



**Bachelor i
Læring | folkeskolelærer
på Institut for Læring |**

**2017
Studieordningen**

ILSIMATUSARFIK



University of Greenland



1. Præambel	4
2. Uddannelsens formål	5
2.1. Formål	5
2.2. Kompetenceprofil	5
2.3. Normering	5
2.4. Adgangskrav	6
3. Uddannelsens indhold og faglige profil	7
3.1. Uddannelsen omfatter undervisning inden for følgende fagelementer	7
3.1.1 Strukturmodellen 2017-2021	9
3.1.2 Strukturmodellens indhold	10
3.2. Undervisning	12
3.2.1 Undervisningsplan	15
3.2.2 Litteraturkrav	15
3.2.3 Undervisningsevaluering	15
4. Bestemmelser omkring mødepligt og deltagelsespligt	16
4.1. Mødepligt	16
4.2. Deltagelsespligt	16
5. Prøver i uddannelsen	18
5.1. Generelt om eksamen	18
5.1.1. Indstilling til prøve	19
5.1.2. Genindstilling til prøver	19
5.1.3. Krav til fortsættelse af studiet	19
5.1.4. Hjælpemidler	19
5.1.5. Eksamenssprog	20
5.1.6. Eksamensbestemmelser	20
6. Uddannelsens indhold og fagbeskrivelser	21
6.1 Fagbeskrivelser for de pædagogiske fag og de tilhørende eksamener	21
6.2 Fagbeskrivelser for praktik	30
6.3 Fagbeskrivelser for linjefag til 55 ECTS	33
6.4 Fagbeskrivelser for linjefag til 40 ECTS	48
Biologi	48
Musik, sang, drama og bevægelse	60
Naturgeografi	62
Religion & Filosofi	65



Samfundsfag & Historie	67
Sløjd og design	69
Specialpædagogik	72
Tillægsmodul til 15 ECTS, hvis man har haft et linjefag til 40 ECTS som 2.linjefag.	73
8. Uddannelsesbevis	76
9. Ikrafttrædelse og overgangsordning	76



1. Præambel

Denne studieordning er udarbejdet af Institut for Læring under Ilisimatusarfik og er godkendt af Akademisk råd ved Ilisimatusarfik.

Studieordningen træder i kraft d. 1. august 2017.

Studieordningen har hjemmel i:

- Landstingslov nr. 19 af 19. november 2007 om Ilisimatusarfik.
- Hjemmestyrets bekendtgørelse nr. 27 af 1. september 1995 om uddannelser og eksaminer ved Ilisimatusarfik.
- Hjemmestyrets bekendtgørelse nr.14 af 23.juni 2008 om karakterskala og anden bedømmelse.
- Hjemmestyrets bekendtgørelse nr. 6 af 2. januar 1990 om censorer ved Ilisimatusarfik.



2. Uddannelsens formål

2.1. Formål

Det er uddannelsens formål, at:

- uddanne lærere til folkeskolen
- give anden undervisningskompetence
- være adgangsgivende til videreuddannelse på master- og kandidatuddannelser

Med særligt fokus på en sammentænkning af det faglige og det pædagogiske skal læreruddannelsen give den faglige og pædagogiske indsigt, som er nødvendig for at kunne virke som lærer. Koblingen af teori og praksis står centralt i læreruddannelsen, hvor praktikken har til formål at give øvelse i og skabe afsæt for refleksion over lærerpraksis.

2.2. Kompetenceprofil

Kompetenceprofil/ læringsmål vil fremgå i fagbeskrivelser og semesterplaner, som er vedlagt som bilag.

2.3. Normering

Bacheloruddannelsen er normeret til 240 ECTS, jf. Hjemmestyrets bekendtgørelse nr. 27 af 1. september 1995 om uddannelser og eksaminer ved Ilisimatusarfik.



2.4. Adgangskrav

Adgangskravet til læreruddannelsen er, at nedenstående er opfyldt:

Den studiesøgende har bestået et af følgende:

- bestået en gymnasial uddannelse med mindst 5,5 i gennemsnit efter GGS
- bestået en gymnasial uddannelse med et gennemsnit under 5,5 suppleret med
 - studierelevant erhvervs erfaring i minimum 4 måneder eller almen erhvervs erfaring i minimum 8 måneder eller
 - højskoleophold eller andre uddannelsesforløb og kurser af minimum 16 ugers varighed eller
 - udlandsophold i minimum 4 måneder eller
- anden relevant uddannelse svarende til et gymnasialt niveau
- for valg af linjefag gælder, at den studerende minimum har afsluttet det valgte fag på en gymnasial uddannelse med følgende karakter:
 - Min. C/7 på A-niveau i grønlandsk og dansk
 - Min. D/4 på B-niveau i matematik og engelsk
 - Min. D/4 på C-niveau i øvrige linjefag
 - En begrundet ansøgning på 1-2 A4 sider
 - Personlig samtale med optagelsesudvalg

Ved ikke opnået gennemsnitskarakter eller individuel karakter i fagene, kan der søges dispensation om individuel vurdering og dokumentation for faglig opgradering. Der kan suppleres med individuelle samtaler.

Da der er begrænsede studiepladser, afgører afdelingslederen, hvem der skal optages, såfremt der er flere ansøgere end pladser. Dispensation fra optagelseskrav kan søges iht. til llisimatusarfiks regler.



3. Uddannelsens indhold og faglige profil

Læreruddannelsen er en semesteropdelt uddannelse, der er normeret til 4 studenter årsværk eller 240 ECTS-point (European Credit Transfer System). 1 årsværk svarer til 60 ECTS-point. 1 ECTS-point svarer til ca. 28 arbejdstimer for den studerende. En uges arbejde svarer til 1,5 ECTS point.

Den studerendes arbejdstimer pr. kursus indeholder al studieaktivitet tilknyttet forløbet – dvs. forberedelse/selvstudie, deltagelse i undervisning, gruppearbejder, projekter, studieture og ekskursioner, forberedelse til eksamen, opgaveskrivning, skriftlig/mundtlig eksamen mv.

Læreruddannelsen er målrettet mod den grønlandske folkeskole. Uddannelsen forholder sig til internationale krav for tilsvarende uddannelse.

Uddannelsen består af henholdsvis linjefag, pædagogiske fag samt praktik. Fagene udvikler tilsammen den studerendes faglige og fagdidaktiske kvalifikationer og kompetencer.

3.1. Uddannelsen omfatter undervisning inden for følgende fagelementer

- Det pædagogiske område, krea, i alt 54,5 ECTS
- Tre linjefag, samt evt.tillæg, i alt 142,5 ECTS
- Praktik, i alt 27 ECTS
- Bachelor i alt 16 ECTS

Læreruddannelsen er opbygget af fire dele:

- 1) Linjefag
- 2) Det pædagogiske område
- 3) Praktikdelen
- 4) Den afsluttende del (bachelorprojekt)

Ad 1) Linjefag: Den studerende skal have tre linjefag. På 1. studieår tilvælger den studerende to linjefag med et omfang af 52,5 ECTS pr fag. På 2. studieår tilvælger den studerende det tredje linjefag med et omfang af 37,5 ECTS point. Linjefagene afsluttes på 7.semester.

Ad 2) Pædagogiske fag: På 1. semester introduceres den studerende til grundlæggende teorier, begreber og viden om lærerprofessionen og den grønlandske folkeskole. På 2. – 7. semester er undervisningen tilrettelagt med progression, således at den studerende udvikler solide faglige og pædagogiske kvalifikationer og kompetencer, rettet mod lærerprofessionen.



Denne del består af 3 dele med følgende overordnede overskrifter:

- a) 2. – 3. semester: Kommunikation, interaktion og læring samt personlig udvikling
- b) 4.-6. semester: Centrale pædagogiske strømninger samt almen specialundervisning
- c) 6. semester: Professionsrettet handlekompetence

Ad 3) Praktik:: Læreruddannelsen er tilrettelagt med 5 praktikker, som den studerende skal bestå. Disse er:

- 1. semester: observationspraktik af 1 uges varighed. 1,5 ECTS
- 2. semester: linjefagspraktik af 3 ugers varighed 4,5 ECTS
- 4. semester: linjefagspraktik på kysten eller i udlandet af 6 ugers varighed 7,5 ECTS
- 5. semester: linjefagspraktik af 5 ugers varighed 7,5 ECTS
- 8. semester: bachelorpraktik af 4 ugers varighed 6 ECTS

Ad 4) Bachelorprojekt: Den studerende skal demonstrere sin evne til selvstændigt at sammentænke faglige og pædagogiske teorier og metoder, samt koble teori og praksis med afsæt i empiri fra den sidste praktik.

Følgende strukturmodel skitserer studieenhedernes placering og vægtning i læreruddannelsen.

Modellen er opdelt i søjlerne:

A som består af linjefag. B består af fag vedr. det pædagogiske område. C skitserer praktikkens placering.



3.1.1 Strukturmodellen 2017-2021

	A: Linjefag	B: Pædagogisk område	C: Praktik
1.S 1 sem.	Linjefag 1, 7,5, ECTS Linjefag 2, 7,5, ECTS	Grønlands skolehistorie 2,5, ECTS Metodekursus I, 1 ECTS Æstetiske lærerprocesser, 5, ECTS Kommunikation, interaktion og læring 2, ECTS Personlig Udvikling , 3, ECTS	1 uge Observation s-praktik 1,5, ECTS
2 sem.	Linjefag 1, 7,5, ECTS Linjefag 2, 7,5, ECTS	Kommunikation, interaktion og læring 3,5, ECTS Æstetiske lærerprocesser, 3, ECTS Personlig udvikling, 2, ECTS DID, 2 ECTS Pæd.del 1 eksamen	3 uger 2 Semester Praktik 4,5, ECTS
Lejrskole			
2.S 3 sem.	Linjefag 1, 7,5, ECTS Linjefag 2, 7,5, ECTS Linjefag 3, 7,5, ECTS	Centrale pæd. Strømninger, 7,5, ECTS	
4 sem.	Linjefag 1, 7, ECTS Linjefag 2, 7, ECTS Linjefag 3, 7, ECTS		6 uger Kyst-/ udlands praktik. 9, ECTS
3.S 5 sem.	Linjefag 1, 7,5, ECTS Linjefag 2, 7,5, ECTS Linjefag 3, 7,5, ECTS		Hovedfags praktik 5 uger <u>7,5,</u> ECTS
6 sem.	Linjefag 1, 7,5 ECTS Linjefag 2 , 7,5 ECTS Linjefag 3, 7,5 ECTS	Centrale pæd. Strømninger, 7,5, ECTS Pæd del 2 eksamen	



4.S 7 sem.	Linjefag 1, 7,5, ECTS Linjefag 2, 7,5, ECTS Linjefag 3, 7,5, ECTS 3 fageksaminer	Specialundervisning, 2,5 ECTS Inklusion i folkeskolen, 5 ECTS	
8 sem.	Bachelorprojekt 16 ECTS, Redskaber til bachelor og praktik 4, ECTS Professionsrettet handlekompetence, 4, ECTS 1. Bacheloreksamen	Bachelorproj ekt praktik 4 uger 6, ECTS	

3.1.2 Strukturmodellens indhold

Søjle A. Linjefag på læreruddannelsen undervises der i følgende linjefag:

Linjefag af 52,5 ECTS: Grønlandsk, dansk, engelsk, matematik samt naturfag.

Linjefag af 37,5 ECTS: Biologi, Fysik/kemi, Hjemkundskab og design, Håndarbejde og design, Idræt og udeliv, Kunst og arkitektur, Musik, sang, drama og bevægelse, Naturgeografi Religion & Filosofi, Samfundsfag & Historie, Sløjd og design, Specialpædagogik.

Søjle B. Pædagogiske fag

Temaer:

- Metodekursus Kommunikation, interaktion og læring
- Æstetiske læreprocesser
- Personlig udvikling
- Didaktik
- Centrale pædagogiske strømninger
- Specialundervisning
- Professionsrettet handlekompetence
- Redskaber til bachelorprojektet



Søjle C. Praktik

På læreruddannelsen er praktik et centralt element. Her opnår den studerende praktiske erfaringer med lærerprofessionen samt et grundlag for refleksion over professionen.

Praktikuddannelsen forgår på udvalgte praktikpladser i Nuuk og i Grønland. Endvidere kan der i 6. semester søges om praktik i udlandet. Forberedelse til praktikophold sker på det forudgående semester.

Erfaringer fra praktikken – og refleksioner over praksis – integreres i linjefagene i læreruddannelsen. Se beskrivelserne af praktikkerne.

- Praktikforløb Varighed
- Observationspraktik, 1. semester 1 uge
- 2. semester linjefagspraktik 3 uger
- Kyst-/udlandspraktik, 4. semester 6 uger
- 5. semester linjefagspraktik 5 uger
- Bachelorprojektpraktik, 8. semester 4 uger

Tværfagligt samarbejde

Solide faglige og pædagogiske kvalifikationer og kompetencer samt sammentænkningen af disse er dét, der skaber en lærer. På baggrund heraf er der i læreruddannelsen lagt vægt på at arbejde på tværs af søjlerne A, B og C.

Fagdidaktiske aspekter er derfor en integreret del af undervisningen indenfor linjefag, hvor fagdidaktiske teorier og studerendes praktiske erfaringer fra praktikforløb kobles med den fagligt rettede undervisning.

De studerendes erfaringer fra praktikken integreres både i linjefagsundervisningen og i det pædagogiske område for at fremme koblingen mellem teori og praksis.

Andre aktiviteter under studiet

I slutningen af det første studieår deltager alle i en lejrskole. Under studiet er det muligt at komme på studierejse i fagene, eller tage på ekskursioner. Se beskrivelser for disse under punkt 9.1 – 9.3.

Frivillig undervisning

Der er mulighed for at oprette andre kurser efter ønske fra de studerende. De studerende, der tilmelder sig og optages på et frivilligt kursus, er forpligtet til at deltage aktivt i kurset. Kurset kan standses, hvis der er svigtende fremmøde.



Følgende kurser tilbydes som frivillig undervisning:

- Frivillig kor
- Sammenspil
- Instrumentalspil
- Svømmelæreruddannelsen. Det tilbydes studerende, der vælger Idræt og udeliv som hovedfag.

Internationale aktiviteter

Formålet med internationale aktiviteter er, at den studerende tilegner sig interkulturelle og internationale kompetencer og udvikler global forståelse. Internationale aktiviteter er af stadig større vigtighed for lærerprofessionen og kan uddannelsesmæssigt angribes fra forskellige vinkler.

Den studerende har mulighed for at lægge en del af uddannelsen som et studieophold ved en udenlandsk institution som Iisimatusarfik/Ilinniarfissuaq samarbejder med. Opholdet skal have en varighed af mindst tre måneder og kan tidligst finde sted efter afslutningen af første studieår.

Alle studerende der studerer i en periode i udlandet skal i samarbejde med uddannelseslederne udarbejde en Learning Agreement hvoraf det fremgår hvilke aftaler om merit, der er indgået.

I forbindelse med studieophold i udlandet, kan det blive aktuelt at gennemføre en praktikperiode i forbindelse hermed.

3.2. Undervisning

Læreruddannelsen indledes med studieintroduktion, hvor den studerende introduceres til de overordnede rammer for læreruddannelsen, således den studerende får mulighed for at agere og deltage aktivt i den nye situation som lærerstuderende, helt fra starten af uddannelsen. Den studerende erhverver sig et overblik over uddannelsens struktur og indhold samt introduceres til Institut for Læring som institution.

Studerende har fællesfag inden for det pædagogiske område, men har forskellige valg af linjefag.

Studerende vælger deres linjefag inden start på studiet. For at sikre det rigtige valg, såvel det faglige niveau, som interesse, tages der en indledende samtale inden opstart.

Gennem det første semester, sikres det, at den studerende kan anvende studieteknik samt på grundlæggende niveau anvende akademisk skrivning i den første interne eksamen indenfor Læring, Lærerroller og skole.



Læreruddannelsen er sammensat af både teoretisk undervisning og praktik, som samlet skal give de studerende grundlag for at tilegne sig de kompetencer, som udgør en færdiguddannet lærers virksomheds - og kompetenceprofil. Uddannelsen foregår på uddannelsesinstitutionen og i praktik. Der er hermed tale om to forskellige læringsrum, hvor der er forskellige betingelser og muligheder for læring og tilegnelse af viden. Der arbejdes i alle fag med skolen som et læringsrum, i fagene.

Der er forskellige muligheder for kompetenceudvikling, som er udgangspunkt for undervisnings- og arbejdsformer. Der indgår en vifte af undervisnings- og arbejdsformer i bacheloruddannelsen til lærer. Med henblik på at understøtte motivation og læring vil der være fokus på studenteraktiverende læringsmetoder, projekter, vejledning og øvelser, suppleret med lærestyret undervisning. Som en del af undervisnings- og arbejdsformerne sigtes der på udvikling af generiske kompetencer som f. eks. samarbejdsevne, planlægning og strukturering, kreativitet og innovation. Der indgår digital og internetbaseret undervisning. Den studerende forventes at være aktiv og ansvarlig i forhold til forberedelse til undervisning, gennemførelse af studieaktiviteter og øvelser i skolerne, hvor dele af undervisningen foregår.

Kompetence: Den æstetiske dimension i undervisning: Målet er, at den studerende i løbet af studiet erhverver sig grundlæggende pædagogiske, håndværks- og udtryksmæssige kompetencer til at gennemføre, udvikle og reflektere over mulighederne i den æstetiske læreproces. Den studerende skal desuden erkende den æstetiske dimension som led i læring i alle undervisningsområder i folkeskolen.

Det forventes, at den studerende inddrager aspekter af den æstetiske dimension i relevante områder af sit studie, således at den æstetiske læreproces, i forhold til centrale temaer, bliver en integreret side af studiets indhold.

1. Centrale temaer i den æstetiske dimension i undervisningen er:

- faglighed og indhold
- at give et fagligt indhold form
- et fagligt indholds betydning for den studerende

2. Sprogformer, opmærksomhedsområder og udviklingsmuligheder, handler om kvaliteter som:

- lys, farve, form
- lyd, tone, rytme
- lugt, smag
- fysiske bevægelser i tid og rum
- ord, kropsudtryk, billeder
- rolleudtryk af forskellig art
- håndværk, stoflighed, følesans



3. Den studerende skal blive opmærksom på betydningen af at anvende varierede indtryksskilder og udtryksformer i undervisningen. Centralt i den æstetiske dimension er at forstå betydningen af sansningen som vitalt element i læreprocessen. En indsigt, som har at gøre med forholdet mellem sproglig udvikling og undervisningens muligheder for kropslig, sanssemæssig virksomhed.

4. Den æstetiske virksomheds sprogformer er kendetegnet ved, at selve formen spiller en afgørende rolle for udtrykket. Det vil sige, at indholdet og formen er to sider af den samme sag. På den måde bliver udtrykket og indholdet afhængige af hinanden, beskrivelsen kan rumme en situations sanse- og følelsesmæssige aspekter.

