider

Obligatorisk studieaktivitet:

Den studerende fremlægger en selvvalgt problemstilling, hvor der anvendes sygeplejefaglige og pædagogiske teorier/begreber til udformningen af en interventionsmulighed. Underviser planlægger tidspunktet samt tidsforbruget for udførelsen af den obligatoriske studieaktivitet.

Litteratur:

- Håkonsen, Sasja Jul m. fl. (2018): Viden om ernæring ligger på et lavt niveau. I: Fag & Forskning Nr. 4, s.38-49 (12 s.)
<https://dsr.dk/sygeplejersken/arkiv/ff-nr-2018-4/viden-om-ernaering-ligger-paa-et-lavt-niveau>
- Schnor, Helle (2013): Den uddannede patient. I: Graubæk, Anne-Mette: *Patientologi*. 2.udgave, Gads forlag, s. 207-227 (20 s.)
- Jacobsen, B, C & Baker, V, H (2017). Kap. 12 Fællesbeslutningstagning. I: Jørgensen, K (red.). *Kommunikation for Sundhedsprofessionelle*. 4 udgave. Gads Forlag. København. s. 213-228 (16 s.)
- Simovska, Venka og Jensen, Jeanette Magne (2012): *Sundhedspædagogik i sundhedsfremme*. Gads Forlag, s. 69-82; 85-102; 107-121; 173-181; 183-196; 199-210 (63 s.)

Filosofi og etik

Mål:

At den studerende, på baggrund af viden om filosofiske og etiske grundopfattelser både inden for teoretisk og praktisk filosofi samt etik reflektere, analysere, diskutere, argumentere og indgå i beslutningstagen i forhold til sygeplejeetiske og mellem menneskelige etiske dilemmaer.

Indhold:

Teoretisk filosofi, erkendelsesfilosofi, logik og argumentationsteori. Praktisk filosofi relateret til sundheds- og sygeplejeområdet. Centrale etiske grundpositioner og begreber. Sygeplejeetiske retningslinjer anvendt i forhold til konkrete tidsaktuelle problematikker/dilemmaer inden for sundhedsfeltet.

Omfang: 24 lekt.

Pensum: 212 sider

Litteratur:

- Birkler, Jacob (2003): *Filosofi og sygepleje*. Munksgaard Danmark, s. 13-28, 49-57, 101- 111, 115-125, 142-186, 197-207. (97 s.)
- Kjellström, S (2018): Forskningsetik. *Videnskabelig teori og metode – fra ide til eksamination*. I: Red; Henricson, M. 2. udgave. Munksgaard, København. S. 75-99 (24 s.)
- Jensen, Uffe Juul (1995): Moralsk ansvar og menneskesyn. Munksgaard Danmark. s. 20- 40 ,188-207 (39 s.)
- Rasmussen, Jens (2012): *Livsanskuelser – filosofi, etik og religion*. København, Nyt Nordisk Forlag Arnold Busck, s. 55-57, 64-70, 71-78. (15 s.)
- Rolighed, Arne (2011): *Sundhedsvæsenets værdier under pres. Udfordringer og dilemmaer*. København, Munksgaard Danmark, s. 15-34. (19 s.)
- Thorgård, Keld (2012): Patientperspektivets epistemologi. I: Martinsen, B. m.fl. (red.): *Patientperspektivet – En kilde til viden*. Munksgaard. (18 s.)

Religion

Mål:

At den studerende kan beskrive forskellige religiøse ritualer i forbindelse med fødsel, liv og død.
At den studerende opnår viden og reflektere over eksistentielle menneskelige spørgsmål og problemer i den enkelte patients religiøse opfattelse.

Indhold:

Religionsfilosofi og religion. Religiøse værdier og livsanskuelser. Konkrete anvisninger på varetagelse af religiøse ritualer som f. eks. Nøddåb.

Omfang: 8 lekt.

Pensum: 19 sider

Obligatorisk studieaktivitet:

Den studerende skal under fremlæggelse gøre rede for sygeplejerskens rolle under livets begyndelse og livets afslutning. Herunder redegøre for de religiøse ritualer der er i disse sammenhænge, som sygeplejersken skal have kendskab til og handle på baggrund af for at imødekomme patientens åndelige behov.

Litteratur:

- Jensen, Tim: Buddhisme I: Religionsguide. Odense, Syddansk Universitet, Center for Religion https://www.sdu.dk/da/om_sdu/institutter_centre/ih/forskning/forskningsformidling/religionsguiden/buddhisme (Lokaliseret 1. juli 2020)
- Jensen, Tim: Kristendom I: Religionsguide. Odense, Syddansk Universitet, Center for Religion https://www.sdu.dk/da/om_sdu/institutter_centre/ih/forskning/forskningsformidling/religionsguiden/kristendom (Lokaliseret 1. juli 2020)
- Rasmussen, Jens (2012): *Livsanskuelser – filosofi, etik og religion*. København, Nyt Nordisk Forlag Arnold Busck, s. 136 – 153. (kopi) 17 s.

