



Studieordning
Peqqissaasoq Bachelorinngorniarnik
Bacheloruddannelsen i Sygepleje |

Peqqissaanermik Ilisimatusarfik
Institut for Sygepleje og Sundhedsvidenskab





Indholdsfortegnelse

1. Præambel	4
2. Sygeplejerskeuddannelsens profil	5
2.1. Profil for Sygeplejerskeuddannelsen i Grønland	6
2.2. Samarbejde mellem Sygeplejerskeuddannelsen og andre	7
2.3. Adgangskrav	7
3. Mål, indhold, omfang, placering, bedømmelse af fag	9
3.1. Fagenes placering og tidsmæssige omfang	9
3.1.1. Turnusplan	10
3.2. Overordnet ramme for fagfordeling og fordeling af ECTS inden for uddannelsen	11
3.2.1 Uddannelsens teoretiske del: 150 ECTS	11
3.2.2. Uddannelsens kliniske del	13
3.2.3. Plan over de enkelte semestres fagfordeling inkl. klinisk undervisning	15
3.2.4. Litteraturkrav	19
3.2.5. Tværfaglighed i uddannelsen	19
3.3. Fagbeskrivelser for den teoretiske undervisning	20
3.3.1 Sygeplejevidenskab	20
3.3.2 Sundhedsvidenskab	30
3.3.3 Naturvidenskab	37
3.3.4 Humanvidenskab	39
3.3.5 Samfundsvidenskab	41
4. Mål, indhold, omfang, placering og bedømmelse af klinisk undervisning	45
4.1. Uddannelsens kliniske undervisning	45
4.2. Studietilrettelæggelse af klinisk undervisning	46
4.2.1. Studierettet klinisk undervisning i 1. – 6 semester	46
4.2.2. Professionsrettet klinisk undervisning i 7. semester	46
4.3. Oversigt over klinisk undervisning, omfang, placering og studiemetoder	47
4.4. Fagbeskrivelser for sygeplejefagets kliniske undervisning	48
4.4.1 Fagbeskrivelse for studierettet klinisk undervisning og læring i praktisk færdighedsbeherskelse, 1. og 2. semester	48
4.4.2 Fagbeskrivelse for studierettet klinisk undervisning og læring i praktisk færdighedsbeherskelse, 3. semester	49



4.4.3 Fagbeskrivelse for undervisning for medicinske/kirurgiske forløb, 4. sem.	50
4.4.4 Fagbeskrivelse for undervisning i psykiatrisk sygepleje, 6. sem.	51
4.4.5 Fagbeskrivelse for undervisning i obstetrik/sundhedspleje, 6. sem.	52
4.4.6 Fagbeskrivelse for professionsrettet sygepleje, i 7. semester	53
5. Undervisnings- og arbejdsformer	54
5.1. Pædagogiske undervisnings- og arbejdsformer i teoretisk undervisning	54
5.1.1. Undervisnings- og arbejdsformer ved prøver og obligatoriske opgaver	55
6. Godkendelse af kliniske undervisningsforløb	56
6.1 Krav til godkendelse af et klinisk undervisningsforløb	57
6.1.1. Procedure for godkendelse af et klinisk undervisningsforløb	58
6.2 Obligatorisk deltagelse i den kliniske undervisning	58
7. Den valgfri del af uddannelsen	59
8. Bachelorprojekt	59
9. Merit	60
10. Internationalisering	60
11. Obligatoriske forhold, prøver og eksaminer	61
11.1 Indstilling og afmelding til prøver	62
11.1.1. Regler vedr. eksamen:	62
11.1.2. Tildeling af ECTS	62
11.1.3. Valgfag	63
Bilag: Kompetenceprofil for Bachelor i Sygepleje	64
Kompetencemål for en nyuddannet sygeplejerske	66



1. Præambel

Denne studieordning er udarbejdet af Ilisimatusarfik og er godkendt af Akademisk Råd den 22. juni 2015.

Studieordningen er udarbejdet med hjemmel i:

- Landstingslov nr. 19 af 19. november 2007 om Ilisimatusarfik
- Hjemmestyrets bekendtgørelse nr. 27 af 1. september 1995 om uddannelser og eksaminer ved Ilisimatusarfik
- Hjemmestyrets bekendtgørelse nr. 14. af 23.juni 2008 om karakterskala og anden bedømmelse
- Landstingsforordning nr.7 af 30. oktober 1995 om sygeplejerskers autorisation og virke
- Undervisningsministeriets Bekendtgørelse nr. 29 af 1.januar 2008 uddannelse til professionsbachelor i sygepleje i Danmark
- Undervisningsministeriets Bekendtgørelse nr.113 af 19.februar 2001 om uddannelsen til Professionsbachelor i Danmark
- Rådsdirektiv om samordning af bestemmelser om virksomhed som sygeplejerske ect. (77/453/EØF med senere tilføjelser)
- Rådsdirektiv om gensidig anerkendelse af eksamensbeviser ect. (77/454/EØF med senere tilføjelser)
- Rapport og henstilling om de kompetencer, der kræves for at udøve virksomhed som sygeplejerske med ansvar for den almene sundheds- og sygepleje (EU-dok.: XV/E/8481/4/97/DA)

Studieordningen suppleres af et eksamenskatalog og lektionskataloger for den teoretiske og kliniske del af uddannelsen samt for tværfaglige elementer og valgfag. Eksamenskataloget præciserer den konkrete tilrettelæggelse af interne og eksterne prøver i det aktuelle semester. Lektionskatalogerne præciserer undervisningens tilrettelæggelse, indhold og pensum.

Efter indhentet udtalelse fra Embedslægeinstitutionen godkender akademisk råd ved Ilisimatusarfik studieordningen.