Eksempler: Området rummer en mangfoldighed af undervisningssituationer, hvor der f.eks. arbejdes med at skrive tekster, arbejde med billeder og billedmanipulation på computer, øve skuespil, opbygge udstillingsområde - på samme tid. Set under en traditionel faglig synsvinkel kan virksomheden forekomme spredt og tilfældig. Men der er tale om, på forskellige måder, at give form til et indhold. I den proces er der flere elementer på spil. Der anvendes værktøj og materialer i den tekniske fremstilling af tekster, billeder, scene m.v. Der vælges udtryksformer, som kan formidle indtryk og oplevelser til andre, dvs. at ordene, billederne, dramaet bruges til konkret at formgive en kommunikation. Der videregives et indhold, som for den, der udfører det, giver mening og sammenhæng gennem bearbejdelse i teknik og formgivning.

Kompetence i IT

I løbet af studiet tilegner den studerende sig IT-pædagogiske og -håndværksmæssige kompetencer, der danner grundlag for at gennemføre og reflektere over integrationen af IT i alle undervisnings-områder i folkeskolen.

Arbejdet med IT er en integreret del af undervisningsforløbene på læreruddannelsen. Der er desuden indlagt en IT- introduktion på 1. semester. Under uddannelsen tilbydes en række kortere IT- kurser. Disse kurser afsluttes med en internt evalueret prøve. De studerende kan indstille sig til prøven uden at have deltaget i kurset, såfremt den studerende på egen hånd har studeret området eller på forhånd er i besiddelse af de nødvendige kompetencer.

I bilag er beskrevet eksempler på, hvordan integrationen af IT kan foregå i uddannelsens forskellige områder:



3.2.1 Undervisningsplan

Til hvert semester udarbejdes en semesterbeskrivelse. Semesterbeskrivelsen angiver undervisning, mål, krav om studieaktiviteter, studieprodukter og pensum. Der angives kriterier for prøver i det kommende semester, og der angives fælles kriterier for at kunne blive oprykket til efterfølgende semester. Semesterbeskrivelserne gøres tilgængelig på Iisimatusarfiks website www.uni.gl.

3.2.2 Litteraturkrav

Det samlede litteraturkrav i læreruddannelsen udgør 10-12.000 sider.

Litteraturkravet omfatter samtlige fagområder, dvs linjefag, pædagogiske fag og praktik.

Den anvendte litteratur skal afspejle de enkelte fagblokkes overordnede formål og de centrale fags fagbeskrivelser præsenteres med bredde og mangfoldighed ud fra forskellige teoritilgange, og så vidt muligt med inddragelse af komparative aspekter.

3.2.3 Undervisningsevaluering

Ved hvert semester foretages der en undervisningsevaluering i overensstemmelse med Universitetets samlede evalueringspolitik.

Afdelingslederen forestår udmøntningen af evalueringen.

Der afholdes evaluering i alle fag på uddannelsen.



4. Bestemmelser omkring mødepligt og deltagelsespligt

Der er mødepligt til undervisningen og det forventes at den studerende er studieaktiv. Opfyldelsen af mødepligten og deltagelsespligt er en forudsætning for at kunne indstille sig til eksamen i de enkelte fag og til praktikken.

4.1. Mødepligt

Der er mødepligt til al undervisning og praktik på hele uddannelsen. Registrering sker løbende on-line, og akkumuleres fremadrettet. Det forventes, at de studerende møder op til – og deltager aktivt i – alle undervisningsforløb.

Fremmødet skal være på min 85 %. Såfremt fravær overstiger 15 %, skal der tages stilling til særlige tiltag, og om den studerende kan indstilles til eksamen.

Obligatoriske studieaktiviteter, som fremgår af semesterplanen, skal gennemføres for at den studerende kan indstille sig til eksamen. Såfremt den studerende vedvarende forsømmer sin mødepligt, kan den studerende miste retten til at fortsætte på studiet.

Afdelingsleder, vurderer ved hver melding om fravær, om samtale og advarsel skal komme på tale.

4.2. Deltagelsespligt

Deltagelsespligt betyder at den studerende skal deltage aktivt som studerende i alle sine fag på læreruddannelsen i alle 8 af uddannelsens semestre.

Det betyder, at den studerende:

- Møder til tiden, er velforberedt, og afleverer opgaver til tiden
- Er nærværende og yder et konstruktiv bidrag til undervisningen, i form af fx oplæg og fremlæggelser
- Er ansvarlig i forhold til gruppearbejde /studieteams, og andre arbejdsformer, som øvelser og lignende, der indebærer samarbejde med medstuderende
- Løbende holder sig orienteret om sin studieaktivitet, så der kan rettes op på eventuelle mangler
- I tilfælde af fravær fra undervisningen, skal der selv orienteres om, hvad holdet har lavet og udarbejder de manglende opgaver
- Afleverer semesteropgaver som godkendelse at et semester, og for at blive rykket op til næste semester. Se kravene i studieordningen for fagene



I tilfælde, hvor en studerende forsømmer sin deltagelsespligt indkaldes den studerende til en studievejledende samtale med læreren fra det pågældende område.

Ved udeblivelse fra den studievejledende samtale indkaldes den studerende til en samtale med afdelingsleder angående den studerendes studiesituation, og får tildelt en mundtlig advarsel.

I tilfælde, hvor den mundtlige advarsel ingen effekt har på den studerendes deltagelsespligt, får den studerende tildelt en skriftlig advarsel af afdelingsleder.

Såfremt den studerende har forsømt sin mulighed for at opsamle det forsømte i et semester, kan institutleder bortvise den studerende fra studiet.



5. Prøver i uddannelsen

5.1. Generelt om eksamen

Formålet med eksamen er at bedømme i hvilken grad, den studerendes kvalifikationer er i overensstemmelse med de mål, kompetencer og faglige krav, som er fastsat for uddannelsen jf. Hjemmestyrets bekendtgørelse nr. 27 af 1. september 1995 om uddannelser og eksaminer ved Ilisimatusarfik.

Se Hjemmestyrets bekendtgørelse nr. 27 af 1. september 1995 om uddannelser og eksaminer ved Ilisimatusarfik for yderligere information vedrørende eksamen - samt dokumentet "Eksamensregler ved Ilisimatusarfik" udarbejdet af Ilisimatusarfik.

Læreruddannelsens prøver er placeret undervejs i uddannelsens semestre. Vintereksamen afholdes i december og januar. Sommereksamen afholdes i maj og juni.

Læreruddannelsens prøver i pædagogiske fag og linjefag

Eksamen og placering		Form	Censur	Bedømmelse
2. sem.	1-2 prøver i de store linjefag	Individuel	Intern	GGs-skalaen
2. sem.	Det pædagogiske område I	Individuel/gruppe	Ekstern	GGs-skalaen
5. sem.	1 i et mindre linjefag	Individuel	Ekstern	GGs-skalaen
6. sem.	Det pædagogiske område II	Individuel/gruppe	Ekstern	GGs-skalaen
7. sem.	1-2 eksamener i de store linjefag 1 eksamen i et lille linjefag Evt 1 eksamen i tillægsgag	Individuel Individuel Individuel	Ekstern Ekstern Ekstern	GGs-skalaen GGs-skalaen GGs-skalaen
8. sem.	Bachelorprojekt	Individuel/gruppe	Ekstern	GGs-skalaen

Se indholdsbeskrivelse af de enkelte prøver og bedømmelser i studieordningens kursusbeskrivelser.



5.1.1. Indstilling til prøve

For at gå til prøve skal den studerende have opfyldt de betingelser, der er anført i de kursusbeskrivelser i studieordningen, der vedrører prøven. Den studerende skal desuden have opfyldt sin møde- og deltagelsespligt.

5.1.2. Genindstilling til prøver

Hvis den studerende ikke har gennemført eller bestået den ordinære prøve, kan den studerende indstille sig til prøvenår næste ordinære eksaminer afholdes, under forudsætning af, at kravene til fortsættelse af studiet er overholdt – se afsnit 5.1.3.

Den studerende kan højst indstille sig 3 gange til den samme prøve. Dispensation til en 4. indstilling kan gives, hvis rektor finder det begrundet i særlige eller usædvanlige forhold.

5.1.3. Krav til fortsættelse af studiet

Den studerende skal have bestået 1.semester eksamen for at fortsætte i 2.semester.

Den studerende skal have bestået begge sine linjefag i 2.semester for at fortsætte i 3.semester.

Den studerende skal have bestået pæd. del I eksamen inden 5.semester, for at fortsætte i 5.semester.

Den studerende skal have bestået mindst 2 af sine linjefag for at fortsætte med bachelorprojektet.

Den studerende skal have bestået sin praktik for at fortsætte sit studie.

5.1.4. Hjælpemidler

Hjælpemidler, herunder elektroniske, er tilladt ved prøverne, med undtagelse af brug af sociale medier samt kommunikationsmuligheder med andre med mindre andet fremgår.

Mobiltelefoner skal være slukkede. Mobiltelefonen kan anvendes som lommeregner, hvis der ikke er en tilgængelig lommeregner.



5.1.5. Eksamenssprog

De studerende skal som udgangspunkt skrive på det sprog som anvendes af eksaminator og censor. Ønsker den studerende at benytte et andet sprog, så skal der indgives ansøgning – se eksamensreglerne vedtaget af Iisimatusarfik

5.1.6. Eksamensbestemmelser

Den studerende tilmeldes automatisk til eksamen. Sidste frist for framelding til ordinær prøve er 14 dage før prøven afholdes.

Regler vedrørende eksamen og klager over eksamen: der henvises til gældende regelsæt ved universitetet.

Ved intern censur bedømmes prøven af eksaminator og en underviser ved uddannelsen. Ved ekstern censur bedømmes prøven af eksaminator og en ekstern censor beskikket af Departementet for Uddannelse, Kultur, Forskning og Kirke samt godkendt til censorkorpset ved Iisimatusarfik.

Prøver bedømmes efter GGS eller bestået/ikke bestået.

Hvis maximalt sideantal for opgavebesvarelsen overskrides med mere end 10 %, kan opgavebesvarelsen afvises. Opfyldes kravet ikke om antal sider ikke, kan den studerende ikke gå til den mundtlige eksamen og den studerende har brugt et (1) eksamensforsøg. Den studerende informeres senest 1 uge før den mundtlige eksamen.

En eksaminand skal ved aflevering af en skriftlig besvarelse med sin underskrift bekræfte, at opgaven er udfærdiget uden uretmæssig hjælp. Eksamenssnyd ved plagiering omfatter tilfælde, hvor en skriftlig opgave, som udgør bedømmelsesgrundlaget, helt eller delvis fremtræder af eksaminanden/erne selv, idet opgaven er:

- identisk eller næsten identisk gengivelse af andres formuleringer, uden at markere det med kildehenvisning
- omfatter brug af andres ord eller ideer, uden at disse er krediteret

Hvis afdelingsleder eller studieleder efter belysning af sagsforholdet får bekræftet formodning om eksamenssnyd, og handlingen har fået, eller ville kunne få betydning for bedømmelsen, bortviser afdelingslederen eksaminanden fra prøven.

En bortvisning medfører, at en eventuel karakter for den pågældende prøve bortfalder, og at eksaminanden har brugt et (1) prøvforsøg.



6. Uddannelsens indhold og fagbeskrivelser

I det følgende gennemgås de fag, der udbydes på læreruddannelsen, inddelt i 3 områder:
A: de pædagogiske fag, B: praktik og C: fag.

6.1 Fagbeskrivelser for de pædagogiske fag og de tilhørende eksamener

Grønlands skolehistorie

Formål

Formålet med faget er at den studerende får grundlæggende viden om og forståelse af den grønlandske folkeskoles historie og viden om lærerroller og lærerprofessionsidealer.

Læringsmål

Den studerende

- bliver opmærksom på, hvordan læring kan faciliteres på forskellig vis
- tilegner sig grundlæggende viden om den grønlandske folkeskoles historie
- tilegner sig viden om og forståelse af folkeskolens nuværende struktur, regelgrundlag og læringssyn
- Viden om lærerroller og lærerprofessionsidealer

Indhold

Fagets centrale spørgsmål er: Hvad er læring? Hvordan lærer mennesker? Hvordan lærer jeg selv? I forbindelse hermed arbejdes der med den studerendes rolle, lærerroller og lærerprofessionens idealer.

Med udgangspunkt i Inatsisartutlov om folkeskolen og de opfølgende bestemmelser arbejder de studerende desuden med folkeskolens forhold, indhold og læringssyn før og nu, lærerrollen – set i relation til samfundet.

Tilrettelæggelse og placering

Faget løber igennem hele 1. semester. Undervisningen indeholder en kombination af læreroplæg, diskussion og gruppearbejde. Undervisningen varetages af lærere fra det pædagogiske område samt gæstelærere fra det grønlandske folkeskolesystem.

Bedømmelse

Kurset består ved aktiv deltagelse i kurset.

ECTS-point 2,5

Timer: 21

Pensum: 140 -160



Metode I – deltagerobservation, 1. semester

Formålet med faget er, at den studerende tilegner sig viden om og forståelse af deltagerobservation som kvalitativ dataindsamlingsmetode og kan anvende deltagerobservationen som redskab til at indsamle data og med baggrund heri reflektere over praksis i skolen i forbindelse med den første praktik.

Indhold

De studerende introduceres til de grundlæggende aspekter vedrørende den kvalitative metode og med baggrund heri arbejdes der specifikt med deltagerobservationen. Faget indeholder en række øvelser, som forbereder den studerende til at udføre deltagerobservation og reflektere over indsamlet data. Deltagerobservation anvendes af de studerende i observationspraktikken. Efter praktikken reflekteres der over indsamlet data samt over deltagerobservation som dataindsamlingsmetode. Der udarbejdes en praktikrapport i praktikgruppen på baggrund af logbogsmateriale fra observationspraktikken.

ECTS-point 1

Timer: 9

Pensum: 100-120 sider

Æstetiske lærerprocesser, 1. og 2. semester

Faget består af tre obligatoriske moduler, der alle arbejder med det æstetiske, kunstneriske og de kropslige læreprocesser. Æstetiske læreprocesser er opdelt i kor, drama og Æstetisk dannelse. Omfanget er i alt 8 ECTS. Drama og æstetisk dannelse er beskrevet under 2.semester.

Modul 1. Kor. 1. og 2.semester

Formålet med kurset er, at den studerende får erfaring i at bruge stemmen hensigtsmæssigt og får en musikalsk indgang til undervisning, sansning, udtryk samt teambuilding.

Indhold

Der arbejdes med følgende faglige områder:

Stemmetræning. Kendskab til såvel grønlandsk som udenlandsk kormusik. Musikkens elementære fagsprog. Metodik til korindstudering. Dynamik, flow og frasering. Intonation. Sceneoptræden. Koncentration og opmærksomhed. At arbejde i en stor gruppe mod et fælles mål.

Der arbejdes med følgende didaktiske aspekter: anvendelsen af forskellige læreformer. Læring gennem oplevelsesmæssig, udtryksmæssig, håndværksmæssig, analytisk og kommunikativ virksomhed. Skaberglæde og æstetiske læreprocesser. Korsangs betydning for undervisning.

ECTS-point 2

Timer: 27 + 27

Pensum: 30-40 sider



Modul 2. Drama. 2.semester

Målet er at den studerende tilegner sig viden om og forståelse for forskellige teorier og teknikker vedrørende drama, kommunikation og formidling med særlig fokus på, hvilken rolle kroppens udtryk spiller i forskellige situationer og kontekster.

Indhold

Koncentration, energi, krop og stemme. Igangsættende dramaøvelser og improvisation. Udvikling af kropssprog og kropsudtryk ved hjælp af teatrale og dramatiske virkemidler. De tre grundelementer i drama henholdsvis rum, figur og forløb. Former for dramastruktur eksempelvis det åbne univers, det antydede univers, det strukturerede univers og det tekststyrede univers.

ECTS-point 2

Timer: 40

Pensum: 100-120 sider

Modul 3. Æstetisk dannelse. 2.semester

Formålet med kurset er, at den studerende tilegner sig viden om æstetik i en faglig betydning i relation til pædagogisk og tværfagligt arbejde med den praktisk-musiske dimension i undervisningen. Hvordan de æstetiske læreprocesser fagdidaktisk kan indgå i forskellige fag.

Indhold

Faget introducerer til de æstetiske læreprocesser og danner rammen for arbejdet med de faglige og tværfaglige læreprocesser, der inddrager en kropslig og sansemæssig tilgang til læring og erkendelse: Fantasi, kreativitet, innovation og flow i en praktisk og teoretisk fremstilling. Æstetiske virksomheder og læreprocesser i en undervisningssammenhæng. Undervisnings- og formidlingsmetoder, der benytter en kropslig og sansemæssig tilgang til læring og integrerer arbejdet med symbolske fremstillingsformer og nonverbale udtryksformer. Metoder i praktisk eksperimentel undervisning med henblik på forståelse og formidling af kulturarv, livsstil, hverdagskultur og kulturmøder samt refleksioner over disse samspil.

ECTS-point 4

Timer: 36

Pensum: 200-240 sider



Didaktik I, 2. semester

Formålet med faget er, at den studerende tilegner sig teoretisk indsigt og praktisk kompetence til selvstændigt og i samarbejde med medstuderende at træffe og begrunde valg forbundet med observation, målsætning, planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning.

Indhold

Faget tager udgangspunkt i det snævre didaktikbegreb, hvor der arbejdes konkret med at planlægge, gennemføre og evaluere egen og medstuderendes undervisning i praktikperioden på 2. semester. Der arbejdes desuden med forskellige supervisions- og evalueringsredskaber, som de studerende skal anvende på hinanden i forbindelse med praktikken.

ECTS-point 2

Timer: 15

Pensum: 100-120 sider

Emneundervisningsprojekt, 2. semester

Formålet med projektet er at styrke den studerendes forståelse af samspil og sammenhæng mellem de fag-faglige fag og det pædagogiske fagområde - så den studerende kan forberede et emneundervisningsforløb på baggrund af koblinger mellem pædagogik og fag.

Indhold

De studerende arbejder med emneundervisning – og udarbejder i løbet af projektet et emneundervisningsforløb til mellemtrinnet eller ældstetrinnet. For at binde pædagogikken med fagområdet tager projektet afsæt forskellige pædagogiske tilgange til emneundervisning. Undervisningsomfang Projektet er et intensivt forløb af 1 uges varighed.

Kommunikation, interaktion og læring, 1. og 2. semester

Formålet med faget er, at den studerende tilegner sig viden om og forståelse af kommunikationsteorier, interaktionsformer, læringsteorier og professionsrettede forsknings- og udviklingsarbejder inden for skoleområdet med afsæt i pædagogiske, psykologiske, sociologiske og didaktiske tilgange.

Indhold 2. semester: Kommunikationsteorier. Gruppedannelse, gruppedynamik, forskellige gruppetyper og gruppeledelse. Forskellige personligheds- og udviklingspsykologiske teorier. Læringsteorier.

Indhold 3. semester: Klasseledelse. Lærerens didaktiske kompetencer . Lærerelevrelationer. Relationens betydning for lærerprocesser. Løbende intern evaluering med henblik på at fremme elevernes læring og undervisningens kvalificering.