Sociologi og antropologi

Mål:

At den studerende kan anvende og forholde sig til udvalgte sociologiske teorier og begreber i en sygeplejefaglig, kulturel og samfundsmæssig kontekst
Den studerende udviser en kritisk reflekteret, samfundsvidenskabelig forståelse i sygeplejefaglige problemstillinger og kunne relatere det til en samfundsmæssig og kulturel sammenhæng.
Den studerende kan opsøge, sortere, tilegne sig og vurdere almen og forskningsbaseret viden inden for sociologien med relevans for sygeplejefaglige problemstillinger.
Den studerende opnår viden om antropologiske metodiske muligheder i forbindelse med feltarbejde vedrørende sundhedsvidenskabelige problemstillinger.

Indhold:

Sociologiske teorier, begreber og metoder, som er centrale for at kunne forstå og udøve sygepleje i en social, kulturel og samfundsmæssig kontekst. Social struktur og helbred, levevilkår og helbred,

befolkningens helbredsforhold i kulturelt, historisk og aktuelt perspektiv. Social ulighed i sundhed, samfundsmæssige udviklingstendenser og ændringer i sygdomsmønstre og dødsårsagsmønstre. Individ, gruppe, stat, kultur og sundhedspolitik

Omfang: 16 lekt.

Pensum: 143 sider

Litteratur:

Introduktion til Sundhedsantropologi:

Vibeke, Steffen: *Sundhedens veje – grundbog i sundhedsantropologi*, København: Hans Reitzels Forlag

- Paarup, Bjarke og Meinter, Lotte: Sundhedssystemers vej, s. 113-141. (28 s.)
- Dalsgård, Line og Tjørnhøj-Thomsen, Tine: Naturens kulturelle veje, s. 205-229. (23 s.)

Hvidtfeldt, Karen og Kroløkke, Charlotte: *Sundt, sundere, helt sygt – kulturanalytiske tilgange*

- Kulturanalyse og sundhed, s. 9 – 37. (28 s.)
- Kulturanalytiske metoder og analysestrategier, s. 219 – 246. (26 s.)

Feltarbejde:

Kirsten Hastrup: *Ind i verden, en grundbog i antropologisk metode*. Hans Reitzels Forlag 2003

- Kapitel 1: Hastrup, Kirsten: *Introduktion*, s. 9 – 30. (21 s.)
- Kapitel 5: Tjørnhøj-Thomsen, Tine: *Samværet – Tilblivelse i tid og rum*, s. 93-110. (17 s.)

Kulturnatten

Obligatorisk studieaktivitet

Deltagelse i Instituttets arrangement på Kulturnatten er obligatorisk. Holdets særskilte aktiviteter, som bl.a. vil være fremvisning af 5. semesters projekt i form af en poster, planlægges sammen med underviser i januar.

Ekstern prøve i 5.semester

Sygeplejeteori, epidemiologi og miljømedicin, folkesundhed, sociologi og antropologi, filosofi, etik og religion, pædagogik og videnskabsteori og forskningsmetodologi

Formål

At den studerende:

- Demonstrere evne til i gruppesamarbejde at behandle et selvvalgt folkesundhedsproblem inden for klinisk sygepleje i forhold til sundhedsfremmende, forebyggende eller rehabiliterende sygepleje
- Kan identificere sygeplejeetiske problemstillinger og argumentere for den sygeplejefaglige relevans
- Demonstrere evne til at analysere og diskutere folkesundhedsproblemer i tværfaglige og tværsektorielle perspektiver

Rammer

Den eksterne prøve er en skriftlig gruppeopgave med efterfølgende mundtlig fremlæggelse og eksamination.

I starten af 5. semester introduceres der til prøven, og der etableres grupper på 3 – 5 studerende. Grupperne udarbejder en gruppekontrakt og plan for arbejdsprocessen. Processen understøttes af vejlederen. På baggrund af den skriftlige opgave udarbejdes en poster, der fungerer som udgangspunkt for den mundtlige præsentation.

Vejledning

Der tildeles en vejleder, som skal godkende problemstillingen. Vejlederen er en underviser ved instituttet og fungerer også som eksaminator.

Vejledning aftales efter behov. Hver gruppe har mulighed for 7 lektioners vejledning.