2. Sygeplejerskeuddannelsens profil

Formålet med sygeplejerskeuddannelsen er:

- At kvalificere de studerende til efter endt uddannelse at kunne fungere selvstændigt som sygeplejerske og herunder indgå i et tværfagligt samarbejde og til fortsatte studier på master-/kandidatniveau. Uddannelsen skal, i overensstemmelse med den samfundsmæssige, videnskabelige og teknologiske udvikling samt befolkningens behov for sygepleje, kvalificere de studerende inden for teoretiske og kliniske sygeplejekundskaber.

Bestået uddannelse giver ret til autorisation som sygeplejerske i henhold til Hjemmestyrets Landstingsforordning nr. 7 af 30. oktober 1995 om sygeplejerskers autorisation og virke og til betegnelsen bachelor i sygepleje / Bachelor of science in nursing.

Hovedområderne for sygeplejens virksomhedsfelt

Sygeplejerskens virksomhed omfatter sygepleje til børn, unge, voksne og ældre med såvel akutte som kroniske somatiske og psykiatriske lidelser.

Sygepleje er af såvel sundhedsfremmende, sundhedsbevarende, sygdomsforebyggende, som behandlende, rehabiliterende og lindrende karakter og retter sig mod enkeltpersoner, medlemmer af en familie, grupper og lokalsamfund.

Sygeplejersken medvirker i opfyldelsen af målsætninger for befolkningens sundhed og for et sundt miljø over alt i sundhedsvæsenet og i det tilgrænsende socialvæsen. Sygepleje indebærer at planlægge, udføre, evaluere og udvikle sygepleje, der bygger på aktiv medinddragelse af og medbestemmelse hos de berørte parter.

Sygeplejerskens virksomhed rummer dimensionerne at udøve, at lede, at formidle og at udvikle sygepleje i relation til enkeltpersoners og gruppers behov for sygepleje, herunder de hermed forbundne koordinerende, undervisende, kvalitets- og fagudviklende opgaver.

Sygeplejersken udøver sygepleje selvstændigt og som medlem af faglige og tværfaglige teams.

Sygeplejerskeuddannelsen er tilrettelagt så professionelle og akademiske kompetencer udvikles i sammenhæng og i et dynamisk samspil mellem teori og praksis.

Kernefaglighed

Uddannelsen indeholder centrale fag der udgør uddannelsens identitet og kernefaglighed.

Uddannelsens kernefaglighed har sit grundlag i sygeplejefagets teorier, begreber og metoder samt i fag inden for det sundheds-, natur-, human- og samfundsvidenskabelige område. Fagene medvirker til at beskrive, forstå og forklare de faglige problemstillinger inden for virksomhedsområdet. Sygeplejerskeuddannelsens kernefaglighed udvikles i samspil med



udviklingen af videnskabelige teorier om og for sygepleje samt samfundsudviklingen både nationalt og internationalt.

Kernefaglighed rummer etisk holdning og ansvarlighed hvor hensynet til patienten og til samfundsmæssige principper er afgørende for udøvelse af professionel sygepleje og omsorg. I udøvelse af professionel sygepleje og omsorg er udgangspunktet patientens oplevelse af og reaktion på egen livs situation samt sygeplejerskens faglige vurdering heraf.

Kernefaglighed rummer sygepleje der er sundhedsfremmende, sundhedsbevarende, forebyggende, behandlende, rehabiliterende og lindrende for det enkelte menneske og grupper af mennesker.

2.1. Profil for Sygeplejerskeuddannelsen i Grønland

Profilen afspejler sygeplejerskens virksomhedsområde i Grønland. Uddannelsen fokuserer på de særlige arktiske sundheds- og sygdomsmæssige forhold og problemstillinger afledt af bl.a. de socio- og flerkulturelle betingelser. Sygeplejerskeuddannelsen i Grønland har fokus på sygepleje af såvel sundhedsfremmende, sundhedsbevarende, sygdomsforebyggende, som behandlende, rehabiliterende og lindrende karakter og retter sig mod enkeltpersoner, medlemmer af en familie, grupper og lokalsamfund. Uddannelsen afspejler den almene samfundsmæssige, uddannelsespolitiske og sundhedspolitiske udvikling, således at Grønlands specielle sundhedsmæssige forhold medinddrages og problematiseres.

Udviklingen på de kliniske undervisningssteder er præget af en øget anvendelse af teknologi, herunder informationsteknologi. Det somatiske felt er præget af stor variation i patient forløb og en høj grad af generalistfunktioner, et udvidet samarbejde med primær sundhedstjeneste som er præget af forebyggelse og sundhedsfremme samt øgede krav om tværfaglig specialviden.

Sygeplejerskeuddannelsen er professionsrettet, udviklings- og forskningsbaseret

Professionsrettet indebærer, at uddannelsen har et professionsorienteret sigte og er orienteret mod den udvikling og de ændringer, som sker inden for sygeplejefprofessionen og sundhedsvæsenet. Dette sikres gennem det dynamiske samspil mellem teoretisk og klinisk undervisning i uddannelsen samt i samarbejdet mellem Ilisimatusarfik og sundhedsvæsenets institutioner både konkret i uddannelsen og overordnet mellem institutionerne. I uddannelsen udvikles og formidles viden om professionens værdier, mål, metoder og vilkår.

Udviklingsbaseringen indebærer, at der i sygeplejerskeuddannelsen foregår udviklingsaktiviteter, der involverer et samarbejde med videregående uddannelser i Grønland / udlandet og med det kliniske felt. Udviklingsbaseringen sikrer et dynamisk og vidensgenererende miljø for de sygeplejestuderende i uddannelsen. Der fokuseres på kvalitetsudvikling, som kan belyse aktuel faglig udvikling og behov herfor sammenholdt med erfaringer i professionen og i sundhedsvæsenet.