ECTS: 2 + 3,5 ECTS

Timer: 15 + 24

Pensum: 150-180 + 150-180 sider



Personlig udvikling, 1. og 2. semester

Formålet med kurset er, at den studerende tilegner sig grundlæggende viden om og forståelse af fagområdet personlig udvikling i folkeskolen. Den studerende opnår desuden kompetencer til at kunne støtte elever i deres personlige udvikling samt erhverver sig redskaber til at fremme egen personlige udvikling.

Indhold

De studerende introduceres til området, og der arbejdes med en række teorier omhandlende sociale, følelsesmæssige og kreative kompetencers betydning for personlig udvikling. Med udgangspunkt heri arbejdes der med udviklingen af den studerendes kompetencer til at fremme egen og andres personlige udvikling.

Indhold på 2. semester

Identitet og identitetsdannelse. Social, mental og følelsesmæssig udvikling. Legens betydning for psykisk udvikling. Selvfølelse, selvtillid og selvværd. Psykisk arbejdsmiljø i klassen/ skolen. Konflikt og konflikthåndtering.

Indhold på 3. semester

Lærerens relationskompetence. Læreridentitet og lærerpersonlighed. Portefølje i forhold til elevens personlige udvikling. Samtaletyper i skole-hjem-samarbejdet. Lære- og refleksionsprocesser. Kollegial supervision.

ECTS-point 3 + 2

Timer: 21 + 15

Pensum: 300-360 sider

Lejrskole, 2.semester

Formålet med kurset er, at den studerende får erfaring med at planlægge, gennemføre og evaluere et lejrskoleophold. At den studerende kan få kvalitative oplevelser i naturen med fagligt indhold og kan skabe rum for det sociale element.

Indhold

Lokale forhold. Brug og anvendelse af relevante læringsmål fra folkeskolens fag og fagområder i forhold til lejrskoleophold. Aktiviteter før og under lejrskole. Faglig fordybelse i et selvvalgt område.

Der arbejdes med følgende didaktiske aspekter: Planlægning, gennemførelse og evaluering af lejrskoleophold. Forholdet mellem lejrskoleaktiviteter og undervisning. Natur-etik og natur-æstetik.

Omfang: 5 dage



Eksamen i det Pædagogiske område I, 2.semester

Eksamen består af to dele: en skriftlig opgave og en mundtlig del. Forud for eksamen udarbejder de(n) studerende en problemformulering, som godkendes af pædagogiklæreren. På baggrund af problemformuleringen skriver de(n) en opgave der skal indeholde teoretiske, didaktiske og metodiske overvejelser med udgangspunkt i de temaer og områder, der har været arbejdet med på 1.-2. semester. De(n) studerende skal uddybe opgaven til mundtlig eksamen. Eksamen foregår individuelt eller i grupper på max. 3 studerende. Ved individuel eksamen skal opgaven være på 10 sider + - 10 %. Ved gruppeeksamen øges opgavens længde med 5 sider pr ekstra studerende. Eksaminationstiden er 30 min. inklusiv votering ved individuel eksamen og øges med 15 min. per ekstra studerende ved gruppeeksamen. Der foretages en individuel bedømmelse af gruppeopgaverne. Det skal derfor angives i opgaven, hvilke sider den enkelte studerende har skrevet. Der skal være en ligelig fordeling af de studerendes bidrag til opgaven. Dele af gruppeopgaven kan fremstå som fællesprodukt. En gruppe på 2 studerende kan angive max 4 sider som fælles. En gruppe på 3 studerende kan angive max 6 sider som fælles. Bedømmelsen foregår ved ekstern censur, og de studerende bedømmes individuelt. Der gives én samlet karakter efter GGS-skalaen.

Centrale pædagogiske strømninger, 3. og 6. semester

Formålet med kurset er, at den studerende tilegner sig viden om centrale pædagogiske strømninger, og kan skelne mellem, genkende og anvende forskellige videnskabsteoretiske retninger, menneskesyn og læringssyn, samt reflektere over disse. Dette ses i forhold til folkeskole-forordningens formål og indhold.

Indhold på 3 semester

Centrale pædagogiske strømninger og disses menneskesyn, læringssyn og dannelsessyn. Begreberne socialisering, dannelse og opdragelse set i relation til samfundsudviklingen i Grønland og den øvrige verden. Forskellige pædagogisk psykologiske teorier, med relation til børns udvikling og læring. Skolens ændrede rolle i samfundet før og nu. Skolen som institution og organisation – centrale og lokale rammer for undervisningen. Skolens trinformål, fagformål, læringsmål og tværfaglighedsforståelse. Evaluering – Formativ evaluering – den løbende interne evaluering af elevens læring. Refleksion over egen praksis i forhold til skolens aktører.

Indhold på 6 semester

Personer og bevægelser, som har haft betydning for skole, samfundsudvikling og kultur i Grønland. Videnskabsteori, der forholder sig til menneskesyn, læringssyn og dannelse set i forhold til de pædagogiske strømninger. Pædagogiske strømninger, læringssyn og dannelsessyn i folkeskolen i Grønland. Socialisering, dannelse og opdragelse set i relation til skolen i Grønland. Lærerens forskellige roller i skolesammenhæng og relationskompetencer. Evaluering – Summativ evaluering, set i relation til elevens læring.

ECTS-point 7,5 + 6

Timer: 60 + 48

Pensum: 450-540 + 300-420 sider



Specialundervisning, 7.semester

Formålet med kurset er, at den studerende får viden om og forståelse af børn og unge, hvis udvikling kræver særlig hensynstagen og støtte. Endvidere skal den studerende erhverve sig viden om og redskaber til at håndtere de særlige forhold, som kan gøre sig gældende i forbindelse med elever med fysiske, psykiske og sociale udviklingsforstyrrelser.

Indhold

Konkret kendskab til betydningen af forskellige døgninstitutioners arbejde. Perceptionspsykologiens betydning i forbindelse med specialundervisning. Omsorg og omsorgssvigt. Børn og unge med forskellige former for udviklingsforstyrrelser. Børn og unge med emotionelle forstyrrelser. Integration af alle børn i det sociale liv i klassen. Didaktiske og metodiske overvejelser over forskellige former for udviklingsforstyrrelser.

ECTS-point 2,5

Tiæmr: 21

Pensum: 150-180 sider

Inklusion i folkeskolen. 7. semester

Formål: de studerende tilegner sig viden om inklusion og færdigheder i at udvikle, planlægge, tilrettelægge, gennemføre og evaluere inkluderende undervisning. De studerende skal tilegne sig indsigt og faglige kompetencer i at udvikle, planlægge, tilrettelægge, gennemføre og evaluere inkluderende undervisning, med sigte på at inddrage dette i bachelorpraktikken.

Læringsmål

Den studerende

- arbejder med at planlægge inkluderende undervisning på grundlag af psykologisk, pædagogisk, faglig, fagdidaktisk og almen didaktisk viden.
- arbejder selvstændigt med at kombinere og integrere den almene viden med viden og erfaringer fra undervisning.
- arbejder med almen- og empirisk baseret forskningslitteratur indenfor et bredt felt omfattende special pædagogik, pædagogik og almen didaktik og inddrager fagdidaktikken fra deres linjefag.

Indhold

De studerende skal kunne udvikle inkluderende undervisning. De skal kunne handle og reflektere over den betydning de grundlæggende værdier i inklusion har for skolen og for undervisningen.



Tilrettelæggelse og placering

Faget løber igennem hele 7. semester. Undervisningen indeholder en kombination af læreroplæg, diskussion og gruppearbejde. Erfaringer fra de studerendes empiri fra praktikkerne inddrages i undervisningen.

Der afleveres et semesterprodukt, hvor overvejelser og inddragelsen af inkluderende undervisning inddrages i en undervisningsplan.

Semesterproduktet udarbejdes af den studerende med udgangspunkt i en problemformulering, den studerende udarbejder fra et af sine linjefag.

Bedømmelse

Kurset består ved aktiv deltagelse i kurset og at semesterproduktet bliver godkendt.

ECTS-point 5

Timer: 39

Pensum: 240-300

Eksamen i det pædagogiske område II, 6. semester

Eksamen består af to dele: en skriftlig opgave og en mundtlig prøve. Forud for eksamen udarbejder de(n) studerende en problemformulering, der skal godkendes af pædagogiklæreren. På baggrund af problemformuleringen udarbejder de(n) studerende en opgave, ud fra indholdet i fagene centrale pædagogiske strømninger og professionsrettet handlekompetence. Opgaven skal indeholde uddybende kendskab til det pædagogiske, psykologiske og sociologiske indhold i uddannelsen koordineret med almen didaktik, fagdidaktik og praksis.

Eksamen og bedømmelse

Den studerende udarbejder en opgave individuelt eller i grupper på op til tre studerende. Den mundtlige prøve varer 30 min. Opgaveomfang, individuel opgave: 15 sider (+/- 10%). Ved gruppeeksamen øges opgavens længde med 7,5 sider pr ekstra studerende. Eksaminationstiden er 30 min. inklusiv votering ved individuel eksamen og øges med 15 min. per ekstra studerende ved gruppeeksamen. Der skal være en ligelig fordeling af de studerendes bidrag til opgaven. Dele af gruppeopgaven kan fremstå som fællesprodukt. En gruppe på 2 studerende kan angive max 6 sider som fælles. En gruppe på 3 studerende kan angive max 9 sider som fælles.

Der er ekstern censur og bedømmelse efter GGS-skalaen. Den studerende får én samlet karakter for sin skriftlige og mundtlige præstation.



Professionsrettet handlekompetence, 8.semester

Formålet med kurset er, at den studerende på selvstændig, reflekterende og perspektiverende vis kan anvende pædagogiske, psykologiske og sociologiske teorier. Endvidere tilegner sig viden om og redskaber til at arbejde med social og emotionel læring og konfliktløsning i undervisningen og herigennem opnå professionsrettede handlekompetencer.

Indhold

Lærerens relationskompetence. Sociale relationer i barne- og ungdomsårene. Identitetsudvikling - herunder udvikling af kønsidentitet. Konflikter - forebyggelse og løsningsstrategier. Mobning og antivold. Lærerens klasseledelse. Undervisningsdifferentiering, herunder indholdsdifferentiering og organisationsdifferentiering.

ECTS-point 4

Timer: 33

Pensum: 300-360



6.2 Fagbeskrivelser for praktik

Observationspraktik, 1. semester

Formålet med observationspraktikken er, at den studerende introduceres til dagligdagen i skolen vha. deltagerobservation i sine linjefag. Den studerende tilegner sig viden om lærerprofessionens opgaver samt bliver opmærksom på elevers forskellighed.

Indhold

Observationspraktikken foregår i normalklasser på mellemtrinnet. De studerende, som har fysik, kemi, biologi og naturgeografi tilknyttes desuden ældstetrinnet i observationspraktikken. De studerende arbejder med deltagerobservationsøvelser, hvor der indsamles data med fokus på forskellige områder. Der afsættes 2 dage til observationer med særligt fokus på læreren og 3 dage til observationer med særligt fokus på elever.

ECTS-point 1,5

Varighed: 1 uge

Pensum: 20 sider

2. semesterpraktik

Formålet med praktikken er, at den studerende erhverver sig grundlæggende praktiske erfaringer med at planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i linjefagene, samt opnår grundlæggende øvelse i at rådgive og vejlede medstuderende i praktikken.

Indhold

Praktikken foregår i normalklasser på mellemtrinnet. Studerende, som har fysik, kemi, biologi, og natur geografi som linjefag, tilknyttes desuden ældstetrinnet i disse fag. 2. semesterpraktikken er første gang i uddannelsesforløbet, at den studerende skal tilrettelægge, gennemføre og evaluere undervisning i folkeskolen i samarbejde med praktiklæreren. I praktikken afprøves emneorienteret undervisning og praktikanten erhverver sig en række praksiserfaringer. Disse erfaringer bearbejdes løbende i samarbejde med praktiklærerne og medpraktikanten – refleksion, vurdering og feedback er centrale omdrejningspunkter.

ECTS-point 4,5

Varighed: 3 uger

Pensum: 60 sider



Kyst-/udlandspraktik, 4. semester

Formålet med praktikken er, at den studerende – med baggrund i erfaringerne fra 2.semester praktik og øvrige studieaktiviteter – erhverver sig yderligere praktiske erfaringer med og øvelse i at planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i linjefagene samt videreudvikler sine kompetencer til at supervisere medstuderende. Praktikken afvikles på en skole på kysten eller i udlandet. Formålet med en praktik i et andet samfund er, at den studerende oplever ”skole på en anden måde”.

Indhold

Praktikken foregår på en skole på kysten eller i udlandet i de studerendes linjefag. Med baggrund i erfaringerne fra den tidligere praktik og øvrige studieaktiviteter på læreruddannelsen tilrettelægger, gennemfører og evaluerer den studerende undervisning i folkeskolen i samarbejde med praktiklæreren og medpraktikanten i sine linjefag. I praktikken inddrages æstetiske læreprocesser i undervisningen - og i forbindelse med refleksion, vurdering og feedback er de æstetiske læreprocesser et centralt omdrejningspunkt i den løbende evaluering.

ECTS-point: 9

Varighed: 6 uger

Pensum: 120 sider

Linjefagspraktik, 5. semester

Formålet med praktikken er, at den studerende – med baggrund i erfaringerne fra tidligere praktikker og øvrige studieaktiviteter – erhverver sig yderligere praktiske erfaringer med og øvelse i at planlægge, gennemføre og evaluere undervisning indenfor den studerendes linjefag, samt at den studerende videreudvikler sine kompetencer til at rådgive og vejlede medstuderende.

Indhold

Praktikken foregår på yngste- og ældstetrinnet. Praktikken planlægges sammen med de(n) enkelte studerende i samarbejde med praktikskolen – alt efter hvilke linjefag og klasser den studerende skal følge. Praktikken foregår i praktikgrupper på ca. 2 studerende. Studerende der har specialpædagogik skal i praktik indenfor vidtgående specialundervisning.

ECTS-point 7,5

Varighed: 5 uger

Pensum: 100 sider



Bachelorpraktik

Formål med Bachelorpraktikken på 8.semester tager afsæt i den studerendes problemformulering indenfor linjefag. Med udgangspunkt i den studerendes valgte fokus i bachelorprojektet, arbejdes der i praktikken med indsamling af empiri, samt med undervisningsopgaver der supplerer og uddyber faglige og pædagogisk emner og problemstillinger.

Indhold

Praktikken er af 4 ugers varighed med et maksimalt timetal for undervisningen på 40 lektioner. Forud for praktikken arbejder den studerende med forberedelser til undervisningen og til de empiriske undersøgelser. Efter praktikken bearbejdes det relevante materiale, ved hjælp af videnskabelige metoder. Praktikken tager udgangspunkt i den studerendes problemformulering til bachelorprojektet, samt i andre skoleopgaver.

ECTS -point: 6

Varighed: 4 uger

Pensum: 80 sider

Bedømmelse af praktikkerne

Praktikforløbene bedømmes af praktikskolerne. Som afslutning på hvert praktikforløb giver praktik-skolen den studerende en skriftlig og mundtlig vurdering af forløbet. Praktikken bedømmes desuden med Bestået/Ikke bestået af praktikskolen. I det tilfælde en studerende får bedømmelsen Ikke bestået og der er uenighed om det mellem den studerende og praktikskolen, vurderer afdelingsleder sagen. Er afdelingsleder enig i bedømmelsen skal den studerende helt eller delvist tage praktikken om. I samråd med praktiklederen afgør afdelingsleder omfanget af en ny praktik.



6.3 Fagbeskrivelser for linjefag til 55 ECTS

Dansk som fremmed- og andet sprog

Fagets identitet

Linjefagets genstandsområde er sprog, tekster, sprogtilegnelse og sprogundervisning, kultur og identitet set i et fremmed-/ andetsprogs perspektiv. Faget praktiseres ud fra et helhedssyn på sprog og kultur, hvor sprogbrugeren og sprogundervisningen står i centrum. Linjefaget dansk som fremmed- /andetsprog tager udgangspunkt i, at eleverne i folkeskolen møder dansk som et fremmed- /andetsprog. Faget sigter mod at sætte den studerende i stand til at begrunde, planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i dansk som fremmed- / andetsprog. Faget kvalificerer til varetagelse af undervisning i dansk som fremmed-/ andetsprog. Overordnet set lægges der vægt på de studerendes tilegnelse af viden om intersprog, sprogtilegnelse og sprogpædagogik. De studerende skal således udvikle bevidsthed om egne sproglige og kulturelle forforståelser for på reflekteret vis at kunne virke som lærere i en flersproglig og flerkulturel skole. De studerende på linjefaget dansk som fremmed- /andetsprog opnår kundskaber om sprogtilegnelse og sprogudvikling og faget bidrager hermed til de studerendes forståelse for generelle sproglige og didaktiske problemstillinger i arbejdet med folkeskolens tosprogede elever. Faget kvalificerer dels til varetagelse af undervisning i dansk som fremmed- /andetsprog og dels til samarbejde omkring andre fag med henblik på at inddrage et fremmed- /andetsprogs perspektiv i fagene.

Fagligt Indhold

- Færdigheder i at tilrettelægge, gennemføre og evaluere fremmed- / andetsprogsundervisning på baggrund af elevernes sproglige forudsætninger og på baggrund af indsigt i relevante teorier og forskningsresultater.
- Viden om og forståelse af teorier og metoder inden for udvikling af dansk som fremmed/ andetprog, fremmed-/ andetsprogpædagogik, sprogtilegnelse og kulturpædagogik
- Færdigheder i at observere og analysere undervisning i dansk som fremmed-/ andetsprog, herunder undervisningsmaterialer i dansk som fremmed- /andetsprog og anvendelsen heraf.
- Kriterier for valg og anvendelse af et bredt udvalg af tekster, herunder film, billeder og elektroniske tekster, til elever i forskellige aldersgrupper og med forskellige behov.
- Tekster på dansk, der behandler emner af universel og global karakter samt tekster, der belyser kultur- og samfundsforhold.
- Tematisk, litterært og sprogligt tekstarbejde.
- Læsning på dansk, genreforståelse, litteraturpædagogik og æstetiske arbejdsformer.
- Færdigheder i at følge og beskrive den enkelte elevs sproglige udvikling samt færdigheder i at analysere sproglig interaktion med henblik på at støtte tosprogede elevers sprogbrugs- og sprogtilegnelsesmuligheder.
- Viden om og forståelse af børn og unges brug af dansk som fremmed-/ andetsprog



- Færdighed i at karakterisere og vurdere sproget i folkeskolens fag med henblik på at støtte tosprogede elevers faglige udvikling.
- Viden om og forståelse af samspillet mellem fagets teorier og en fremmed- / andetsprogs pædagogisk praksis.
- Færdigheder i at tilrettelægge og gennemføre sprogundervisning i et sprogligt og kulturelt mangfoldigt klasserum.
- Viden om og forståelse af videnskabelige problemstillinger inden for dansk som andet- og fremmedsprog, andetsprogs pædagogik, sprogtilegnelse, kulturforståelse og kulturpædagogik.
- Teorier om fremmed- /andetsprog.
- Teorier og metoder om fremmed- /andetsprog som områdedidaktik.
- Teorier om læring og læreprocesser i sprogfaget.
- Sprogdidaktiske problemstillinger og arbejdsformer.