Produktkrav

Den skriftlige opgaves omfang udgør 48.000 – 60.000 anslag svarende til 20 – 25 sider.

Redaktionelle retningslinjer og Ethiske retningslinjer for opgaveskrivning skal følges.

Hver studerendes bidrag til opgaven er på 7200 anslag svarende til 3 sider. I opgaven skal det tydeligt fremgå, hvilke dele den enkelte studerende har udarbejdet.

Resumé på maksimum 1200 tegn er ikke inkluderet i det samlede antal anslag.

Der skal henvises til 700 siders pensumlitteratur og minimum 200 siders selvvalgt litteratur.

Aflevering

Tidspunkt for aflevering og fremlæggelse fremgår af skemaet for undervisning.

Læs om eksamen på intranettet: <https://intranet.uni.gl/studerende/eksamenskontor.aspx>

Læs om online aflevering på intranettet: <https://intranet.uni.gl/studerende/eksamenskontor/online-aflevering.aspx>

Kriterier for vurdering

Der vil gives en individuel karakter på baggrund af en samlet vurdering af den skriftlige gruppeopgave, posterpræsentationen og den individuelle mundtlige eksamination ud fra prøvens kriterier. Karakteren afgives, når alle gruppens medlemmer er eksamineret.

Bedømmelse: GGS-skala

Ekstern censur

Fremgangsmåde og mål for prøven

Den skriftlige opgave

Resumé:

- Kort gengivelse af projektets hovedpunkter i et resumé på dansk. Resuméet placeres efter indholdsfortegnelsen og tæller ikke med i det samlede antal anslag. Det må max fylde 2400 anslag med mellemrum.

Indledning:

- Der redegøres for udvalgte sygeplejefaglige problemstillinger samt deres kontekst ud fra semesterets temaer.
- Der argumenteres for en afgrænsning til en udvalgt sygeplejefaglig problemstilling og der udledes en problemformulering.

Metode- og teoriafsnit:

- Redegørelse for den videnskabelige tilgang og det valgte forskningsdesign.
- Litteratursøgning. Beskriv, hvor I har søgt litteratur, med hvilke søgekriterier (inklusion og eksklusion) og søgeord. Søgeprofilen vedlægges som bilag. Der foretages kvalitetsvurdering af de udvalgte videnskabelige artikler med enten VAKS eller CASP (kvalitetsvurdering vedlægges som bilag).
- Dataindsamlingsmetode. Beskriv hvilken empiri der gøres til genstand for undersøgelsen og argumenter for valget og bearbejdningen af empirien.
- Begrundet valg af teori og begreber der bruges til at analysere og diskutere med.
- Filosofiske og etiske overvejelser i forhold til den valgte fremgangsmåde præsenteres.
- Analysestrategien beskrives.

Analyse:

- Afsnittet indeholder en bearbejdning og analyse af undersøgelsens empiri, der inddrages relevant teori. Analysen gennemføres med henblik på at besvare opgavens problemformulering.

Diskussion:

Der foretages en metode- og resultatdiskussion. Afsnittet indeholder en kritisk vurdering af metode-, teori-, empirivalg samt en diskussion af resultaterne fra analysen i forhold til andre undersøgelser.

Konklusion:

Konklusionen er en sammenfatning af fundene fra analyse og diskussion og den skal give et samlet svar på problemformuleringen.

Perspektivering:

- Der perspektiveres i forhold til klinisk praksis og inddrages pædagogiske overvejelser til at formulere udviklingsmæssigt interventionsmuligheder, der kan styrke kvaliteten af sygeplejen.

Litteraturliste:

Opgaven skal overholde de redaktionelle krav, der er i forbindelse med opgaveskrivning på sygeplejestudiet på Peqqissaanermik Ilisimatusarfik / Institut for Sygepleje og sundhedsvidenskab.

Den mundtlige eksamination

Den mundtlige eksamination afholdes som først en gruppepræsentation og dernæst en individuel præsentation samt eksamination:

- 10-15 min: Gruppen præsenterer deres poster for eksaminator og censor, 10 min ved 3 og 15 min ved 5 gruppemedlemmer.
- 20 min: Individuel del fordelt på 5 min oplæg fra studerende og efterfølgende 15 min eksamination
- 15 min til votering og tilbagemelding til den studerende.

Gruppedelen: Hver studerende præsenterer en del af posteren. Eksaminator og censor kan stille spørgsmål. Det forventes, at gruppen selv disponerer tiden så den fordeles ligeligt mellem medlemmerne.

- I den individuelle del forventes det, at den studerendes del af opgaven uddybes og perspektiveres. Eksaminator og censor vil stille spørgsmål til den samlede opgave.