Forskningsbaseringen kommer til udtryk ved, at kernediscipliner inden for både det almene og det kliniske område forestås af undervisere, der også deltager aktivt i forskning.

For at styrke det bagvedliggende forskningsmiljø er der indgået aftaler med institutioner der bedriver forskning i sygepleje.

2.2. Samarbejde mellem Sygeplejerskeuddannelsen og andre

Følgende samarbejde er aftalt for at udvide de studerendes muligheder for kvalificeret og relevant undervisning:

- Uddannelsen hører under Ilisimatusarfik og samarbejder med øvrige uddannelser under universitetet
- Uddannelsen samarbejder med de kliniske uddannelsessteder om udviklingen af den konkrete uddannelsesstilrettelæggelse i klinikken samt om lektionskatalogerne for den kliniske del af uddannelsen
- Uddannelsen indgår i internationalt samarbejde og samarbejder med kliniske uddannelsessteder i de valgfri fag på 8. semester. Således at de studerende frit kan vælge hvilke valgfag de ønsker at benytte

2.3. Adgangskrav

Der er adgangsbegrænsning til sygeplejerskeuddannelsen, idet der på grund af et begrænset antal praktikpladser kun optages 14 studerende på uddannelsen pr. år.

Ansøgere til sygeplejerskeuddannelsen optages i 2 grupper:

Første gruppe, der udgør 70%, optages udelukkende efter gennemsnittet på den adgangsgivende eksamen, fx:

- Grønlandsk GUX
- Studentereksamen (stx)
- Højere forberedelseseksamen (hf)
- Højere handelseksamen (hvx)
- Højere teknisk eksamen (htx)

Den gymnasiale uddannelse skal være bestået med et eksamensgennemsnit på mindst 5 (efter 7-trinsskalan).

Såfremt der er flere kvalificerede ansøgere i denne gruppe, end der er studiepladser til, vil der kunne fastsættes et højere karaktergennemsnit som optagelseskrav.



Anden gruppe, der udgør 30%, optages efter andre kriterier, fx:

- Et lavere gennemsnit på den gymnasiale uddannelse, suppleret med anden erfaring
- Enkeltfag fra gymnasial uddannelse: Grønlandsk eller dansk, engelsk, fysik/kemi, matematik, psykologi eller samfundsfag med mindstekarakteren D / 4 (efter 7trinsskalen) samt 9 måneders erhvervs erfaring
- 1-årigt GU-forløb med fag på C niveau og mindstekarakteren D / 4 (efter 7-trinsskalen)

I denne gruppe foretages en individuel vurdering af ansøgerne. Her vurderes ansøgeren således på, hvad man har foretaget dig udover den adgangsgivende eksamen. En motiveret ansøgning er derfor en god ide, såvel som at supplere sin eksamen via forskellige aktiviteter.

Hvis der ikke skønnes at være et tilstrækkeligt antal kvalificerede ansøgere i anden gruppe, vil der i stedet kunne optages flere fra første gruppe.

Alle ansøgere skal bestå Grundkursus i førstehjælp.

Grundkursus i førstehjælp tilbydes i løbet af 1.- 2. semester som ekstraundervisning og skal være bestået for at kunne indstille sig til 1. ekstern prøve.

Dispensation fra optagelseskrav kan søges, såfremt man kan dokumentere at have opnået tilsvarende færdigheder på anden vis.



3. Mål, indhold, omfang, placering, bedømmelse af fag

3.1. Fagenes placering og tidsmæssige omfang

Sygeplejerskeuddannelsen er normeret til 4 studenterårsværk eller 240 ECTS (European Credit Transfer System), fremover benævnt ECTS. Et studenterårsværk er en fuldtidsstuderendes arbejde i et år. Et studenterårsværk svarer til 60 ECTS. Uddannelsen består af 8 semestre. Hvert semester omfatter ca. 30 ECTS og svarer til ca. 20-21 uger. 1,5 ECTS svarer således til ca. 1 uge. I studiet vil arbejdsbyrden svare til 40 – 45 timers arbejde pr. uge.

Uddannelsen skal være afsluttet senest 6 år efter studiestart. Uddannelsen omfatter en teoretisk undervisningsdel svarende til 150 ECTS og en klinisk undervisningsdel svarende til 90 ECTS. Uddannelsen omfatter undervisning inden for følgende fag:

Sygeplejevidenskab	145,0 ECTS*
Sundhedsvidenskab	30,5 ECTS
Naturvidenskab	16,0 ECTS
Humanvidenskab	12,5 ECTS
Samfundsvidenskab	10,0 ECTS
Valgfag	6,0 ECTS
Bachelorprojekt	20,0 ECTS
I alt	240,0 ECTS

** Sygeplejefaget er fordelt med 55 ECTS til den teoretiske undervisning og 90 ECTS til den kliniske undervisning. Den kliniske undervisning i sygeplejefaget vil inddrage viden og litteratur fra det sundheds-, natur, humanistiske og samfundsvidenskabelige område.*

Sygeplejefagets placering er bestemmende for de øvrige fagområders placering.

Uddannelsen er tilrettelagt således, at der er en vekselvirkning og en kombination mellem teoretisk og klinisk undervisning og med en stigende sværhedsgrad og kompleksitet gennem uddannelsen.

Undervisningen vil i begyndelsen af studiet overvejende være lærerstyret og ændrer sig til større fokus på studenteraktiverende læreprocesser i den sidste del af studiet og andelen af opgaver og projekter vil progrediere.