Didaktisk Indhold

- Færdigheder i at tilrettelægge, gennemføre og evaluere fremmed- / andetsprogsundervisning på baggrund af elevernes sproglige forudsætninger og på baggrund af indsigt i relevante teorier og forskningsresultater.
- Viden om og forståelse af teorier og metoder inden for udvikling af dansk som fremmed/ andetprog, fremmed-/ andetsprogs pædagogik, sprogtilegnelse og kulturpædagogik
- Færdigheder i at observere og analysere undervisning i dansk som fremmed-/ andetsprog, herunder undervisningsmaterialer i dansk som fremmed- /andetsprog og anvendelsen heraf.
- Kriterier for valg og anvendelse af et bredt udvalg af tekster, herunder film, billeder og elektroniske tekster, til elever i forskellige aldersgrupper og med forskellige behov.
- Tekster på dansk, der behandler emner af universel og global karakter samt tekster, der belyser kultur- og samfundsforhold.
- Tematisk, litterært og sprogligt tekstarbejde.
- Læsning på dansk, genreforståelse, litteraturpædagogik og æstetiske arbejdsformer.
- Færdigheder i at følge og beskrive den enkelte elevs sproglige udvikling samt færdigheder i at analysere sproglig interaktion med henblik på at støtte tosprogede elevers sprogbrugs- og sprogtilegnelsesmuligheder.
- Viden om og forståelse af børn og unges brug af dansk som fremmed-/ andetsprog
- Færdighed i at karakterisere og vurdere sproget i folkeskolens fag med henblik på at støtte tosprogede elevers faglige udvikling.
- Viden om og forståelse af samspillet mellem fagets teorier og en fremmed- / andetsprogs pædagogisk praksis.
- Færdigheder i at tilrettelægge og gennemføre sprogundervisning i et sprogligt og kulturelt mangfoldigt klasserum.
- Viden om og forståelse af videnskabelige problemstillinger inden for dansk som andet- og fremmedsprog, andetsprogs pædagogik, sprogtilegnelse, kulturforståelse og kulturpædagogik.
- Teorier om fremmed- /andetsprog.
- Teorier og metoder om fremmed- /andetsprog som områdedidaktik.
- Teorier om læring og læreprocesser i sprogfaget.
- Sprogdidaktiske problemstillinger og arbejdsformer.



Prøve efter 1. studieår

Første semester afsluttes med en overordnet intern prøve. Den interne prøve tager udgangspunkt i beherskelse af mundtligt og skriftligt sprog til personlig brug. 2 timer skriftlig prøve, hvor der prøves i beherskelse af skriftligt sprog til personlig brug. 15 minutters mundtlig prøve, hvor der prøves i beherskelse af mundtligt sprog til personlig brug. Prøven gennemføres individuelt. Stave- og formuleringsevne indgår i helhedsvurderingen. Bedømmelse: Godkendelse af læreren.



Eksamen (ekstern)

Eksamen består af 2 dele: en skriftlig opgave og en mundtlig del.

Afsluttende skriftlig eksamen Der er en afsluttende skriftlig eksamen på 6 timer, udarbejdet af et opgaveudvalg.

Mundtlig eksamen med synopsis Eksamen har form som en mundtlig sagsfremstilling på ca. 20 minutter efterfulgt af dialog mellem eksaminator og eksaminand.

Gruppebestemmelser: Synopsis kan udarbejdes individuelt eller af en gruppe på indtil 3 deltagere. Den mundtlige eksamen aflægges individuelt. Omfang: Prøven varer 45 min. inkl. votering.

Hjælpe midler: Eksaminanden kan medbringe synopsis og disposition med stikord til eksamen.

Særlige bestemmelser: Sagsfremstillingen tager udgangspunkt i eksaminandens synopsis og materiale, som kan være elev-sprogsdata, eksempler på undervisningsmateriale, undervisningsvejledninger o. lign. Synopsis og materiale skal afleveres mindst 14 dage før eksaminationen i tre eksemplarer (dato udmeldes af Ilinniarfissuaq). Synopsis skal præsentere og afgrænse den valgte problemstilling.

Omfang af synopsis og materiale: 10 normalsider med mindre andet er aftalt med eksaminator. Ved eksaminationens begyndelse skal der foreligge en disposition for sagsfremstillingen i 2 eksemplarer.

Bedømmelsen foregår ved ekstern censur, og de studerende bedømmes individuelt. Der gives en samlet karakter for den skriftlige og mundtlige eksamen.

ECTS -point: 52,5

Timer: 420

Pensum: 2.500 – 3.000 sider



Engelsk

Fagets identitet Kernens i linjefaget engelsk er sprog, tekster, kultur, sprogtilegnelse og sprogundervisning i et fremmedsprogligt perspektiv. Linjefaget engelsk kvalificerer til varetagelse af undervisning i engelsk, og faget sigter således mod at sætte den studerende i stand til at begrunde, planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i engelsk.

Fagligt Indhold

Med henblik på at opnå de overordnede kompetencer, må den studerende erhverve sig følgende sproglige kompetencer:

- Den studerende skal uden vanskeligheder kunne forstå standardengelsk og følge forløbet i længere samtaler. Endvidere skal den studerende kunne forstå og følge med i aktualitetsprogrammer samt forstå og følge med i film, hvor der ikke tales udpræget dialekt.
- Den studerende skal kunne følge argumentationsgangen i et fagligt foredrag på engelsk og kunne læse engelsksprogede, fagrelevante, forskningsbaserede artikler.
- Den studerende skal uden problemer kunne læse artikler om aktuelle emner samt forskellige former for skønlitteratur på engelsk
- Den studerende skal kunne tale et naturligt, flydende engelsk uden meningsforstyrrende grammatiske fejl og være i stand til at udtrykke sig spontant.
- Den studerende skal kunne bruge sproget fleksibelt både socialt og professionelt, herunder være i stand til præcist at udtrykke ideer og meninger.
- Den studerende skal kunne lave en klar, velstruktureret, velargumenteret og afrundet mundtlig præsentation på engelsk af et fagrelevant emne.
- Den studerende skal kunne skrive en sammenhængende og velstruktureret tekst med en klar argumentationsgang og en konklusion og uden meningsforstyrrende grammatiske fejl.

Fagdidaktisk indhold

Fagdidaktik i faget engelsk omhandler:

- Faget engelsk i folkeskolen: organisering, mål, indhold og arbejdsformer
- Teori og forskning til refleksion over og udvikling af (egen) praksis
- Teorier om og forskning inden for fremmedsprogstilegnelse. Herunder viden om forholdet mellem modersmål og fremmedsprog
- Skriftlig og mundtlig formidling af engelskfagets stof og undervisningsområder, herunder planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisningen
- Kommunikativ kompetence, herunder kommunikationsstrategier, grammatisk kompetence og ordforrådstilegnelse
- Aktivitetstyper og organiserings- og arbejdsformer, der udvikler sprog- og kommunikationsfærdigheder, motivation for faget og selvstændig læring
- Lærerens rolle som sproglig vejleder
- Progression i undervisningen, undervisningsdifferentiering og løbende evaluering med henblik på at fremme elevernes videre læring
- Analyse, vurdering, udarbejdelse og anvendelse af undervisningsmaterialer, herunder inddragelse af it og multimodale hjælpemidler
- Pædagogiske og psykologiske forskningsmetoder, så der kan reflekteres kritisk over tekster baseret på videnskabelige empiriske undersøgelser
- Arbejde med kvantitative og kvalitative metoder til at udføre mindre undersøgelser
- Udarbejdelse af spørgeskemaer til brug ved indsamling af empiri & analyse af empiri



Intern prøve i begyndelsen af 1. semester: Titel: Grammatik og skriftlig fremstilling Type: Skriftlig opgave i 2 dele, i alt 4 timer Delprøve 1: Prøve i grammatik og sprogbeskrivelse. (60 minutter, uden hjælpemidler) Delprøve 2: Prøve i skriftlig fremstilling med basis i en engelsksproget, fagrelevant artikel. (3 timer (med hjælpemidler) Bedømmelse: Godkendelse af underviseren Respons: Efterfølgende samtale med underviseren.

Afsluttende skriftlig eksamen (ekstern)

Titel: Skriftlig fremstilling og intersprogsanalyse Form: Skriftlig opgave i 2 dele Delprøve 1: Prøve i skriftlig fremstilling med basis i en engelsksproget, fagrelevant artikel eller en fagrelevant problemstilling. Besvarelsen skal være på engelsk. Alle hjælpemidler er tilladt.

- Delprøve 2: Intersprogsanalyse af skriftlig elevtekst. Besvarelsen skal være på engelsk eller dansk. Alle hjælpemidler er tilladt.
- Begge opgaver udleveres ved prøvens start.
- Forud for den individuelle prøve, vil der være gruppediskussion af en varighed på 60 minutter. Samlet prøvetid: 6 timer Bedømmelse: Karakter efter GGS-skalaen.
- I bedømmelsen af delprøve 1 indgår dels behandlingen af det engelskfaglige og/eller fagdidaktiske stof, dels den skriftlige sprogfærdighed.
- I bedømmelsen af delprøve 2 lægges der vægt på, om den studerende i intersprogsanalysen er i stand til at anvende grammatiske termer og begreber, kan afdække elevens stærke og svage grammatiske kompetencer, kan vurdere elevproduktet ud fra et funktionelt, kommunikativt sprogsyn samt kan angive præcise, teoretisk velbegrundede tiltag for elevens videre sproglige udvikling.

Afsluttende mundtlig eksamen (ekstern):

- Form: Sagsfremstilling på baggrund af udtrukket emne
- Forud for eksamen trækker den studerende et emne med relation til engelskundervisning. Emnet kan være: læsning i engelskundervisningen, ordforrådstilegnelse, grammatikundervisning, kultur i engelskundervisningen mm.
- Prøven har form som en sagsfremstilling på engelsk på ca. 20 minutter efterfulgt af en dialog mellem eksaminator og eksaminand. Den samlede eksaminationstid, inkl. votering er 45 minutter
- Disposition for sagsfremstillingen samt materiale medbringes til prøven. PowerPoint skal benyttes til dispositionen og visning/kommentering af materiale.
- Sagsfremstillingen tager udgangspunkt i eksaminandens emne og materiale, som kan være elevsprogsdata, eksempler på undervisningsmateriale, undervisningsforløb, undervisningsvejledninger mm.
- Sagsfremstillingen skal præsentere og afgrænse det trukne emne i relation til det valgte materiale. I sagsfremstillingen lægges der vægt på sammentænkningen af emne, sprogstilegnelsesteori, (sprog)pædagogisk og sprogdidaktisk teori samt refleksion over egen praksis. Bedømmelse: Karakter efter GGS-skalaen
- I bedømmelsen indgår selve sagsfremstillingen samt den mundtlige sprogfærdighed.

ECTS -point: 52,5

Timer: 420

Pensum: 2.500 – 3.000 sider



Grønlandsk

Fagets identitet

Faget grønlandsk er i læreruddannelsen karakteriseret ved samspillet mellem grønlandskfaglige kompetencer, grønlandskundervisningens didaktik og grønlandskundervisningens praksis i skolen. Fagets historie, fagets identitetsskabende rolle og rolle som kulturbærer samt fagets anvendelse er en vigtig del af fagets identitet som undervisningsfag. I faget indgår undervisning af elever med grønlandsk som modersmål og elever med grønlandsk som andetsprog. Faget sigter mod at sætte den studerende i stand til at begrunde, planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i grønlandsk. Linjefaget grønlandsk skal som færdighedsfag, dannelsesfag og kulturformidlende fag bidrage til den studerendes faglige, fagdidaktiske og personlige udvikling.

Fagligt indhold

Det talte sprog – tale og lytte a) Retorikkens mundtlige genrer (mundtlighed i samtale, samarbejde og diskussion). b) Den studerendes egen formidling og oplæsning. c) Børns talesproglige udvikling, herunder tosprogethed. d) Samspillet mellem tale- og skriftsprog.

Det skrevne sprog – læse og skrive a) Den studerendes egne læse- og udtryksfærdigheder. b) Forskellige læse- og skriveteknikker og -strategier bestemt af formål, medie og genre. c) Læsning og tekstanalyse. d) Børns skriftsprogudvikling og samspillet mellem skrive- og læseudvikling. e) De basale håndskriftformer på papir og tavle samt tekstbehandling på computer.

Sprog, sprogbeskrivelse og -vurdering a) Grundlæggende kundskaber om det grønlandske sprogs opbygning, brug, historie og variation som modersmål og andetsprog. b) tosprogethed, intersprog og kontrastiv lingvistik. c) Begreber og metoder fra kommunikationsteori, tekstlingvistik og pragmatik, fonetik og ortografi, semantik, grammatik og sprogsociologi. d) Færdighed i analyse af sprogbrug, sprogets funktion og virkemidler.

Litteratur og medietekster a) Grundlæggende kundskaber om teorier, begreber og metoder til beskrivelse, analyse og vurdering af litteratur og medietekster. b) Færdighed i analyse og fortolkning af tekster i forskellige genrer og medier ud fra bevidst valg af teori og metode. c) Kundskab om forskellige tekster på grønlandsk, oversat litteratur samt ældre og nyere fiktion og ikke-fiktion for børn og voksne d) Kundskab om litteratur- og medieteori, tekst- og genrehistorie.

- Børns udvikling på forskellige alderstrin, her især de yngste- og mellemtrins elever
- Undervisningsdifferentiering og organiseringen af grønlandskundervisningen, herunder løbende evaluering med særligt henblik på folkeskolens yngste- og mellemtrin og organiseringen.
- lagttagelse og beskrivelse af relationer mellem elever og mellem lærer-elev med særligt henblik på folkeskolens yngste- og mellemtrins elever.
- Evaluering af undervisning og læreprocesser.
- Færdighed i planlægning, tilrettelæggelse og evaluering af undervisning.
- Læsning og skrivning i skolestart og på mellemtrin.



- Faglig læsning.
 - Æstetiske læreprocesser
 - Fortælling og drama, oplæsning og formidling.
 - Udtale og stavning.
 - Håndskrivning og skrivning på computer.
 - Udtryksfærdighed i forskellige medier.
-
- Sprogudvikling og sproglig vejledning.
 - Sproglig bevidsthed og sprognormer.
 - Grønlandsk som andetsprog.
 - Teorier om og forskning indenfor sprogtilegnelse og sprogundervisningsmetoder, herunder viden om forholdet mellem modersmåls- og andetsprogstilegnelse.
 - Aktivitetstyper og organiseringsformer i både grønlandsk som modersmål og som andetsprog, der udvikler sprog- og kommunikationsfærdighed, motivation for faget og selvstændig læring,
 - Børnelitteratur.
 - Litteraturundervisning, herunder tekstpædagogik
 - Sprog og kultur
 - Billedanalyse
 - Filmgenrer og computerspil.
 - Genre- og mediekendskab.
 - IT i grønlandskundervisningen.
 - Grønlandsk i tværfaglige sammenhænge.
 - Evalueringsformer i grønlandskundervisningen.
 - Der arbejdes med hvad forskning og forskningsmetoder er, og hvordan forskningsresultater kan studeres kritisk
-
- Børns udvikling på forskellige alderstrin, her især hos ældre elever
 - Undervisningsdifferentiering og organiseringen af grønlandskundervisningen, herunder løbende evaluering med særligt henblik på folkeskolens ældste trin og organiseringen.
 - lagttagelse og beskrivelse af relationer mellem elever og mellem lærer-elev med særligt henblik på folkeskolens ældste trin.
 - Evaluering af undervisning og læreprocesser.
 - Færdighed i planlægning, tilrettelæggelse og evaluering af undervisning.
 - Mundtlig udtryksfærdighed i fortælling, dramatisering, debat og argumentation.
 - Læsepædagogik og tekstanalyse.
 - Oplæsning og læsemåder, der er afpasset læseformål, genre og medie.
 - Faglig læsning.
 - Håndskrift og skrivning på computer.
 - Skriftlig udtryksfærdighed og sproglig vejledning.
 - Udtryksfærdighed i forskellige medier, disponering, redigering og layout, på papir og skærm.
 - Sproglig bevidsthed, sprogets historie og sprognormer.
 - Grønlandsk som andetsprog.
 - Teorier om og forskning indenfor sprogtilegnelse og sprogundervisningsmetoder, herunder viden om forholdet mellem modersmåls- og andetsprogstilegnelse.



- Aktivitetstyper og organiseringsformer i både grønlandsk som modersmål og som andetsprog, der udvikler sprog- og kommunikationsfærdighed, motivation for faget og selvstændig læring,
- Genre- og mediekendskab.
- Ungdomslitteratur.
- Historisk læsning.
- Litteraturundervisning, herunder tekstpædagogik.
- Sprog og kultur
- Billed- film-, tv-genrer og computerspil.
- Aviser og andre faktatekster.
- Grønlandsk i tværfaglige sammenhænge.
- Folkeskolens afgangsprøve i grønlandsk og andre evalueringsformer.

Fagdidaktisk indhold

I alle moduler indenfor linjefaget grønlandsk er fagdidaktiske overvejelser et indholdselement i forhold til teorier om sprog og sprogtilegnelse, undervisningsmetoder samt sprogstimuleringsmetoder.

I arbejdet indgår:

- Fagets organisering i skolen, dets begrundelse, formål og indhold i et historisk og nutidigt perspektiv
- Færdighed i planlægning, tilrettelæggelse og evaluering af undervisning i grønlandsk.
- Teori og forskning til refleksion over og udvikling af (egen) praksis,
- Kundskab om læringsteorier og metoder til undervisning i mundtlighed, læsning, skrivning og skriftlig udtryksfærdighed samt undervisning i fiktion og ikke-fiktion i forskellige medier.
- Teorier om og forskning inden for sprogtilegnelse og sprogundervisningsmetoder, herunder viden om forholdet mellem modersmåls- og andetsprogstilegnelse,
- Mål, indhold og betydning af undervisnings- og arbejdsformer i skolen, der udvikler sprog- og kommunikationsfærdighed, herunder betydningen af undervisningsmaterialer, lærebøger og fysiske rammer
- Analyse, vurdering og udarbejdelse af undervisningsmaterialer til modersmåls- og andetsprogs elever,
- Kommunikativ kompetence i et undervisningsperspektiv, herunder kommunikationsstrategier og viden om ordforrådstilegnelse hos elever,
- Skriftlig og mundtlig formidling af grønlandskfagets stof- og undervisningsområder samt af planer for og analyse af undervisning, læring, mål og evaluering,
- Lærerens rolle som sproglig vejleder af modersmåls- og andetsprogsudvikling for elever i tale- og skriftsprog og andre udtryksformer.
- Progression, differentiering og evaluering,
- Fagets forskellige evaluerings- og vurderingsformer,
- Anvendelse af forskellige undervisnings-, arbejds- og evalueringsformer
- Pædagogiske og psykologiske forskningsmetoder, så der kan reflekteres kritisk over tekster baseret på videnskabelige empiriske undersøgelser
- For erfaring med at udarbejde et specifikt undervisningsforløb der tilgodeser elevers med- og selvbestemmelse
- Kan vurdere forskellige undervisningsmetoders fordele og ulemper



- Kan begrunde valg og fravalg af metoder med baggrund i et specifikt emne og klassetrin/trin
- Kan anvende løbende evaluering med henblik på at fremme eleveres læring
- Er i stand til at reflektere over og vurdere egen praksis
- Kan anvende kvantitative og kvalitative metoder til at udføre mindre undersøgelser
- Kan udarbejde spørgeskemaer til brug ved indsamling af empiri
- Kan analysere indsamlet empiri

Eksamen

Afsluttende skriftlig eksamen Der er en skriftlige 6-timers prøve, der er udarbejdet af et opgaveudvalg.