3.1.1. Turnusplan

Feb.	Mar.	Apr.	Maj	Juni	Juli	Aug.	Sep.	Okt.	Nov.	Dec.	Jan.
							1. semester: 30 ECTS				
							26 ECTS Teori 4 ECTS klinik				

2. semester: 30 ECTS				Ferie	Selv-studie	3. sem. 30 ECTS					
26,5 ECTS Teori 3,5 ECTS klinik						13,5 ECTS Teori	16,5 ECTS klinik		Teori fortsat		

4. semester: 30 ECTS				Ferie	Selv-studie	5. semester: 30 ECTS				
12 ECTS Teori		18 ECTS klinik				30 ECTS Teori				

6. semester: 30 ECTS				Ferie	Selv-studie	7. semester: 30 ECTS				
18 ECTS klinik		12 ECTS teori				30 ECTS klinik				

8. semester: 30 ECTS				Ferie
6 ECTS valgfag 20 ECTS Bacheloropgave 4 ECTS teori				



3.2. Overordnet ramme for fagfordeling og fordeling af ECTS inden for uddannelsen

3.2.1 Uddannelsens teoretiske del: 150 ECTS

Teoretiske sygeplejefag	55 ECTS
Sygeplejekursus 1: 1. semester Sygeplejens historie og aktuelle situation, herunder fagets legitimering, konstituering og udvikling i relation til samfund og sundhedsvæsen	1,5 ECTS
Sygeplejekursus 2: 1. semester Menneskets oplevelser, opfattelser, vilkår og handlinger i forhold til sundhed og sygdom, lidelse og forestående død, herunder menneskets muligheder, behov og ressourcer	7,5 ECTS
Sygeplejekursus 3 del 1: 2 semester Patientfænomener som f.eks. smerter, angst, stress, mestring og sygeplejeintervention i forhold hertil	5,5 ECTS
1. ekstern prøve	3,5 ECTS
Sygeplejekursus 3 del 2: 3. semester Patientfænomener som f.eks. sorg, tab, håb, mening, død og sygeplejeintervention herunder åndelig omsorg i forhold hertil	6,0 ECTS
Sygeplejekursus 2 del 3: Sygepleje til børn og deres forældre	2,5 ECTS
Sygeplejekursus 4: 4. semester Ethiske aspekter og dilemmaer på professions- og samfundsplan	1,5 ECTS
Sygeplejekursus 5: 4. semester Fordybelse i sygeplejefænomener i forhold til komplekse plejeforløb	3,0 ECTS
2. ekstern prøve	2,0 ECTS
Sygeplejekursus 6: 5. semester Sundhedsfremme og forebyggelse i relation til sygepleje	3,0 ECTS
Sygeplejekursus 7: 5. semester Sygepleje relateret til psykiatriske plejeforløb	2,0 ECTS
Sygeplejekursus 8: 5. semester Sygepleje relateret til obstetriske plejeforløb	2,0 ECTS
Sygeplejekursus 9: 5. semester Sygepleje/behandling relateret til særlige patientforløb i form af arktisk behandlersygepleje	4,5 ECTS
Sygeplejekursus 10: 6. semester Standarder for dokumentation, evaluering og kvalitetsudvikling af klinisk sygepleje	2,5 ECTS
Sygeplejekursus 11: 6. semester Sygepleje som profession og videnskab, herunder sygeplejefagets videnskabsteoretiske grundlag, fagudvikling og forskning i sygepleje	5,0 ECTS
Sygeplejekursus 12: 8. semester Bachelorkonference	3,0 ECTS



Sundhedsvidenskab	30,5 ECTS
Videnskabsteori og forskningsmetodologi	6,5 ECTS
Sygdomslære	9,0 ECTS
Ernæringslære og diætetik	2,5 ECTS
Farmakologi	4,0 ECTS
Epidemiologi og miljømedicin	2,0 ECTS
Ergonomi	1,0 ECTS
Folkesundhedsvidenskab	4,0 ECTS
Sundhedsinformatik	1,5 ECTS
Naturvidenskab	16,0 ECTS
Anatomi/fysiologi/ embryologi/ genetik/ biokemi	13,0 ECTS
Mikrobiologi	3,0 ECTS
Humanvidenskab	12,5 ECTS
Psykologi	3,5 ECTS
Pædagogik	4,5 ECTS
Filosofi og etik	3,5 ECTS
Religion	1,0 ECTS
Samfundsvidenskab	10,0 ECTS
Sociologi og antropologi	3,0 ECTS
Organisation og ledelse	5,5 ECTS
Jura	1,5 ECTS
Valgfag	6,0 ECTS
Bachelorprojekt	20,0 ECTS



3.2.2. Uddannelsens kliniske del

Uddannelsens kliniske del	90 ECTS
1. semester medicin / kirurgi / geriatri	4 ECTS
2. semester medicin / kirurgi / geriatri	2 ECTS
3. semester medicin / kirurgi / geriatri / hjemmesygepleje	18 ECTS
4. semester medicin / kirurgi / hjemmesygepleje	18 ECTS
6. semester medicin / kirurgi / psykiatri / sundhedspleje - obstetrik	18 ECTS
7. semester medicin / kirurgi / geriatri	30 ECTS

fortsættes næste side ..



Teori / klinik									
Fag	1.s.	2.s	3.s	4.s	5.s	6.s	7.s	8.s	ECTS
Sygeplejevidenskab:									
Sygepleje teori	9	9	8,5	6,5	11,5	7,5		3	55
Sygepleje klinik	4	3,5	16,5	18		18	30		90
Bachelorprojekt								20	20
Sundhedsvidenskab: 30,5 ECTS									
Folkesundhedsvidenskab					4				4
Epidemiologi og miljømedicin					2				2
Sygdomslære		5,5	0,5		3				9
Ernæringslære og diætetik	1	1,5							2,5
Ergonomi	1								1
Farmakologi		4							4
Videnskabsteori og forskningsmetodologi	1,5				4			1	6,5
Sundhedsinformatik					1,5				1,5
Naturvidenskab: 16 ECTS									
Anatomi / fys / gen / emb / bio	10	3							13
Mikrobiologi	2			1					3
Humanvidenskab: 12,5 ECTS									
Psykologi		3,5							3,5
Filosofi, etik				3,5					3,5
Religion				1					1
Pædagogik			4,5						4,5
Samfundsvidenskab: 10 ECTS									
Sociologi / antropologi					3				3
Jura	0,5				1				1,5
Organisation / ledelse	1					4,5			5,5
Valgfag								6	6
I alt ECTS	30	30	30	30	30	30	30	30	240



3.2.3. Plan over de enkelte semestres fagfordeling inkl. klinisk undervisning

1. semester

Teoretisk undervisning	26,0 ECTS
Sygeplejekursus 1: Sygeplejens historie og aktuelle situation, herunder fagets legitimering, konstituering og udvikling i relation til samfund og sundhedsvæsen	1,5 ECTS
Sygeplejekursus 2 : Menneskets oplevelser, opfattelser, vilkår og handlinger i forhold til sundhed og sygdom, lidelse og forestående død, herunder menneskets muligheder, behov og ressourcer	7,5 ECTS
Ernæringslære og diætetik	1,0 ECTS
Ergonomi	1,0 ECTS
Videnskabsteori og forskningsmetodologi	1,5 ECTS
Anatomi/fysiologi/genetik/embryologi/biokemi	10,0 ECTS
Mikrobiologi	2,0 ECTS
Jura	0,5 ECTS
Organisation og ledelse	1,0 ECTS
Klinisk undervisning	4,0 ECTS
I alt	30,0 ECTS



2. semester

Teoretisk undervisning	26,5 ECTS
Sygeplejekursus 3 del 1: Patientfænomener som f.eks. smerter, angst, stress, mestring og sygeplejeintervention i forhold hertil	5,5 ECTS
1. ekstern prøve i sygepleje	3,5 ECTS
Sygdomslære	5.5 ECTS
Ernæringslære og diætetik	1,5 ECTS
Farmakologi	4,0 ECTS
Anatomi/fysiologi/genetik/embryologi/biokemi	3,0 ECTS
Psykologi	3,5 ECTS
Klinisk undervisning	3,5ECTS
I alt	30,0 ECTS

3. semester

Teoretisk undervisning	13,5 ECTS
Sygeplejekursus 3 del 2.: Patientfænomener som f.eks. sorg, tab, håb, mening, død og sygeplejeintervention herunder åndelig omsorg i forhold hertil	6,0 ECTS
Sygeplejekursus 2 del 3: Sygepleje til børn og deres forældre	2,5
Sygdomslære	0,5 ECTS
Pædagogik	4,5 ECTS
Klinisk undervisning	16,5 ECTS
I alt	30,0 ECTS



4. semester

Teoretisk undervisning	12,0 ECTS
Sygeplejekursus 4: Etiske aspekter og dilemmaer på professions- og samfundsplan	1,5 ECTS
Sygeplejekursus 5: Fordybelse i sygeplejefænomener i forhold til kompelse plejeforløb	2,5
2. ekstern prøve i sygepleje	2,5 ECTS
Mikrobiologi	1,0 ECTS
Filosofi og etik	3,5 ECTS
Religion	1,0 ECTS
Klinisk undervisning	18,0 ECTS
I alt	30,0 ECTS

5. semester

Teoretisk undervisning	30,0 ECTS
Sygeplejekursus 6: Sundhedsfremme og forebyggelse i relation til sygepleje	3,0 ECTS
Sygeplejekursus 7: Sygepleje relateret til psykiatriske plejeforløb	2,0 ECTS
Sygeplejekursus 8: Sygepleje relateret til obstetriske plejeforløb	2,0 ECTS
Sygeplejekursus 9: Sygepleje/ behandling relateret til særlige patientforløb i form af arktisk sygepleje	4,5 ECTS
Folkesundhedsvidenskab	4,0 ECTS
Epidemiologi og miljømedicin	2,0 ECTS
Sygdomslære	3,0 ECTS
Videnskabsteori og forskningsmetodologi	4,0 ECTS
Sundhedsinformatik	1,5 ECTS
Sociologi og antropologi	3,0 ECTS
Jura	1,0 ECTS
Klinisk undervisning	0 ECTS
I alt	30,0 ECTS



6. semester

Teoretisk undervisning	12,0 ECTS
Sygeplejekursus 10: Standarder for dokumentation, evaluering og kvalitetsudvikling af klinisk sygepleje	2,5 ECTS
Sygeplejekursus 11: Sygepleje som profession og videnskab, herunder sygeplejefagets videnskabsteoretiske grundlag, fagudvikling og forskning i sygepleje	5,0 ECTS
Organisation og ledelse	4,5 ECTS
Klinisk undervisning	18,0 ECTS
I alt	30,0 ECTS

7. semester

Klinisk undervisning	30,0 ECTS
-----------------------------	------------------

8. semester

Teoretisk undervisning	30,0 ECTS
Sygeplejekursus 12: Bachelorkonference	3,0 ECTS
Videnskabsteori og forskningsmetodologi	1,0 ECTS
Valgfag	6,0 ECTS
Bacheloropgave	20,0 ECTS
I alt	30,0 ECTS



3.2.4. Litteraturkrav

Det samlede litteraturkrav i bacheloruddannelsen til sygeplejerske udgør ca. 14.000- 16.000 sider. Litteraturkravet omfatter samtlige fagområder, dvs. sygeplejefagets teoretiske og kliniske områder, de sundheds-, de natur-, de humanistiske og de samfundsvidenskabelige fag.

Den anvendte litteratur skal afspejle de enkelte fagblokkens overordnede formål og de centrale fags fagbeskrivelser præsenteres med bredde og mangfoldighed ud fra forskellige teoritilgange, og så vidt muligt med inddragelse af komparative aspekter.