Afsluttende mundtlig prøve Den studerende skal, for at kunne indstille sig til eksamen, have afleveret og fået godkendt studieprodukterne. Disse er grundlag for lodtrækning til den mundtlige afsluttende prøve.

Til den mundtlige del trækkes et spørgsmål mellem studieprodukterne. Der gives 3 dages forberedelsestid. I eksamen inddrages både faglige og fagdidaktiske elementer og deres relation til undervisning i skolen. Eksaminationstid inkl. votering: 45 min. Sproganalyse af en elevtekst indgår i den mundtlige eksamen. Bedømmelse: Bedømmelsen foregår ved ekstern censur og der gives én samlet karakter efter GGS-skalaen.

ECTS -point: 52,5

Timer: 420

Pensum: 2.500 – 3.000 sider



Matematik

Fagets identitet

Faget matematik er i læreruddannelsen karakteriseret ved samspillet mellem matematiske kompetencer, matematikundervisningens didaktik og matematikundervisningens praksis i skolen. Fagets historie, fagets rolle som kulturbærer og fagets anvendelser er en vigtig del af fagets identitet som undervisningsfag. Faget bidrager med opmærksomhed på nuværende og fremtidige muligheder og begrænsninger i en højteknologisk og globaliseret verden.

Fagligt indhold:

- Induktive og deduktive arbejdsmetoder i matematik, herunder forskellige typer af matematisk ræsonnement og bevisførelse.
- Strategier og værktøjer til formulering og løsning af matematiske problemer.
- Arbejde med og vurdering af hensigtsmæssige repræsentationsformer.
- Afkodning, oversættelse og behandling af symbolholdige udsagn med bevidsthed om den særlige rolle, effektiv symbolbehandling spiller i matematikken.
- Afgrænsning, strukturering, matematisering, fortolkning og kritik ved matematisk modellering.

Fagdidaktik Indholdet er

- Kundskab om og færdighed i at forholde sig til matematikfagets begrundelse, formål og indhold i et historisk og nutidigt perspektiv.
- Rammer og bestemmelser for matematikundervisningen nationalt og lokalt.
- Udformning af og begrundelse for lærings- og undervisningsmål.
- Begrundelse, planlægning og gennemførelse af matematikundervisning i samspil med eleverne.
- It som arbejdsredskab og som integreret del af linjefaget og skolefaget matematik.
- Forskellige evaluering- og dokumentationsformer til brug for matematikundervisning - og læring på såvel læreruddannelse som folkeskole.
- Elevers læringsstrategier og holdninger til matematikfaget med henblik på progression og differentiering i matematikundervisning, motivation og inspiration af elever til matematiskaktivitet.
- Matematikundervisning og den sproglige dimension herunder begrebsudvikling
- Forholdet mellem hverdagsprog og matematikkens fagsprog.
- Matematik i anvendelse, herunder tværfaglig undervisning.
- Resultater af relevant forskning og udviklingsarbejde i læreruddannelsesfaget og skolefaget.
- Matematikvanskeligheder.
- Arbejds- og organisationsformer knyttet til aldersgruppen.



Intern prøve efter 1.semester

Den studerende skal, for at kunne indstille sig til denne interne eksamen ved slutningen af 2. semester, have afleveret og fået godkendt studieprodukterne, der tilsammen dækker fagets kundskabs- og færdighedsmål. Studieprodukterne er grundlag for lodtrækning til den mundtlige prøve.

Mundtlig prøve: Den studerende trækker et eksamensspørgsmål, der tager udgangspunkt i studieprodukterne. Der gives 24 timers forberedelsestid. I eksaminationen inddrages både faglige og fagdidaktiske emner. Bedømmelsen foretages på grundlag af den mundtlige prøve. Eksaminationstid: 30 minutter. Bedømmelse: Godkendelse af underviseren.

Eksamen

Den studerende skal, for at kunne indstille sig til eksamen, have afleveret og fået godkendt studieprodukterne. Disse er grundlag for lodtrækning til den mundtlige afsluttende prøve. Eksamen består af to dele: En skriftlig og en mundtlig del: Den skriftlige del stilles af et opgaveudvalg og der gives 5 timer til besvarelsen. Til den mundtlige del trækkes et spørgsmål mellem studieprodukterne. Der gives 24 timers forberedelsestid. I eksamen inddrages både faglige og fagdidaktiske elementer. Eksaminationen er professionsrettet således, at både de faglige og de fagdidaktiske elementer retter sig mod det lodtrukne emnes relation til undervisning i skolen. Eksaminationstid inkl. votering: 45 minutter. Bedømmelsen foregår ved ekstern censur og der gives én samlet karakter efter GGS-skalaen.

ECTS -point: 52,5

Timer: 420

Pensum: 2.000 – 2.500 sider



Naturfag

Fagets identitet

Centralt i faget står det praktisk/ eksperimenterende og undersøgende arbejde. Naturfag handler om natur, teknik, livsbetingelser, levevilkår samt menneskets samspil med naturen i den nære og fjerne omverden. Naturfag har fokus på naturfagsundervisningens fælles stofområder, videnskabsteoretiske og - historiske tilgange, naturfagernes begrundelse og rolle i samfundet og i skolen. Naturfagernes indbyrdes sammenhæng og samspil gennem skoleforløbet og samspillet med andre af skolens fag er ligeledes et centralt perspektiv.

Fagligt indhold

- Begrebet bæredygtighed, blandt andet set i lyset af interessekonflikter og forskellige natursyn, herunder begrebet Sila
- Klima, herunder vindsystemer, havstrømme og plantebælter
- Forskellige opfattelser af universet og jordens tilblivelse
- Jordens geologiske udvikling og geologiske processer og kredsløb, herunder ressourceudnyttelser, fx mineraler og olie
- Forskellige typer af kredsløb samt processer, fx vandets kredsløb, CO₂ og øvrige
- Energiformer og energiforsyning, herunder elektricitet og magnetisme, lokalt og globalt
- Nogle fysiske og kemiske grundbegreber som stofkendskab, herunder det periodiske system og stoffers opbygning, egenskaber og omdannelser samt kræfter
- Teknologi i hverdag og samfund
- Affald og genbrug
- Karakteristiske biotoper og økosystemer i lokalområdet, med henblik på planter og dyrs livsytringer og tilpasning til den omgivende natur
- Udarbejdelse af forsøg og eksperimenter samt tilrettelæggelse af systematiske undersøgelser, herunder åbne og lukkede opgaver, samt feltarbejde
- Kroppen og dens funktioner samt menneskets sundhed generelt og i relation til f.eks. miljøpåvirkninger
- Påvirkning af centrale sammenhænge i naturen, herunder forureninger og klimaændringer f.eks. i form af kvælstof- og pesticidudledninger
- Ressourceudnyttelse, teknik, produktion og miljøproblemer i nære og fjerne samfund, set i relation til begrebet bæredygtighed
- Fremstilling af forbrugsvarer samt samfundets og den enkeltes forbrug af disse og hvordan stoffer i nærmiljøet kan påvirke os direkte såvel som indirekte. Det drejer sig f.eks. om husholdningsartikler og personlige hygiejnemidler samt rus- og nydelsesmidler
- Forskellige teknologiers udvikling og betydning for menneskenes levevilkår samt produktionen lokalt og globalt, f.eks. indenfor transport, kommunikation, råstoffer samt fødevarer
- Dyr, planter og mikroorganismer, deres livsbetingelser, levesteder og tilpasning som eksempel på biotoper og biodiversitet
- Integration af de aspekter fra skolefagområdet Personlig udvikling, som relaterer sig til faget Naturfag, i undervisningen



Fagdidaktisk indhold

Fagets didaktik; hvorfor, hvad, hvordan, hvem

- tilegner sig forståelse af hvordan arbejdet med Naturfag i folkeskolen bidrager til, at børn gradvist udvikler en naturfaglig erkendelse, bidrager til børns personlige udvikling herunder kreativitet og evne til at samarbejde, lyst til at udforske deres omverden, ansvarlighed overfor miljøet, med henblik på at opnå omverdensforståelse og handlekompetence i forhold dertil
- tilegner sig viden om, hvordan børns læring og ansvarlighed overfor naturen udvikles i forbindelse med oplevelser og undersøgelser af deres omverden samt med den faglige viden
- bliver i stand til at begrunde, planlægge, gennemføre og evaluere en varieret undervisning indenfor området Naturfag i skolen, feltarbejde, praktiske og eksperimenterende arbejdsmetoder tages med i betragtning
- tilegner sig viden om læreplanerne for Naturfag i folkeskolen, deres opbygning, struktur og dannelsesperspektiv
- Begynderundervisningens særlige problemstillinger indenfor naturfagene
- Fagområdets egenart som videnskabs-, studie- eller skolefag

De forskellige kundskaber fagområdet bidrager med i forhold til hele skolens virksomhed

- Den æstetiske dimension
- IT i undervisningen
- Naturfaglig læsning
- Nyere forskning i naturfagernes didaktik
- Hverdagssprog, fagsprog og begrebsdannelse i naturfag, hos den enkeltsprogede og hos den tosprogede elev
- Pædagogiske og psykologiske forskningsmetoder, så der kan reflekteres kritisk over tekster baseret på videnskabelige empiriske undersøgelser

Intern prøve efter 1. studieår

For at den studerende kan indstille sig til eksamen skal alle fire studieprodukter være godkendte. Den studerende trækker et eksamensspørgsmål, der tager afsæt i et af studieprodukterne. Forberedelsestiden er 24 timer. Til den mundtlige prøve demonstrerer den studerende sin naturfaglige og fagdidaktiske kunnen. Til den fagdidaktiske del, skal der forelægges en undervisningsplan, hvor der også indgår praktiske forsøg/eksperimenter. Bedømmelse: godkendes af læreren.

Eksamen

Eksamen består af to dele: en praktisk mundtlig del og en teoretisk skriftlig del.

Den praktisk mundtlige del af eksamen finder sted ved afslutningen af sjette semester, mens den teoretisk skriftlige del finder sted ved afslutningen af syvende semester.

Den praktisk-mundtlige del af eksamen løber over i alt fire dage.



Ved eksamens begyndelse trækker den studerende en ukendt lokalitet med en problemformulering. Herefter får den studerende tre dage til forberedelse. I løbet af forberedelsestiden undersøger den studerende lokaliteten, ved brug af de arbejdsmetoder og redskaber, der knytter sig til fagets feltarbejde, og efterfølgende analyse, og som er tillært i løbet af de foregående semestres studier. Målet er at den studerende bruger metoder og analyseredskaber, der afspejler fagets biologiske, naturgeografiske og fysisk/kemiske dimensioner.

Ved eksamens fjerde dag, skal den studerende præsentere undersøgelsen for eksaminator(er) og censor. Undersøgelsens arbejdsmetoder og resultater skal bringes frem. Udover at den studerende skal demonstrere et indgående kendskab til fagets metode og indhold i relation til det praktiske feltarbejde, skal den studerende præsentere didaktiske overvejelser, der knytter sig til den undersøgte lokalitet og arbejdsmetoder.

Ved afslutning af eksamen gives en foreløbig karakter, i form bestået eller ikke-bestået. Det er en forudsætning af den praktisk-mundtlige del af eksamen er bestået for at den studerende kan blive indstillet til en skriftlig-teoretisk eksamen ved udgangen af syvende semester.

Det anbefales at den praktisk-mundtlige eksamen bliver placeret ultimo august, for at udnytte årstidens varmere vejr til udendørs feltarbejde.

Den skriftlig-teoretiske del af eksamen bygger delvis på den praktisk-mundtlige eksamen, og placeres ved udgangen af syvende semester. Under den praktisk-mundtlige eksamen vælger den studerende et teoretisk problemfelt han eller hun vil behandle yderligere; eksempelvis kunne det være forskellen i plantevækst på en nordvendt eller sydvendt skråning. Den studerende udarbejder en eksamensopgave på mellem 10 og 15 sider, der ud over det faglige indhold skal have være didaktisk reflekteret.

Begge eksaminer foregår ved ekstern censur. Ved bedømmelse gives en samlet karakter for de to del eksaminer. Der benyttes GGS-skala ved karaktergivning.

ECTS -point: 52,5

Timer: 420

Pensum: 2.000 – 2.500 sider



6.4 Fagbeskrivelser for linjefag til 40 ECTS

Biologi

Fagets identitet

Biologi i læreruddannelsen handler om, hvordan den studerende kan bruge viden om levende organismer og deres omgivende miljø til at varetage og videreudvikle en varieret og fagligt udbytterig biologiundervisning i skolen med fokus på at udvikle elevernes naturfaglige kompetencer.

Centralt for linjefaget er forhold om miljø, evolution, sundhed og praktisk anvendelse af biologi, der danner baggrund for stillingtagen i forhold omhandlende menneskets samspil med naturen og den samfundsmæssige udnyttelse og anvendelse af biologi. Endvidere er koblingen mellem modeller, teorier og praktisk-eksperimentelt arbejde væsentlige elementer i faget.

Indhold

- De levende organismer og deres omgivende natur med henblik på at kunne illustrere væsentlige biologiske begreber, teorier og sammenhænge samt vurdere og diskutere miljøproblemer, naturforvaltning og bæredygtig udvikling.
- Sundhed og fysiologi i et biologisk perspektiv, herunder basale fysiologiske funktioner og cellulære processer. Der inddrages sundhedsmæssige problemstillinger i forbindelse med livsstil, levevilkår og livskvalitet.
- Genetik, evolutions- og adfærdsbiologi, herunder indsigt i naturvidenskabelige teorier om biologisk evolution, basale genetiske forhold samt adfærd.
- Biologiens anvendelse i produktion, bioteknologi, natur- og sundhedsforvaltning.
- Praktisk-eksperimentelt arbejde, herunder feltbiologi med henblik på at kunne planlægge, gennemføre, vurdere og evaluere undersøgelser i laboratoriet og naturen samt varetage ansvaret for ekskursioner i naturen og til virksomheder.
- Økologiske, udviklingsmæssige, samfundsmæssige og etiske perspektiver.
- It som fagdidaktisk værktøj og medie.

Fagdidaktik

- Fagdidaktik med udgangspunkt i centrale, eksemplariske problemstillinger fra videnskabs- og skolefaget.
- Praktisk-eksperimentelt arbejde, herunder sikkerhedsmæssige aspekter.
- Observation, analyse og vurdering af biologiundervisning i forbindelse med praktikforløb og eget studieforløb.
- Overvejelser over progression og differentiering af biologiundervisning på baggrund af et kendskab til elevers forforståelse, begrebsdannelse og andre læringsforudsætninger.
- Analyse og vurdering af undervisningsmidler, herunder it-baserede.



- Analyse af skolefagets begrundelse, formål, indhold og historiske udvikling.
- Analyse af evaluering, dokumentation og brug af test og evalueringsresultater i linjefaget og skolefaget.
- Analyse af forskellige fagsyn.
- Nationalt og internationalt forsknings- og udviklingsarbejde inden for undervisning i biologi og andre naturfag.
- Udviklings- og samarbejds muligheder i biologi og de øvrige skolefag.
- Biologifaget i samspil med det omgivende samfund, herunder både forvaltning, erhverv, interesseorganisationer og etiske problemstillinger.
- Videnskabsfaget biologi og videnskabsteori set i relation til skolefaget, herunder fagidentitet, metoder og udviklingsperspektiver.
- Pædagogiske og psykologiske forskningsmetoder, så der kan reflekteres kritisk over tekster baseret på videnskabelige empiriske undersøgelser
- For erfaring med at udarbejde et specifikt undervisningsforløb der tilgodeser elevers med- og selvbestemmelse
- Kan vurdere forskellige undervisningsmetoders fordele og ulemper
- Kan begrunde valg og fravalg af metoder med baggrund i et specifikt emne og klassetrin/ trin
- Kan anvende løbende evaluering med henblik på at fremme elevers læring
- Er i stand til at reflektere over og vurdere egen praksis
- Kan anvende kvantitative og kvalitative metoder til at udføre mindre undersøgelser
- Kan udarbejde spørgeskemaer til brug ved indsamling af empiri
- Kan analysere indsamlet empiri

Afsluttende eksamen

Den eksterne eksamen består af to dele: en skriftlig og en mundtlig del.

Den skriftlige del: De udarbejdede semesteropgaver bruges som indstillingsopgaver til eksamen. Semesteropgaverne er grundlag for lodtrækningen til den mundtlige eksamen. Spørgsmålene tager udgangspunkt i fagets kompetencemål, indenfor det område opgaverne er skrevet i.

Mundtlig eksamen:

Den studerende trækker et eksamensspørgsmål, der tager udgangspunkt i semesteropgaverne. Der udvælges i forvejen 1 produkt fra hvert semester. 3 dage før eksaminationen (eller 24 timer) trækker den studerende lod mellem 5 skriftlige spørgsmål.

I prøven indgår et undervisningsforløb om det lodtrukne emne. Redegørelsen for det fagligt teoretiske grundlag og de fagdidaktiske begrundelser for præsenterede undervisningsmaterialer og undervisningsmåder indgår i bedømmelsen. Eksamen er individuel og eksaminationstiden er på 45 min. Bedømmelsen foregår ved ekstern censur og der gives én samlet karakter efter GGS-skalaen.

ECTS -point: 37,5

Timer: 300

Pensum: 2.400 – 2.800 sider



Fysik/kemi

Fagets identitet

Fysik og kemi handler om menneskets udforskning og fortolkning af den fysiske verden og interaktion med verden lige fra subatomare fænomener til universet efter big bang. Fagets historie, fagets rolle som kulturbærer og fagets anvendelser er en vigtig del af fagets identitet som undervisningsfag. Centralt i faget står den eksperimentelle dimension, fysiske modeller og fagdidaktikken.