Den anvendte litteratur skal honorere kravet om udviklings- og forskningsbaseret, og inddrage teori og praksis i en dynamisk relation.

De nyeste tiltag i det pågældende fagområde skal inddrages gennem beskrivelse af praksis, udvikling og forskning, således at den studerende lærer at forholde sig kritisk reflekterende til forskellige måder at udøve praksis på, og således at litteraturen skaber mulighed for at forholde den inddragne teori til praksis.

Der arbejdes både med originallitteratur samt med bearbejdet litteratur i et for fagområdet passende forhold. Der arbejdes inden for udvalgte fag eller temaer med hovedværker som kan læses på originalsproget.

En del af det samlede pensum er fastlagt af Sygeplejerskeuddannelsen, en del vælges af den studerende selv og godkendes efter principper fastsat af Sygeplejerskeuddannelsen. Det samlede pensum afprøves i enten interne eller eksterne prøver eller alternativt ved obligatoriske opgaver m.v.

3.2.5. Tværfaglighed i uddannelsen

I uddannelsen indgår tværfaglige elementer/ samundervisning i såvel den teoretiske som den kliniske undervisning.

Formålet med tværfaglige uddannelseselementer er:

- at de studerende udvikler faglige og personlige kvalifikationer til i et tværfagligt samarbejde at kunne formulere, udforske, bearbejde og løse problemstillinger, som er relevante for sundhedsprofessionerne. Endvidere er hensigten at fremme samarbejdet inden for og mellem sektorerne i samfundet med henblik på at fremme sundhed og forebygge sygdom, samt styrke kvaliteten i sundhedsydelserne og patientens/klientens/borgerens oplevelse af et helhedssyn i problemløsning



Mål for den teoretiske undervisning i tværfaglige elementer er:

- at de studerende får kendskab til andre samarbejdspartnere og får forståelse for det tværfaglige samarbejdes betydning for patientens/klientens/borgerens møde med sundhedsvæsenet
- at de studerende får kendskab til sammenfaldende og forskellige kundskaber og terminologi inden for professionerne

Mål for den kliniske undervisning i tværfaglige elementer er:

- at de studerende er bevidste om deres faglige kompetence i forhold til egen faggruppe som grundlag for at indgå i tværfaglige samarbejdsrelationer
- at de studerende erhverver sig konkrete erfaringer med tværfagligt samarbejde
- at de studerende kan forholde sig reflekterende til egen og andres sammenfaldende og forskellige kompetencer i tværfagligt samarbejde og har forståelse for det tværfaglige samarbejdes betydning for patienten/klienten/borgeren

3.3. Fagbeskrivelser for den teoretiske undervisning

Fagbeskrivelser for de enkelte fag angives i ECTS. Fagbeskrivelserne indeholder en beskrivelse af mål, kursusindhold, tidsmæssigt omfang, pensum og placering af det enkelte fag samt bedømmelse.

3.3.1 Sygeplejevidenskab

Sygeplejefaget omfatter teoretisk og klinisk undervisning. Der er fokus på virksomheden, videnskabsteoretisk forståelse og fagetiske problemstillinger. I undervisningen inddrages sygeplejefagets teorier, begreber, metoder og udvalgte videnskabelige teorier samt begreber og metoder fra andre fag, som kan bidrage til at beskrive, forklare og forstå de specifikke problemer, fænomener og kontekster, som sygeplejersker arbejder med og i.

Faget skal udvikle de studerendes kundskaber inden for centrale områder, teorier, begreber og principper i sygepleje, herunder sygeplejefagets udvikling, etik og videnskabsteoretiske tilgange.

Faget skal udvikle de studerendes teoretiske, metodiske og praktiske kundskaber til at udføre, lede, formidle og udvikle sygepleje, der er af såvel sundhedsfremmende, sundhedsbevarende, forebyggende som behandlende, rehabiliterende og lindrende karakter.

Faget skal udvikle de studerendes forståelse af menneskers forskellige værdier, opfattelser og reaktioner i forbindelse med sundhed, sygdom og sygepleje som grundlag for udførelse af professionel omsorg med udgangspunkt i patientens opfattelse af sin livssituation og en sygeplejefaglig vurdering.



Faget skal opøve den studerendes evne til at analysere ved hjælp af teori samt udvikle evnen til refleksion og selvstændig sygeplejefaglig stillingtagen og handlen.

Faget skal udvikle de studerendes faglige identitet og kommunikative kompetence som udgangspunkt for samarbejde med patienter, pårørende, kolleger og andre faggrupper inden for sundhedsvæsenet.

Nedenstående centrale områder bearbejdes teoretisk og klinisk i forhold til børn, unge, voksne og ældre, både som enkeltpersoner, medlemmer af en familie og en befolkningsgruppe. Fokus er rettet mod mennesker over alt i samfundet, hvis sundhedstilstand er truet samt mennesker med akut, kronisk, somatisk og psykisk sygdom:

- Menneskets oplevelser, opfattelser, vilkår og handlinger i forhold til sundhed og sygdom, lidelse og forestående død, herunder menneskets muligheder og behov, ressourcer og mestring
- Fænomener som f.eks. smerter, angst, tab, sorg, håb, mening, død og sygeplejeintervention, herunder åndelig omsorg i forhold hertil
- Sygepleje- og omsorgsteori, sygeplejebegreber og -modeller, herunder teorier om fremme og opretholdelse af sundhed, forebyggelse af sygdom samt lindring af konsekvenser af sygdom og lidelse
- Kliniske metoder i sygepleje, herunder observation, vurdering, rapportering, problemløsning samt kommunikativ og praktisk færdighedsbeherskelse
- Identifikation af sygeplejebehov, målsætning, gennemførelse, evaluering og justering af sygepleje
- Standarder for dokumentation, evaluering og kvalitetsudvikling af klinisk sygepleje
- Formidling af sygepleje til patienter, pårørende, samarbejdspartner og studerende
- Administrative og koordinerende funktioner vedrørende pleje- og behandlingsprogrammer for en eller flere patienter, herunder eventuel arbejdsledelse i forbindelse hermed
- Ethiske aspekter og dilemmaer på professions- og samfundsplan
- Sygeplejens historie og aktuelle situation, herunder fagets legitimering, konstituering og udvikling i relation til samfund og sundhedsvæsen
- Sygepleje som profession og videnskab, herunder sygeplejefagets videnskabsteoretiske grundlag, fagudvikling og forskning i sygepleje



Sygeplejefaget 1. semester

Sygeplejekursus 1: Sygeplejens historie og aktuelle situation, herunder fagets legitimering, konstituering og udvikling i relation til samfund og sundhedsvæsen.

Mål: Målet er, at den studerende opnår viden om den moderne sygeplejes historiske udvikling under skiftende samfundsmæssige forhold.

Kursusindhold: Der undervises i sygeplejens historie og aktuelle situation. Sygeplejerskeuddannelsens grundlag og historie og sygeplejerskens virksomhedsområde.

- Antal ECTS: 1,5
- Lektioner: 14
- Pensum: 135 sider
- Prøveform: Aktiv deltagelse i faget er obligatorisk
- Bedømmelse: Bestået / ikke bestået

Sygeplejekursus 2: Menneskets oplevelser, opfattelser, vilkår og handlinger i forhold til sundhed og sygdom, lidelse og forestående død, herunder menneskets muligheder, behov og ressourcer.

Mål: Målet er, at den studerende erhverver sig forudsætninger for at kunne udføre den direkte sygepleje med hovedvægt på kropslige funktioner og at kunne udføre direkte sygepleje i forhold til problemer relateret hertil. Endvidere, at den studerende erhverver sig viden om og forståelse for forhold af betydning for at kunne møde og etablere en professionel relation til patienten.

Kursusindhold: Der undervises i teoretiske perspektiver på sundhed og sygdom, sygeplejens værdigrundlag, menneskets kropslige funktioner samt problemer relateret hertil. Professionel relation mellem patient og sygeplejerske og udvalgte sygeplejeteorier inkl. sygeplejeprocessen.

- Antal ECTS: 7,5
- Lektioner: 70
- Pensum: 675 sider
- Prøveform: Individuel opgave.
- Intern bedømmelse
- Bedømmelse: Bestået/ikke bestået



Sygeplejefaget 2. semester

Sygeplejekursus 3 – 1. del: Patientfænomener som f.eks. smerter, angst, stress, mestring og sygeplejeintervention i forhold hertil.

Mål: Målet er, at den studerende tilegner sig grundlag for at forholde sig kritisk, analyserende og vurderende til udvalgte patientfænomeners manifestation set i lyset af den sociale og kulturelle kontekst hos patienten og dennes pårørende og at kunne handle derpå.

At den studerende tilegner sig grundlag for kunne handle på individ-, gruppe og samfundsplan i forhold til barnets normale udvikling og i forhold til den normale og patologiske aldring.

Målet er endvidere at den studerende får indsigt i de grundlæggende teorier og metoder for mundtlig og skriftlig kommunikation. Den studerende udvikler forståelse for betydningen af sociale, kulturelle og psykologiske faktorer i relation til skriftlig og mundtlig kommunikation, samt tilegner sig et grundlag for at analysere skriftlige og mundtlige kommunikationsprocesser.

Kursusindhold: Der undervises i patientfænomenerne smerter, angst, stress og mestring i relation til eksemplariske patientforløb herunder den patologiske aldring. Der undervises i teorier som giver forskellige perspektiver på kommunikation, interaktion, samarbejde samt skriftlig og mundtlig formidling.

- Antal ECTS: 5,5
- Lektioner: 55
- Pensum: 480 sider
- Prøveform: Individuel opgave. Heri indgår afprøvning af faget Psykologi. Sygepleje vægtes med 60 % og Psykologi med 40%.
- Intern bedømmelse
- Bedømmelse: Bestået / ikke bestået

1. ekstern prøve: Prøven er en delvis bunden opgave i form af en case med en sygeplejefaglig problemstilling. I bearbejdelsen skal relevante sygeplejeteorier og begreber samt relevant pensum fra 1. og 2. semester inddrages.

Betingelser for indstilling er at den studerende udviser studieaktivitet og har deltaget i interne prøver samt obligatoriske studieelementer i 1. og 2. semester.

- Prøveform: Individuel skriftlig opgave og mundtlig eksamination. Opgaven tager udgangspunkt i en klinisk problemstilling
- Ekstern censur
- Bedømmelse: GGS - skala
- Antal ECTS points: prøvens tidsmæssige forbrug er 3,5 ECTS
- Der tilskrives i alt 52,5 ECTS point ved bestået prøve



Sygeplejefaget 3. semester

Sygeplejekursus 3 – 2.del: Patientfænomener som f.eks. sorg, tab, håb, mening, død og sygeplejehjælp herunder åndelig omsorg i forhold hertil.

Mål: Målet er, at den studerende tilegner sig grundlag for at forholde sig kritisk, analyserende og vurderende til udvalgte patientfænomeners manifestation set i lyset af den sociale og kulturelle kontekst hos patienten og dennes pårørende og at kunne handle derpå. Herunder grundlag til at kunne varetage vejledende og undervisende funktioner.