Fagets indhold

Linjefaget fysik/kemi organiseres i 5 semestre, som hver indeholder 2 moduler indenfor følgende emner

- stoffers og partiklers opbygning, egenskaber, vekselvirkning og omdannelser
- sikkerhed og laboratorietechnik
- energi og energistrømme
- elektriske og magnetiske fænomener i hverdag og samfund
- lys og lyd
- stoffers kredsløb i naturen
- radioaktivitet, astronomi og astrofysik.
- Videnskabelige og akademiske arbejdsmetoder
- Forskning og forskningsmetoder og forskningsmetoder

Fagdidaktisk indhold

Elevers hverdagsforståelser af naturvidenskabelige fænomener herunder deres hverdagserfaringer, hverdagsforestillinger og parallellæring

- Læring gennem praktisk arbejde
- Udvikling af naturfaglige begreber og naturfaglig viden samt deres fagsprog og læsning af fagtekster
- Elevers læringsmæssige udvikling i sociale og kulturelle kontekster
- Skolefagets indhold og perspektiver samt bestemmelser om faget fysik/kemi
- Planlægning, tilrettelæggelse og evaluering af undervisning og læreprocesser i fysik/kemiundervisning.
- Pædagogiske og psykologiske forskningsmetoder, så der kan reflekteres kritisk over tekster baseret på videnskabelige empiriske undersøgelser
- For erfaring med at udarbejde et specifikt undervisningsforløb der tilgodeser elevers med- og selvbestemmelse
- Kan vurdere forskellige undervisningsmetoders fordele og ulemper
- Kan begrunde valg og fravalg af metoder med baggrund i et specifikt emne og klassetrin/trin
- Kan anvende løbende evaluering med henblik på at fremme elevers læring
- Er i stand til at reflektere over og vurdere egen praksis



Afsluttende eksamen

Alle temarapporter og fremlæggelser skal være godkendte.

Eksamen består af to del-eksaminer: en mundtlig og praktisk prøve i faget i fysik og en mundtlig og praktisk prøve i faget kemi. Del-eksaminerne foregår på samme dag.

Eksamensporteføljen danner udgangspunkt for eksamen. Eksamensporteføljen indeholder den studerendes undervisningsplaner, temarapporter, forsøgsbeskrivelser samt tematiske problemstillinger. Sammen med læsepensum udgør eksamens-porteføljen det til eksamen opgivne læsestof. Ved eksamen demonstreres faglig, didaktisk og eksperimentel kunnen.

Den studerende trækker et spørgsmål inden for semestrenes emnekredse med de faglige og fagdidaktiske problemstillinger, nogle tilhørende demonstrationsforsøg og elevøvelser demonstreres. Der gives 24 timers forberedelsestid. Eksamen er individuel og eksaminationstiden er 45 min.

Bedømmelsen foregår ved ekstern censur og der gives én samlet karakter efter GGS-skalaen.

ECTS -point: 37,5

Timer: 300

Pensum: 1.400 – 1.600 sider



Hjemkundskab og design

Faget identitet

Hjemkundskab tager udgangspunkt i menneskers handlemuligheder i forhold til problemstillinger knyttet til mad, måltider, husholdning og forbrug set i relation til natur, kultur og samfund med henblik på sundhed og livskvalitet for den enkelte og for andre.

Hjemkundskab i læreruddannelsen sætter den studerende i stand til at begrunde, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle en varieret og udbytterig undervisning i faget og i tværgående emner og problemstillinger, hvor fagets elementer indgår.

Fagets indhold

- Praktisk, håndværksmæssig færdighed i madlavning og brug af redskaber.
- Sammensætning og vurdering af kost til forskellige grupper under anvendelse af aktuell viden om ernæring, fødevarer, hygiejne og forbrug.
- Forskellige sundhedsbegreber og deres sammenhæng med læringssyn og fagsyn.
- Historiske, globale og kulturelle forhold knyttet til mad, måltider, husholdning og forbrug.
- Samfundsmæssige, sociologiske aspekter vedrørende mad, måltider, husholdning og forbrug, samspil med ressourcer og miljø samt etiske spørgsmål og overvejelser.
- Æstetiske teorier og læreprocesser i tilknytning til mad og måltider.
- Handlemuligheder i forhold til faglige problemstillinger i hjem, natur, kultur og samfund.
- Fagets metoder og virksomhedsformer.
- Fagets teoretiske og praktiske grundlag: Dets håndværksmæssige, naturvidenskabelige, humanistiske, samfundsmæssige, æstetiske og etiske basis.
- Faget som kunstnerisk, kulturelt, samfundsmæssigt og historisk fænomen
- Praktiske og teoretiske færdigheder indenfor faget som grundlag for at kunne varetage en alsidig undervisning i skolen
- Viden om fagets oplevelsesmæssige og personlighedsdannende muligheder
- Refleksion over fagets processer og produkter i forhold til krop, natur, kultur og samfund
- Handlemuligheder i forhold til problemstillinger knyttet til virksomhed i hjemmet og til hjemmets samspil med natur, kultur og samfund med henblik på sundhed og livskvalitet for den enkelte og for andre

Fagdidaktisk indhold

- Almen- og fagdidaktiske teorier knyttet til faget som sundhedsfremmende fag, praktisk fag, æstetisk og humanistisk fag og samfunds- og naturvidenskabeligt fag.
- Kriterier for stofudvælgelse, principper for planlægning, progression og klasseledelse.
- Evaluering og dokumentation af læreprocesser i relation til gældende bestemmelser for faget i folkeskolen herunder dialog med elever og forældre.
- Valg og anvendelse af fagets metoder og virksomhedsformer: Analytisk, kommunikativ, håndværksmæssig, oplevelsesmæssig og udtryksmæssig virksomhed.
- Differentiering i undervisningen tilrettelagt i lærings- og udviklingsforløb for elever med forskellige forudsætninger.
- Analyse, vurdering og anvendelse af undervisningsmaterialer til faget, herunder digitale værktøjs- og it-redskaber.



- Begrundelser for undervisning i skolefaget og dets udvikling såvel historisk som aktuelt og i et fremtidsperspektiv.
- Nationalt og internationalt forsknings- og udviklingsarbejde inden for undervisning i hjemkundskab.
- Skolefagets begrundelse, mål, indhold og historiske udvikling
- Skolefagets placering og muligheder for samarbejde internt i skolen og med parter uden for skolen.
- Fagets egenart som videnskabs-, studie- eller skolefag
- Læring gennem oplevelsesmæssig, udtryksmæssig, håndværksmæssig, analytisk og kommunikativ virksomhed. Skaberglæde og æstetiske læreprocesser
- Begrundelse, planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisningsforløb i forskellige pædagogiske sammenhænge
- Visuel kommunikation og faglig formidling af håndværksmæssige, skabende og analytiske processer
- Madlavningsmetodik og teoretisk baggrund samt logistik for madlavningsprocesser
- Pædagogiske og psykologiske forskningsmetoder, så der kan reflekteres kritisk over tekster baseret på videnskabelige empiriske undersøgelser
- Får erfaring med at udarbejde et specifikt undervisningsforløb der tilgodeser elevens med- og selvbestemmelse
- Kan vurdere forskellige undervisningsmetoders fordele og ulemper
- Kan begrunde valg og fravalg af metoder med baggrund i et specifikt emne & klassetrin/trin
- Kan anvende løbende evaluering med henblik på at fremme elevens læring
- Er i stand til at reflektere over og vurdere egen praksis
- Kan anvende kvantitative og kvalitative metoder til at udføre mindre undersøgelser
- Kan udarbejde spørgeskemaer til brug ved indsamling af empiri
- Kan analysere indsamlet empiri

Afsluttende eksamen

Den eksterne eksamen består af tre dele: en skriftlig opgave, et produkt og en mundtlig eksamen. Den skriftlige del: De 5 studieprodukter bruges som indstillingsopgaver til eksamen. Studieprodukterne er grundlag for lodtrækningen til den mundtlige eksamen. Spørgsmålene tager udgangspunkt i fagets kompetencemål, indenfor det område opgaverne er skrevet i. Mundtlig eksamen: Den studerende trækker et eksamensspørgsmål, der tager udgangspunkt i studieprodukterne. Der udvælges i forvejen 1 produkt fra hvert semester. 3 dage før eksaminationen (eller 24 timer) trækker den studerende lod mellem 5 skriftlige spørgsmål. I prøven indgår et undervisningsforløb om det lodtrukne emne, samt udfærdigelsen af et produkt der relaterer dertil. Produktet fremlægges og der argumenteres for valg og fravalg af anvendt teori og praksis, herunder fagdidaktik. Redegørelsen for det fagligt teoretiske grundlag og de fagdidaktiske begrundelser for præsenterede undervisningsmaterialer og undervisningsmåder indgår i bedømmelsen. Eksamen er individuel og eksaminationstiden er på 45 min. Bedømmelsen foregår ved ekstern censur og der gives én samlet karakter efter GGS-skalaen.

ECTS -point: 37,5

Timer: 300

Pensum: 1.400 – 1.600 sider



Håndarbejde og design

Fagets identitet

Linjefaget Håndarbejde og Design sætter den studerende i stand til at arbejde praktisk med designprocesser og håndværksmæssig virksomhed med henblik på at forstå, skabe og udvikle materiel kultur. Fagets indholdsområder i de centrale kundskabs- og færdighedsområder ses i en tæt indbyrdes sammenhæng og integreres i et helhedssyn på formsprog og materiel kultur, tilegnelse og formidling.

Kernen i faget håndarbejde og design er fagligt viden, forståelse og fremstilling af den materielle kultur i form af tekstiler og igennem tekstile arbejdsformer samt værksteder. Design og designprocesser, håndværksmæssig virksomhed, æstetik, sansebaseret orientering og fagets samfundsmæssige og kulturelle dimensioner er bærende i alle forløb.

Linjefaget giver den studerende kompetencer til at begrunde, planlægge, gennemføre og evaluere en varieret og innovativ undervisning i håndværksmæssige og designmæssige fremstillings- og arbejdsformer. Samspillet mellem praksis og teori er væsentligt, hvor der i studieforløbet indgår skoletilknytning på forskellige måder. Den studerende motiveres til innovativ og kreativ tænkning og handling, og at der omsættes til udvikling af undervisning i håndarbejde og design.

Fagligt indhold

I Studieforløbet arbejdes med erfaringsdannelse, analyse og vurdering af tekstile produkter ud fra æstetiske, funktionelle og kommunikative værdier. Der ligger en progression i opstillingen, men en anden rækkefølge kan forekomme og i nogle sammenhænge vil der naturligt forekomme tematisk arbejde med problemstillinger, der går på tværs af studieenhederne.

Der arbejdes med

- fagets formål, indhold, begrundelse, videnskabelige og akademiske grundlag samt didaktik og dannelse i forhold til natur og kultur lokalt og globalt med fokus på skoletilknytning
- at udvikle analyserende, eksperimenterende og problemløsende tilgange i forhold til undervisningsformer og metoder i håndværk og materiel design
- at udvikle kundskaber og færdigheder i at vurdere, dokumentere og evaluere undervisnings- og formidlingsformer i håndværk og materiel design
- teoritisk og praktisk med forhold vedrørende natur, miljø, kultur, historie og samfund
- tekstile materialers oprindelse, fremstilling og egenskaber set i et lokalt, globalt og bæredygtigt perspektiv
- kontekster i genstandskultur, materiel og immateriel kultur, arv og traditioner
- kontekster i livstil, levevilkår og miljø forbundet med håndværk og materiel design
- forbrug, misbrug og genbrug ud fra bæredygtigt og innovativt materiel design
- tekstilers betydning som kommunikationsmiddel, symbol, sprog og visuel kultur
- kendskab og færdigheder i brug af materialer, redskaber, værktøjer, maskiner og rekvisitter
- tilegnelse og erfaringsdannelse for opfindsomhed, kreativitet, eksperiment og innovation
- færdigheder i konkrete og abstrakte materialebaserede fremstillings- og arbejdsprocesser
- færdigheder og kundskaber i at planlægge, udføre og dokumentere forskellige håndværks- og designprocesser



- æstetik og æstetiske virksomhedsformer, erkendelses- og udtryksformer
- den praktisk-musiske dimension i faget og i andre fag som fagmetodisk og fagdidaktisk refleksion
- skabende virksomhed som styrkende faktor for alsidig dannelse og personlig udvikling
- indsigt og kundskaber i fagets oplevelsesmæssige og personlighedsdannende muligheder

Fagdidaktisk indhold

De studerende skal i løbet af studiet erhverve sig erfaring med varierende studie- og arbejdsformer. Den individuelle arbejds- og studieform vil være den primære. I løbet af studiet udarbejder den studerende et tværfagligt emne. I hensigtsmæssige sammenhænge vil projektarbejdsformen blive anvendt. I studiet vil indgå museumsbesøg, værkstedsbesøg mv. Desuden kan der indgå en studierejse.

Der arbejdes i hele forløbet med

- fagets mål og indhold i forhold til arbejdsmetoder og læreformer som udgangspunkt for deltagelse og udvikling i faglige og pædagogiske diskussioner, dialoger og refleksioner
- almen- og fagdidaktiske teorier knyttet til faget som praktisk og håndværksbaseret fag
- planlægning, gennemførelse og vurdering af undervisningsforløb i forskellige pædagogiske sammenhænge i forbindelse med praktik
- læring gennem oplevelsesmæssig, udtryksmæssig, håndværksmæssig, analytisk og kommunikativ virksomhed
- visuel kommunikation og faglig formidling af håndværksmæssige, skabende og analytiske processer
- analyse og vurdering af undervisningsmateriale, teknik, redskaber og værktøj
- organisering og metoder til værkstedsundervisning samt miljø, sikkerhed og faremomenter
- visuel kommunikation og faglig formidling, hvor der arbejdes med udstilling, performance og andre formidlingsteknikker, der er almindelige i faget og i det tværfaglige sammenhænge
- spændvidden i forståelsen af kulturel og samfundsmæssig betydningsdannelse i forhold til håndværk og materiel design
- Pædagogiske og psykologiske forskningsmetoder, så der kan reflekteres kritisk over tekster baseret på videnskabelige empiriske undersøgelser
- For erfaring med at udarbejde et specifikt undervisningsforløb der tilgodeser elevers med- og selvbestemmelse
- Kan vurdere forskellige undervisningsmetoders fordele og ulemper
- Kan begrunde valg og fravalg af metoder med baggrund i et specifikt emne og klassetrin/trin
- Kan anvende løbende evaluering med henblik på at fremme elevers læring
- Er i stand til at reflektere over og vurdere egen praksis
- Kan anvende kvantitative og kvalitative metoder til at udføre mindre undersøgelser
- Kan udarbejde spørgeskemaer til brug ved indsamling af empiri
- Kan analysere indsamlet empiri

Håndværksmæssig virksomhed

- Tekstile materialers oprindelse, fremstilling og egenskaber set i et lokalt og globalt og bæredygtigt perspektiv
- Fra fiber til form



- Fra flade til rumlig form
- Forholdet mellem materialer, redskaber og teknikker

Tekstil designmæssig virksomhed

- Design, designprocesser, idéudvikling, kreativitet, innovation, iværksætteri og entreprenørskab
- Fra idé, analyse og behov til funktion
- Fra sansning, oplevelse og fantasi til kreativitet
- Forholdet mellem legende, eksperimenterende og skabende processer

Skabende virksomhed

- Farve, form, funktion, komposition, redskaber og teknikker med henblik på æstetiske erfarings- og produktionsformer
- Eksperimenter, udvikling og fornyelse inden for tekstile processer og produkter
- Forholdet mellem tekstile designprocesser, problemløsning og kommunikation

Samfundsmæssig og kulturel virksomhed

- Tidligere tiders og andre kulturers tekstiltraditioner
- Kulturelle, økonomiske og økologiske forudsætninger for menneskers udformning og anvendelse af tekstiler
- Tekstilers rolle som nonverbalt kommunikationsmiddel med henblik på forståelse og formidling af symboler, livsstil, hverdagskultur og kulturmøder

Afsluttende eksamen

Eksamen består af fire dele: en skriftlig opgave, et produkt, en mundtlig eksamen som indbyrdes hænger sammen og en eksamens portefølje.

Forud for eksamen udarbejder den studerende en problemformulering, som godkendes af læreren. På baggrund af emne- og problemformuleringen skriver den studerende en opgave, der indeholder faglige og didaktiske elementer. Emnet skal dække flere af fagets læringsmål, såvel fagligt som fagdidaktisk. Den skriftlige opgave har et omfang på 15 sider.

Ved den mundtlige eksamen tages afsæt i den skriftlige del og der relateres til produktet. Produktet fremlægges og der argumenteres for valg og fravalg af anvendt teori og praksis, herunder fagdidaktik.

Eksamensporteføljen skal indeholde refleksioner af såvel personlig, faglig og lærerfaglig karakter over alle områder, der er behandlet i faget i hele perioden.

Eksamination foregår som en dialog mellem den studerende, lærer og censor. Eksamen er individuel og eksaminationstiden er på 45 minutter. Bedømmelsen foregår ved ekstern censur, og der gives én samlet karakter efter GGS-skalaen.

ECTS -point: 37,5

Timer: 300

Pensum: 1.400 – 1.600 sider



Idræt og udeliv

Fagets identitet

Idrætsfagets kerne er undervisning i, om og gennem bevægelse i en tæt kobling mellem praksis og teori. Centralt i idrætsfaget er samspillet mellem den kropslige, den kulturelle og den didaktiske dimension belyst ud fra de natur- og sundhedsvidenskabelige samt de humanistiske og samfundsvidenskabelige områder. Faget bidrager til at fremme den almene sundhed.

Fagligt indhold

- Leg og legens betydning
- Motorik og motorisk udvikling
- Grundlæggende kropslige kompetencer som, løb, spring og kast
- Introduktion og arbejde med redskabsgymnastikkens basis
- Bevægelse til musik
- Boldspil herunder boldbasis
- Basiselementer indenfor udeliv.
- Idrættens værdier, kvaliteter og historie
- Dans og udtryk,
- Redskabsgymnastik
- Boldspil
- Slagboldspil
- Udeliv; fysisk aktivitet og sikkerhed
- Fysiologi og anatomi
- Bevægelsesanalyse
- Træningslære og træningsformer
- Planlægge træning og idrætsundervisning
- Fysisk aktivitet i et sundhedsperspektiv
- Idrætsdidaktiske teorier og refleksioner der omhandler elevforudsætninger, differentiering, medbestemmelse og etik
- Tværvideenskabelige sammenhænge mellem sundhed, livskvalitet og fysisk aktivitet
- Anvende, vurdere og analysere viden om elevers fysiske, psykiske, sociale og kognitive udvikling til udvikling af elevers handlekompetence.
- Der arbejdes med hvad forskning og forskningsmetoder er, og hvordan forskningsresultater kan studeres kritisk
- Der arbejdes praktisk og samfundsteoretisk med betegnelsen Lokale Valg jf. Folkeskoleloven, for at udvikle en kreativ og differentieret undervisning ud fra lokale ressourcer.
- Idræt i et samfundsperspektiv. Herunder kroppens rolle, symboler og identitet
- Idrættens værdier og idrætsglæde i forskellige bevægelseskulturer
- Produktudvikle idéer, hvor idræt bidrager til de skole- og samfundsmæssige udfordringer.
- Idrætsdidaktisk teori omhandlende læringsmiljøer, læringsfællesskaber, motivation og idrætsglæde
- Udvikling af en inkluderende, differentieret og kreativ tilgang til idræt og udeliv.



Fagdidaktisk indhold

- Emnerne vil omhandle formidling, undervisningsplanlægning, og evaluering.
- Læring i et demokratisk perspektiv
- Metode og undervisningsprincipper
- Lærerrollen
- Planlægge, gennemføre og evaluere en idrætsundervisning
- Arbejde teoretisk og praktisk i en bred idrætslig sammenhæng
- Planlægning, gennemførelse og evaluering af idrætsundervisning
- Planlægge, gennemfører og evaluere en undervisning ud fra lokale forhold
- Skabe progression og læring
- Arbejde didaktisk med at inddrage ny teknologi i skolefaget idræt og udeliv
- Pædagogiske og psykologiske forskningsmetoder, så der kan reflekteres kritisk over tekster baseret på videnskabelige empiriske undersøgelser
- For erfaring med at udarbejde et specifikt undervisningsforløb der tilgodeser elevens med- og selvbestemmelse
- Kan vurdere forskellige undervisningsmetoders fordele og ulemper
- Kan begrunde valg og fravalg af metoder med baggrund i et specifikt emne og klassetrin/trin
- Kan anvende løbende evaluering med henblik på at fremme elevens læring
- Er i stand til at reflektere over og vurdere egen praksis
- Kan anvende kvantitative og kvalitative metoder til at udføre mindre undersøgelser
- Kan udarbejde spørgeskemaer til brug ved indsamling af empiri
- Kan analysere indsamlet empiri

Afsluttende eksamen

Eksamen består af fire dele: en skriftlig opgave, en praksis fremstilling, en mundtlig eksamen som indbyrdes hænger sammen og en eksamens portefølje. Forud for eksamen udarbejder den studerende en problemformulering, som godkendes af læreren. På baggrund af problemformuleringen skriver den studerende en opgave, der indeholder faglige og didaktiske elementer. Emnet skal dække flere af fagets læringsmål, såvel fagligt som fagdidaktisk. Den skriftlige opgave har et omfang på 15 sider. Til den praktiske fremstilling viser den studerende sine færdigheder, og den studerende har mulighed for at gøre brug af medier (medstuderende) til sin eksamen.

Ved den mundtlige eksamen tages afsæt i den skriftlige del og der kan relateres til den praktiske fremstilling. Der argumenteres for valg og fravalg af anvendt teori og praksis, herunder fagdidaktik. Eksaminationen foregår som en dialog mellem den studerende, lærer og censor.

Eksamen er individuel og eksaminationstiden er på 35 minutter til den mundtlige del og 15 minutter til den praktiske fremstilling. Bedømmelsen foregår ved ekstern censur, og der gives én samlet karakter efter GGS-skalaen.

ECTS -point: 37,5

Timer: 300

Pensum: 1.400 – 1.600 sider



Kunst og arkitektur

Fagets identitet

I billedkunst defineres billeder bredt som visuelle kommunikative udtryk, og faget opererer således inden for en både historisk og samtidskunstnerisk horisont og inddrager dermed et bredt udsnit af billedgenrer og billedmedier. Faget inddrager på samme måde de klassiske discipliner som tegning, maleri, skulptur, collage, mixed media og grafik, men i tillæg dertil også digitale medier af alle slags samt hybride billedformer. Det er fagets opgave at sætte den praktiske og teoretiske viden om billedkunst i relation til fagdidaktiske overvejelser i forhold til den grønlandske folkeskole. Fagets status er dobbelt, idet det både er et vidensfag indeholdende en række udvalgte faglige områder og et dannelsesfag, som tilbyder en indføring i en række kulturteknikker gennem øvelser med henblik på at gøre den studerende fortrolig med kulturens musiske og æstetiske udtryk.

Læringsmål

- Indsigt i de kreative processers udfordringer og glæder opnået gennem egne erfaringsdannelser.
- Bredt kendskab til kernesikkerheder indenfor kunst og kultur i Grønland.
- Indsigt i skolefagets pædagogiske udvikling fra tegning over formning til kunst og arkitektur herunder kreativitetsbegrebets udvikling.
- Fortrolighed med den kreative proces fra impuls til færdigt produkt og relevant æstetisk teori, herunder videnskabsteori og erkendelsesteori.
- Indsigt i kunstens forskelligartede brug i et historisk perspektiv og et samtidsperspektiv.
- Kendskab til betydningen af innovation i forhold til menneskets overlevelse og samfundets udvikling.
- Kendskab til fagets rolle i henholdsvis fagrække og skolepolitiske debat



Musik, sang, drama og bevægelse

Fagets identitet

Musikfaget i læreruddannelsen sætter den studerende i stand til at begrunde, planlægge, gennemføre og evaluere en alsidig og bredt funderet undervisning i musik. Faget bidrager med særlige erkendelses- og udtryksmuligheder med betydning for sansemæssig, motorisk, følelsesmæssig, æstetisk og intellektuel udvikling og tager udgangspunkt i musik som et væsentligt kulturelt og identitetsskabende fænomen.

Indhold

Der arbejdes med følgende faglige områder:

- Musikalske færdigheder (Håndværk og fordybelse)
- Vokale færdigheder
- Færdigheder indenfor hørelære, musikteori (herunder nodelære) og musikanalyse
- musikhistorie og genrekendskab
- Instrumentale færdigheder
- Kor- og ensembleledelse, herunder sammenspil
- Satslære og notationsteknik, herunder brug af IT

Musikudøvelse og formidling (Skabende virksomhed):

- Formidlingsteknik
- Kendskab til og udvikling af repertoire
- Eksperimenter, udvikling og fornyelse indenfor musikalske udtryksformer

Drama og bevægelse:

- Indsigt i Dramas og bevægelses mulighed og betydning for børn og unge
- Praktiske og teoretiske redskaber til at tilrettelægge dramaprojekter
- Eksperimenter, udvikling og fornyelse indenfor Drama og bevægelses udtryksformer

Samfundsmæssig og kulturel virksomhed (Lokal og global, Livsstil):

- Lokale og globale samt tidligere tiders og andre kulturers musiktraditioner
- Kulturelle forudsætninger for menneskers udøvelse og opfattelse af musik
- Musik, sang drama og bevægelse som kommunikationsmiddel med henblik på forståelse og formidling af symboler, livsstil, hverdagskultur og kulturmøde



Fagdidaktik

- Skolefagets begrundelse, mål, indhold og historiske udvikling
- Læring gennem oplevelsesmæssig, udtryksmæssig, håndværksmæssig, analytisk og kommunikativ virksomhed. Skaberglæde og æstetiske læreprocesser.
- Lydlig og visuel kommunikation og faglig formidling af håndværksmæssige, skabende og analytiske processer
- Kundskaber om musikdidaktik (læringsmål, kriterier for valg af indhold m.v.)
- Kundskaber om undervisningsmetoder (arbejdsformer, undervisningsmidler, progression m.v.)
- Kundskaber om teorier om musikalsk læring (undervisningsdifferentiering, æstetiske læreprocesser, børns musikalske udvikling m.v.)
- Færdigheder i planlægning, såvel af enkeltaktiviteter som af længere forløb.
- Færdigheder i at gennemføre musikundervisning, herunder ledelse af musikalske aktiviteter, instruktion og vejledning.
- Færdigheder i at observere, analysere og evaluere musikundervisning.
- Kundskaber om og færdighed i at forholde sig reflekterende og analyserende til forskellige musiksyn, musikfagets begrundelser, formål og indhold, musikpædagogiske begreber og teorier samt udviklings- og forskningsarbejde i musikundervisning.

ECTS -point: 37,5

Timer: 300

Pensum: 1.400 – 1.600 sider



Naturgeografi

Fagets identitet

Naturgeografi omhandler grundlæggende naturprocesser og naturforhold på Jorden og deres betydning for menneskets livsvilkår samt Jordens, livets og landskabernes udviklingshistorie i både et langt geologisk tidsperspektiv og i et aktuelt, samfundsmæssigt og kulturelt perspektiv. Faget beskæftiger sig med, hvordan mennesket tilpasser sig, udnytter, regulerer, ændrer og forvalter natur og omverden, herunder principper for bæredygtig udvikling.

Naturgeografi beskæftiger sig med geologiske og geografiske globale og regionale mønstre og forskelligheder og deres forklaring. Faget tager udgangspunkt i systematisk iagttagelse af, undren og refleksion over forhold i omverdenen.

Naturgeografi handler om, hvordan den studerende kan bruge viden om naturgeografiske processer og mønstre til at varetage og videreudvikle en varieret og fagligt udbytterig naturgeografiundervisning i folkeskolen.

Indhold

- Det grønlandske naturlandskabs dannelse, former og egenskaber
- De naturgeografiske udbredelsesmønstre som resultat af stof- og energistrømme, geologi, geomorfologi, jordbundsgeografi, meteorologi, klimatologi og hydrologi
- Analyser af mineraler, bjergarter, jordbund, vand, klima og energiråstoffer lokalt, regionalt og globalt
- Årsager til og konsekvenser af forandringer i miljøet som resultat af naturlige og menneskeskabte processer i et bæredygtigt perspektiv med inddragelse af interessekonflikter
- Natursyn og naturanvendelse med inddragelse af interessemodsætninger
- Kortet som geografisk sprog samt principper og fremgangsmåder ved fremstilling af kort, kartografiske udtryksformer og forskellige typer af kort samt brug af GPS
- Integration af de aspekter fra skolefagområdet Personlig udvikling, som relaterer sig til faget Naturgeografi
- Menneskets udnyttelse af naturgrundlaget, som det kommer til udtryk gennem menneskers levevilkår i forskellige regioner og gennem aktuelle miljø- og udviklingsproblemer.
- Viden om og holdninger til globaliseringens indflydelse på natur og levevilkår og på relationer mellem verdens stater og folkeslag.
- Geografiske problemstillinger, der giver den studerende mulighed for at arbejde med aktuelle spørgsmål og udviklingstendenser i et dynamisk perspektiv.
- Færdigheder i at anvende geografiske kilder og arbejdsformer, herunder iagttagelse, fortolkning og vurdering i tilknytning til praktisk arbejde som ekskursioner og feltarbejde.
- IT som arbejdsredskab og som integreret del af linjefaget og skolefaget.



Fagdidaktik

- Kriterier for målsætning i undervisningen, udvælgelse af indhold, principper for planlægning og evaluering af læreprocesser, herunder analyser og vurdering af undervisningsmaterialer.
- Viden om, hvordan elevernes geografiske sprog og dannelse kan fremmes, herunder især udvikling af elevernes omverdenskendskab og -forståelse.
- Færdighed i at udnytte uformelle læringsrum og anvende praktisk/undersøgende arbejdsformer som feltarbejde og ekskursioner, samt hvordan disse arbejdsformer kan fremme elevernes læring.
- Færdigheder i at kunne analysere og vurdere skolefagets begrundelse, herunder kunne vurdere og udforme læseplaner.
- Skolefagets historie, forskellige fagsyn samt relevante forsknings- og udviklingsarbejder inden for undervisning i faget.
- Kundskaber om evaluering, dokumentation og brug af test og evalueringresultater i linjefaget og skolefaget.
- Børns udvikling på forskellige alderstrin.
- Undervisningsdifferentiering og løbende evaluering med særlig henblik på forskellige alderstrin.
- Iagttagelse og beskrivelse af relationer mellem elever og mellem lærer elev med særlig henblik på forskellige alderstrin.
- Pædagogiske og psykologiske forskningsmetoder, så der kan reflekteres kritisk over tekster baseret på videnskabelige empiriske undersøgelser
- For erfaring med at udarbejde et specifikt undervisningsforløb der tilgodeser elevers med- og selvbestemmelse
- Kan vurdere forskellige undervisningsmetoders fordele og ulemper
- Kan begrunde valg og fravalg af metoder med baggrund i et specifikt emne og klassetrin/ trin
- Kan anvende løbende evaluering med henblik på at fremme elevers læring
- Er i stand til at reflektere over og vurdere egen praksis
- Kan anvende kvantitative og kvalitative metoder til at udføre mindre undersøgelser
- Kan udarbejde spørgeskemaer til brug ved indsamling af empiri
- Kan analysere indsamlet empiri



Afsluttende eksamen

Den eksterne eksamen består af to dele: en skriftlig og en mundtlig del.

Den skriftlige del: De 15 studieprodukter bruges som indstillingsopgaver til eksamen. Studieprodukterne er grundlag for lodtrækningen til den mundtlige eksamen. Spørgsmålene tager udgangspunkt i fagets kompetencemål, indenfor det område opgaverne er skrevet i.

Mundtlig eksamen:

Den studerende trækker et eksamensspørgsmål, der tager udgangspunkt i studieprodukterne. Der udvælges i forvejen 1 produkt fra hvert semester. 3 dage før eksaminationen (eller 24 timer) trækker den studerende lod mellem 5 skriftlige spørgsmål.

I prøven indgår et undervisningsforløb om det lodtrukne emne. Redegørelsen for det fagligt teoretiske grundlag og de fagdidaktiske begrundelser for præsenterede undervisningsmaterialer og undervisningsmåder indgår i bedømmelsen.

Eksamen er individuel og eksaminationstiden er på 45 min.

Bedømmelsen foregår ved ekstern censur og der gives én samlet karakter efter GGS-skalaen.

ECTS -point: 37,5

Timer: 300

Pensum: 2.400 – 2.800 sider



Religion & Filosofi

Fagets identitet

Religion og filosofi handler om menneskets kollektive og individuelle fortolkninger i forhold til det basale og det yderste, herunder de kristne grundfortællinger. Centralt i faget står studiet af religionsdidaktik og forskellig brug af religion, filosofi og etik, historisk og aktuelt, anskuet i grønlandsk og internationalt perspektiv.

Indhold

- viden om og færdigheder i væsentlige områder inden for kristendomskundskab, inuitisk religion, filosofi & etik samt æstetik set i et historisk perspektiv og i relation til såvel det (nutidige) grønlandske samfund som globalt
- viden om og forståelse af forskellige teorier om kultur og kulturanalyser
- viden om og færdigheder i at anvende faglige analyse- og fortolkningsmetoder
- færdigheder i sagligt at kunne behandle udvalgte emner egnede til at styrke folkeskoleelevens faglige, etiske og personlige udvikling
- færdigheder i kildekritisk at kunne søge relevant viden inden for hele fagområdet i leksika, fagbøger, tidsskrifter, dagspressen og via Internettet m.v.
- færdigheder i at kunne gøre rede for det ideologiske, politiske, etiske og religiøse menneske- og samfundssyn, som kilderne måtte rumme
- viden om og forståelse af kristendomskundskab (med Bibel-studier, historie og nutidig kristen livstolkning)
- viden om og forståelse af andre religioner og livsanskuelser med særlig vægt på de forskellige etiske holdninger
- viden om og forståelse af centrale filosofiske, etiske, politiske, psykologiske og naturvidenskabelige teorier om og tolkninger af tilværelsen
- viden om og anvendelse af forskellige æstetiske udtryksformer set i et historisk perspektiv og i relation til såvel det (nutidige) grønlandske samfund som globalt
- viden om elever og elevgruppers fagsprog og læsning af fagtekster og elevens begrebsudvikling

Fagdidaktik

- Begrundelser for skolefaget religion og filosofi og dets indhold i historisk perspektiv. Aktuelle bestemmelser om faget i folkeskolen
- Religionsundervisningens forskellige tilgange, fx antropologisk, narrativ, livsfilosofisk og symbolorienteret undervisning
- Begrundelse, målsætning, planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning i faget og ud fra faget i tværfaglige sammenhænge
- Kriterier for valg af indhold, undervisningsmidler, forskellige arbejdsformer, herunder praktisk-musiske og it.
- Mødet mellem elevernes verden og det faglige stof. Elevforudsætninger for at arbejde med religiøse, filosofiske og etiske spørgsmål. Det faglige indholds betydning for børn og unges selvforståelse, kulturelle identitetsdannelse og tilværelsesopfattelse.



- Fagets teori og metoder: a) grundtræk ved religionsfaglige metoder, fx hermeneutisk, historisk-kritisk, komparativ, fænomenologisk, sociologisk og antropologisk metode, b) forholdet mellem videnskabsfag og skolefag.
- IT som integreret del af religionsfaget
- Religion i det virtuelle rum
- Pædagogiske og psykologiske forskningsmetoder, så der kan reflekteres kritisk over tekster baseret på videnskabelige empiriske undersøgelser
- For erfaring med at udarbejde et specifikt undervisningsforløb der tilgodeser elevens med- og selvbestemmelse
- Kan vurdere forskellige undervisningsmetoders fordele og ulemper
- Kan begrunde valg og fravalg af metoder med baggrund i et specifikt emne og klassetrin/trin
- Kan anvende løbende evaluering med henblik på at fremme elevens læring
- Er i stand til at reflektere over og vurdere egen praksis
- Kan anvende kvantitative og kvalitative metoder til at udføre mindre undersøgelser
- Kan udarbejde spørgeskemaer til brug ved indsamling af empiri
- Kan analysere indsamlet empiri

Afsluttende eksamen

Eksamen består af to dele: en skriftlig opgave og en mundtlig del. Der gives en samlet karakter for de to delprøver, som indgår med samme vægt i den samlede karakter.

Den studerende udarbejder et projekt med udgangspunkt i en selvvalgt og for undervisningsfaget religion og filosofi relevant lærerfaglig problemstilling. Problemstillingen skal være godkendt af underviser. Projekt opgaven skal være på 15 sider.

Den mundtlige prøve omfatter dels en fremlæggelse af projekt opgaven dels et selvstændigt trukket spørgsmål. Bedømmelsen foregår ved ekstern censur, og de studerende bedømmes individuelt. Der gives én samlet karakter efter GGS - skalaen.

ECTS -point: 37,5

Timer: 300

Pensum: 2.400 – 2.800 sider



Samfundsfag & Historie

Samfundsfagets identitet

Linjefagets genstandsområde er samfundsformer i fortid og nutid som en samfundsmæssig dimension. Centralt i faget står studiet af historiedidaktik og forskellig brug af historie og samfundsfortolkninger, anskuet i grønlandsk og internationalt perspektiv.

Indhold

- viden om og færdigheder i væsentlige områder inden for historie og samfundsudvikling,
- økonomi og politik set i et historisk perspektiv og i relation til såvel det (nutidige) grønlandske samfund som globalt
- viden om og forståelse for forskellige teorier om historievitenskaber og samfundsudvikling.
- viden om og færdigheder i at anvende faglige analyse- og fortolkningsmetoder
- færdigheder i sagligt at kunne behandle udvalgte emner, egnede til at styrke folkeskoleelevens faglige, etiske og personlige udvikling
- færdigheder i kildekritisk at kunne søge relevant viden inden for hele fagområdet i leksika, fagbøger, tidsskrifter, dagspressen og via Internettet m.v.
- færdigheder i at kunne gøre rede for det ideologiske, politiske, etiske og økonomiske menneske- og samfundssyn, som kilderne måtte rumme.
- Den studerende har viden om elever og elevgruppers fagsprog, læsning af fagtekster og elevens begrebsudvikling.

Fagdidaktik

- Samspelet mellem elevernes verden og det faglige stof. Elevforudsætninger for at arbejde med samfundsfaglige spørgsmål samt vurdere sociale, kulturelle, historiske faktorer, der har betydning for unges selvforståelse, kulturelle identitetsdannelse og tilværelsesopfattelse og det samfundsmæssige engagement.
- Samfundsfagsundervisningens forskellige tilgange, fx artifaktsmæssigt, antropologisk, kildemæssigt etc.
- Begrundelse, målsætning, planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning i faget og ud fra faget i tværfaglige sammenhænge.
- Kriterier for valg af indhold, undervisningsmidler, forskellige arbejdsformer, herunder praktisk-musiske og it.
- Mødet mellem elevernes verden og det faglige stof. Elevforudsætninger for at arbejde med samfundsfaglige spørgsmål. Det faglige indholds betydning for børn og unges selvforståelse, kulturelle identitetsdannelse og tilværelsesopfattelse og samfundsmæssige engagement.
- Vurdere sociale, kulturelle, historiske, institutionelle og individuelle faktorer, der rammesætter samfundsmæssige spørgsmål og præger identitetsdannelsen hos den enkelte elev.



- Grundtræk ved historiske og samfundsfaglige metoder, fx kildekritik, historisk-kritisk, komparativ, sociologisk, narrativ og antropologisk metode.
- Vurdering af kildegrundlag
- Forholdet mellem videnskabsfag og skolefag.
- Museernes muligheder i undervisningsøjemed.
- Pædagogiske og psykologiske forskningsmetoder, så der kan reflekteres kritisk over tekster baseret på videnskabelige empiriske undersøgelser
- For erfaring med at udarbejde et specifikt undervisningsforløb der tilgodeser elevens med- og selvbestemmelse
- Kan vurdere forskellige undervisningsmetoders fordele og ulemper
- Kan begrunde valg og fravalg af metoder med baggrund i et specifikt emne og klassetrin/trin
- Kan anvende løbende evaluering med henblik på at fremme elevens læring
- Er i stand til at reflektere over og vurdere egen praksis
- Kan anvende kvantitative og kvalitative metoder til at udføre mindre undersøgelser
- Kan udarbejde spørgeskemaer til brug ved indsamling af empiri
- Kan analysere indsamlet empiri

Afsluttende eksamen

Efter 5 semestre afholdes eksamen bestående af en skriftlig og en mundtlig del. Eksamen består af to dele: en skriftlig opgave og en mundtlig del. Der gives en samlet karakter for de to delprøver, som indgår med samme vægt i den samlede karakter.

Den studerende udarbejder et projekt med udgangspunkt i en selvvalgt og for undervisningsfaget historie og samfundsfag relevant lærerfaglig problemstilling. Problemstillingen skal være godkendt af underviser. Projekt opgaven skal være på 15 sider.

Den mundtlige prøve omfatter dels en fremlæggelse af projekt opgaven dels et selvstændigt trukket spørgsmål. Bedømmelsen foregår ved ekstern censur, og de studerende bedømmes individuelt. Der gives én samlet karakter efter GGS - skalaen.

ECTS -point: 37,5

Timer: 300

Pensum: 2.400 – 2.800 sider



Sløjd og design

Fagets identitet

Sløjd og design har afsæt i menneskers skabertrang og ønske om at finde nye løsninger på hverdagsproblemer. Faget knytter sig til design processer, håndværksmæssig virksomhed og materialekendskab i en kontekst mellem natur og kultur med henblik at forstå, udvikle og skabe en materiel kultur.

Sløjd og design i læreruddannelsen sætter den studerende i stand til at begrunde, planlægge, gennemføre, udvikle og evaluere en varieret og innovativ undervisning i faget og i tværgående emner og problemstillinger, hvor fagets elementer indgår.

Indhold

- Viden om og erfaring i arbejdet med materialer, værktøj og maskiner
- Praktiske færdigheder i arbejdet med specifikke håndværksteknikker og principper
- Æstetiske teorier og læreprocesser i tilknytning til håndværk og design
- Forståelse for fagets begrundelse, teori, fagdidaktik og historie.
- Forståelse for fagets muligheder for en opfindsom, eksperimenterende og innovativ arbejdsform.
- Kundskaber om en problemløsende tilgang til designprocesser.
- Kundskaber om det praktisk-eksperimenterende arbejdes betydning for at kunne udvikle nye produkter.
- Færdigheder i at planlægge, udføre og dokumentere æstetiske lærings- og designprocesser.
- Færdigheder i at analysere, vurdere og evaluere design/arbejdsprocesser og produkter.
- Forudsætninger for at reflektere over fagets teori, processer og produkter i forhold til natur og kultur, lokalt grønlandsk og globalt
- Forståelse af faget som håndværksmæssigt, kulturelt, samfundsmæssigt og historisk fænomen.
- Brug af IT og nye medier til vidensindsamling, præsentation af oplæg, differentiering af undervisning og dokumentation og videreformidling.
- Viden om fagets kreative, oplevelsesmæssige og personlighedsdannende muligheder
- Viden om arbejdsmiljø, ressourceudnyttelse og bæredygtighed.
- Værktøjs- og maskinsikkerhed i skolens faglokale.



Fagdidaktik

- Håndværksmetodik, teknisk og teoretisk baggrund
- Almen- og fagdidaktiske teorier knyttet til faget som praktisk/ håndværksbaseret fag.
- Skolefagets begrundelse, mål, indhold, historiske udvikling og fremtidsperspektiv
- Begrundelse, udvikling, planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisningsforløb i forskellige pædagogiske sammenhænge
- Differentiering, herunder brug af IT og nye medier, i undervisningen tilrettelagt i læringsforløb for elever med forskellige forudsætninger.
- Læring gennem æstetiske virksomhedsformer: Oplevelse, udtryk, håndværk, analyse og kommunikation.
- Læring gennem æstetiske læreprocesser: Leg, eksperimenterende og kreative tilgange
- Visuel kommunikation og faglig formidling af håndværksmæssige, skabende og analytiske processer
- Vurdering, analyse og anvendelse af undervisningsmaterialer til faget, herunder digitale medier og IT-redskaber.
- Nationalt og internationalt forsknings- og udviklingsarbejde inden for undervisning i håndværk/ sløjd og design.
- Skolefagets placering og muligheder for samarbejde med andre fag i skolen og med parter uden for skolen.
- Fagområdets egenart som forsknings, praksis- eller skolefag
- De forskellige kundskaber som fagområdet bidrager med i forhold til hele skolens virksomhed
- Forskellige lærings og arbejdsformer, herunder mesterlæreprincipper (kognitiv mesterlære og situeret læring)
- Pædagogiske og psykologiske forskningsmetoder, så der kan reflekteres kritisk over tekster baseret på videnskabelige empiriske undersøgelser
- For erfaring med at udarbejde et specifikt undervisningsforløb der tilgodeser elevers med- og selvbestemmelse
- Kan vurdere forskellige undervisningsmetoders fordele og ulemper
- Kan begrunde valg og fravalg af metoder med baggrund i et specifikt emne og klassetrin/ trin
- Kan anvende løbende evaluering med henblik på at fremme elevers læring
- Er i stand til at reflektere over og vurdere egen praksis
- Kan anvende kvantitative og kvalitative metoder til at udføre mindre undersøgelser
- Kan udarbejde spørgeskemaer til brug ved indsamling af empiri
- Kan analysere indsamlet empiri



Afsluttende eksamen

Den eksterne eksamen består af fire dele: en skriftlig opgave, eksperimenter omkring udvikling af et produkt, en mundtlig eksamen som indbyrdes hænger sammen og en eksamens portefølje.

Forud for den eksterne eksamen udarbejder den studerende en problemformulering, som godkendes af læreren. På baggrund af problemformuleringen skriver den studerende en opgave, der indeholder faglige og didaktiske elementer. Emnet skal dække flere af fagets læringsmål, såvel fagligt som fagdidaktisk. Den skriftlige opgave har et omfang på 15 sider.

Ved den mundtlige eksamen tages afsæt i den skriftlige del og der relateres til eksperimenter i forbindelse med produktet. Produktet og eksperimenter fremlægges og der argumenteres for valg og fravalg af anvendt teori og praksis, herunder fagdidaktik.

Eksamensporteføljen skal indeholde refleksioner af såvel personlig, faglig og lærerfaglig karakter over alle områder, der er behandlet i faget i hele perioden.

Eksaminationen foregår som en dialog mellem den studerende, lærer og censor.

Eksamen er individuel og eksaminationstiden er på 45 minutter.

Bedømmelsen foregår ved ekstern censur, og der gives én samlet karakter efter GGS-skalaen.

ECTS -point: 37,5

Timer : 300

Pensum: 1.400 – 1.600 sider



Specialpædagogik

Fagets identitet

Linjefaget specialpædagogik sætter den studerende i stand til at begrunde, planlægge, gennemføre og evaluere undervisning af børn og unge med særlige behov under hensyntagen til den enkeltes forudsætninger.

Fagets forskellige indholdsområder ses i en tæt indbyrdes sammenhæng og integreres i et helhedssyn på specialpædagogik som bestående af at skabe udvikling, læring og inklusion. Temaer, stof samt arbejds- og undervisningsformer udvælges under hensyn til centrale specialpædagogiske didaktiske perspektiver og problemstillinger i folkeskolens specialundervisning.

Resultater fra aktuelle nationale og internationale forsknings- og udviklingsarbejder inddrages og den studerende motiveres til innovativ og kreativ tænkning og handling, der kan udvikle undervisningen i folkeskolen.

Faget sigter mod at gøre den studerende i stand til at varetage en bred vifte af specialpædagogiske opgaver i skolen, i forhold til de børn som ikke umiddelbart kan profitere af skolens almene undervisning.

Indhold

- Specialpædagogisk teoridannelse som grundlag for forståelsen af særlige behov hos mennesker.
- Didaktiske teorier, begreber og problemstillinger af betydning for udvikling af det specialpædagogiske område.
- Folkeskolens organisering af specialundervisningen.
- Rummelighed og inklusion.
- Samfundsmæssige og kulturelle udviklingstendensers betydning for specialpædagogisk praksis.
- Lovgrundlaget, herunder nationale love og bekendtgørelser samt internationale deklamationer og konventioner.
- Specialpædagogik som fag, udviklings- og forskningsfelt.
- Specialpædagogikken i undervisningen / undervisningsdifferentiering /holddannelse
- Forebyggende, foregribende og indgribende foranstaltninger, herunder klasseledelse.
- Kognitive, sociale og emotionelle problemstillinger hos forskellige elevgrupper:
 - Elever med læse-, skrive- og matematikvanskeligheder.
 - Elever med fysiske eller psykiske funktionsvanskeligheder og / eller neurobiologisk dysfunktion.
 - Elever med sammensatte vanskeligheder af faglig, social og /eller emotionel karakter
- Kliniske diagnoser jvnfr. psykiatriens diagnostiske beskrivelser af afvigelse og deres anvendelse i pædagogisk praksis.



- Pædagogisk intervention ved problemstillinger i forhold til adfærd, kontakt og trivsel (AKT og mobning).
- Metoder til løbende evaluering og dokumentation af elevens faglige, personlige og sociale udvikling.
- specialpædagogiske hjælpemidler, herunder computerbaserede programmer.
- Kendskab til mulighederne for samarbejde med rådgivning fra pædagogisk/psykologisk rådgivning og fra andre lokale og centrale specialrådgivningsorganisationer og videns centre.
- Skolens opgaveløsning, funktion og kultur i forhold til elever med særlige behov.
- Skole-hjemsamarbejde.
- Pædagogisk forskning og udviklingsarbejde.
- Kollegial rådgivning og refleksion i teams
- Ekstern vejledning og supervision

Ekstern eksamen

Den studerende skal, for at kunne indstille sig til den afsluttende eksamen, have afleveret og fået godkendt fem studieprodukter af læreren i faget. De fem studieprodukter, der tilsammen dækker fagets mål og indhold i faget, danner grundlag for lodtrækning til den afsluttende eksamen.

Mundtlig prøve

Den studerende udarbejder en skriftlig opgave på 10 normalsider på baggrund af lodtrækning mellem de godkendte studieprodukter. Opgaven afleveres en uge efter, at den studerende har fået meddelt resultatet af lodtrækningen. Opgaven danner udgangspunkt for den mundtlige prøve, men bedømmelsen foretages på grundlag den mundtlige prøve.

Eksaminationstid: 45 minutter.

Bedømmelsen foregår ved ekstern censur. Der gives en samlet karakter efter GGS-skalaen.

ECTS -point: 37,5

Timer: 300

Pensum: 2.400 – 2.800 sider

Tillægsmodul til 15 ECTS, hvis man har haft et linjefag til 40 ECTS som 2.linjefag.



Multimedie

Fagets identitet

Multimediefaget er undervisning i, om og gennem medier og IT. Gennem faget skal den studerende udvikle sin egen IT-mæssige kunnen, og blive i stand til på didaktisk reflekteret vis at implementere og anvende medier og IT i sin undervisning i folkeskolen. I faget Multimedie tilegner den studerende sig IT-håndværksmæssige- og mediepædagogiske kompetencer, der danner grundlag for at gennemføre og reflektere over integrationen af IT i alle undervisningsområder i folkeskolen.

Kompetencemål

I Multimediefaget skal den studerende:

- Erhverve sig IT-redskaber til brug i læreruddannelsen
- Udvikle en mediedidaktisk forståelse, hvor elevens produktion og kreativitet er i højsædet
- Få indsigt i eksemplariske måder at organisere undervisning med brug af IT og medier
- Udvikle evner til at producere eget undervisningsmateriale ved hjælp af billede, lyd, film mm.
- Forstå og formidle viden om visuel kommunikation i den aktuelle medievirkelighed
- Forholde sig til etiske og dannelsesmæssige spørgsmål omkring børn og unges mediebrug
- Udvikle kompetencer til at kunne indtænke og integrere IT og medier i folkeskolens forskellige fag og fagdidaktikker.

Afsluttende eksamen

Til eksamen skal der produceres:

1. Et multimedieprodukt med eventuel varighed i tid på max. 4 minutter.
2. En skriftlig opgave på max 4 sider hvis man arbejder selv, og max 6 sider for en gruppe.

Multimedieproduktet kan være en præsentation af et fagligt indhold til skoleelever, et undervisningsforløb, et undervisningsmateriale, en elevopgave eller lignende. I multimedieproduktet skal den studerende vise, at denne har tilegnet sig kompetencer til at lave et godt og anvendeligt multimedieprodukt til undervisningsbrug i folkeskolen.

Den skriftlige opgave

På baggrund af multimedieproduktet skriver den studerende en tekst, der indeholder faglige og didaktiske refleksioner omkring brugen af IT og medier i folkeskolen. Dette både i generel forstand og konkret ift. det valgte multimedieprodukt.

Bedømmelsen

Bedømmelsen vil bygge på en samlet vurdering af multimedieproduktet, den skriftlige opgave og den indbyrdes sammenhæng mellem disse.

Intern censur

Bedømmelse: Bestået / ikke-bestået. Eksamen må laves alene eller i grupper

ECTS -point: 15

Timer: 120

Pensum: 600 – 750 sider



7. Bachelorprojekt, inkl. redskaber til bachelorprojekt

Formålet med bachelorprojektet er, at den studerende over en længere periode arbejder indgående med koblingen af faglig, fagdidaktisk og pædagogisk teori og praksis, ud fra et selvvalgt emne vha. akademisk arbejdsmetode. Via bachelorprojektet demonstreres det, at den studerende har nået et niveau, som kvalificerer til lærerprofessionen og til videre studier på kandidatniveau.

Indhold

Bachelorprojektet kræver en selvstændig indsats fra den studerende. Over en længere periode arbejder den studerende med et selvvalgt emne og problemstilling, som er relevant i forhold til læreruddannelsens professionssigte.

Arbejdet med bachelorprojektet starter i 7. semester med emnevalg, litteratursøgning, valg af vejleder og udarbejdelse af problemformulering i forbindelse med kurset: Redskaber til bachelorprojektet i 7. semester. Problemformuleringen godkendes af begge vejledere. I 8. semester arbejdes der intensivt på at præcisere og besvare problemformuleringen via akademisk arbejds måde. Med udgangspunkt i problemformuleringen søges og udvælges litteratur, indsamles data, analyseres og formidles resultater og konklusioner på systematisk vis.

Praktikken på 8. semester er tæt knyttet til bachelorprojektet, da erfaringer fra praksis er en integreret del af bachelorprojektet. I praktikken indsamles empiri til brug i bachelorprojektet. Arbejdet med bachelorprojektet kan foregå individuelt eller i grupper på op til 3 studerende. Den studerende tilknyttes to bachelorprojektvejledere, som er vejledere i den studerendes arbejde med bachelorprojektet.

Redskaber til bachelorprojektet

Formålet med kurset, at den studerende får yderligere redskaber til sit bachelorprojekt.

Indhold

Der arbejdes med forskellige pædagogiske, psykologiske og fagrelaterede forskningsmetoder. De studerende skal begynde at formulere deres tanker om deres bachelorprojekt. Tilrettelæggelse og placering Kurset er placeret på 8. semester. Undervisningen indeholder en kombination af læreroplæg, fremlæggelser af studerendes tanker om bachelorprojekter, undersøgelser, øvelser i litteratursøgning og gruppearbejde.

Undervisningsomfang: 28 lektioner



Bacheloreksamen og bedømmelse

Den studerende udarbejder en akademisk opgave individuelt eller i grupper på op til tre studerende. Opgaven suppleres af en mundtlig individuel prøve i form af oplæg fra den studerende samt dialog. Den mundtlige del varer 30 min.

Opgaveomfang, individuel opgave: 25 sider (+/- 10%) Opgaveomfang, gruppeopgave, 2 pers.: 38 sider (+/- 10%) Opgaveomfang, gruppeopgave, 3 pers.: 50 sider (+/- 10%).

Der foretages en individuel bedømmelse af gruppeopgaverne. Det skal derfor angives i opgaven, hvilke sider den enkelte studerende har skrevet. Der skal være en ligelig fordeling af de studerendes bidrag til opgaven. Dele af gruppeopgaven kan fremstå som fællesprodukt. En gruppe på 2 studerende kan angive max 4 sider som fælles. En gruppe på 3 studerende kan angive max 6 sider som fælles.

Der er ekstern censur og bedømmelse efter GGS-skalaen. Den studerende får én samlet karakter for sin skriftlige og mundtlige præstation.

ECTS-point i alt inkl. redskaber til bachelorprojektet samt bachelor praktikken: 20.

8. Uddannelsesbevis

Ilisimatusarfik udsteder bevis for gennemført bacheloruddannelse med ret til titlen Lærer. I beviset angives resultatet af bedømmelserne i de enkelte prøver, prøvernes omfang i ECTS, karaktervægte og det opnåede karaktergennemsnit.

Studerende, der forlader uddannelsen uden at have gennemført den, har ret til at få dokumentation for beståede dele af uddannelsen med angivelse af ECTS.

9. Ikrafttrædelse og overgangsordning

Denne studieordning træder i kraft den 1. august 2017 og har virkning for alle studerende, der er optaget på uddannelsen pr. denne dato.