At den studerende tilegner sig grundlag omkring barnets normale udvikling for at kunne handle på individ-, gruppe - og samfundsplan i forhold til syge/indlagte barn og dets familie. Kursusindhold: Der undervises i patientfænomenerne sorg, tab, håb, mening, død i forhold til plejeforløb ved eksemplariske somatiske lidelser både akutte og kroniske herunder den åndelige omsorg. Vejledende og undervisende funktioner og udvalgte sygeplejeteorier.

Sygepleje til syge børn og deres familier.

- Antal ECTS: 6,0
- Lektioner: 60
- Pensum: 540 sider
- Bedømmelse: Afprøves ved 2. ekstern prøve

Sygeplejekursus 3 – 3.del: Sygepleje til børn og deres familier

Mål: Målet er:

- at den studerende tilegner sig grundlag omkring barnets normale udvikling for at kunne handle på individ-, gruppe - og samfundsplan i forhold til syge/indlagte barn og dets familie
- at den studerende tilegner sig grundlag for at forholde sig kritisk, analyserende og vurderende til udvalgte patientfænomeners manifestation set i lyset af den sociale og kulturelle kontekst hos børn og deres forældre. Herunder grundlag til at kunne varetage vejledende og undervisende funktioner

Der undervises i patientfænomenerne i forhold til plejeforløb ved eksemplariske både akutte og kroniske somatiske lidelser. Sygepleje til syge børn og deres familier.

- Antal ECTS: 2,5
- Lektioner: 22
- Pensum: 200
- Prøveform: Gruppeopgave heri indgår afprøvning af faget Pædagogik. Sygepleje vægtes med 40 % og pædagogik med 60%
- Intern censur
- Bedømmelse: Bestået/ikke bestået
- Der tilskrives 7 ECTS- point



Sygeplejefaget 4. semester

Sygeplejekursus 4: Ethiske aspekter og dilemmaer på professions- og samfundsplan

Mål: Målet er, at den studerende opnår indsigt i etiske problemstillinger på samfunds-, institutions og professionsniveau samt hvilke dilemmaer, der er i spil i forhold til etiske problemstillinger i sygeplejen.

Kursusindhold: Der undervises i de gældende lovbestemmelser, etiske principper, teorier samt etiske retningslinjer.

- Antal ECTS: 1,5
- Lektioner: 14
- Pensum: 135 sider
- Prøveform: Afprøves ved 2. ekstern prøve

Sygeplejekursus 5: Fordybelse i sygeplejefænomener i forhold til komplekse plejeforløb

Mål: Målet er, at den studerende tilegner sig grundlag for at kunne handle på individ-, gruppe og samfundsplan i forhold til sygepleje af sundhedsfremmende, forebyggende, behandlende, lindrende og rehabiliterende karakter i forbindelse med det komplekse plejeforløb samt skitsere mulige udviklingstiltag. Desuden at den studerende tilegner sig et grundlag for at forholde sig kritisk, analyserende og vurderende til sygepleje -, omsorgsteorier og sygeplejemodeller.

Kursusindhold: Der undervises i sygeplejerskens handlinger og kompetence i forhold til den akut kritiske syge patient, kroniske syge og handicappede, samt truede børn og unge. Teoretiske perspektiver i relation til social afvigelse blandt børn og unge. Selvmordtruede børn og unge. Rehabilitering og udvalgte sygeplejeteorier.

- Antal ECTS: 3,0
- Lektioner: 28
- Pensum: 225 sider
- Prøveform: Afprøves ved 2. ekstern prøve

2. ekstern prøve: betingelser for indstilling er at samtlige prøver, samt obligatoriske studieelementer for 1. og 2. semester skal være bestået. Prøven behandler en selvvalgt sygeplejefaglig problemstilling med relevant teori og metode.

- Prøveform: Skriftlig opgave der udarbejdes i grupper og en individuel mundtlig eksamination og bedømmelse
- Ekstern censur; Bedømmelse: GGS-skala
- Antal ECTS: prøvens tidsmæssige forbrug er 2,5 ECTS. Der tilskrives i alt 12,5 ECTS point ved bestået prøve



Sygeplejefaget 5. semester

Sygeplejekursus 6: Sundhedsfremme og forebyggelse i relation til sygepleje

Mål: Målet er, at den studerende erhverver sig viden om og forudsætninger for at kunne handle på såvel individ- som gruppe- og samfundsplan i forhold til sygepleje af sundhedsfremmende, sundhedsbevarende og forebyggende karakter. At den studerende erhverver sig viden om og forudsætninger for at kunne indgå i et tværfagligt samarbejde. At den studerende uddyber sine forudsætninger for vejledende og undervisende funktioner.

Kursusindhold: Opfattelser af sundhed og sygdom og konsekvenser af forskellige opfattelser i en kulturel og samfundsmæssig kontekst. Paradigmer og modeller for sundhedsfremme og forebyggelse samt dertilhørende sundhedspædagogiske begreber med betydning for sundhedsadfærden. Mono-, fler- og tværfagligt samarbejde inddrages, Ottawa Charter og Folkesundhedsprogrammet indgår ligeledes i undervisningen.

- Antal ECTS: 3
- Lektioner: 28
- Pensum: 270 sider
- Prøveform: Skriftligt gruppeprojekt med mundtlig fremlæggelse sammen med fagene folkesundhedsvidenskab, epidemiologi- miljømedicin, sociologi-antropologi, videnskabsteori og sundhedsinformatik
- Intern censur
- Bedømmelse: GGS- skala
- Der tilskrives samlet 18 ECTS-point

Sygeplejekursus 7: Sygepleje relateret til psykiatriske plejeforløb

Mål: Målet er, at den studerende erhverver sig viden om og forudsætninger for at kunne handle på såvel individ- som gruppe- og samfundsplan i forhold til sygepleje af sundhedsfremmende, sundhedsbevarende, forebyggende og behandlende karakter i forhold til patienter med psykiske lidelser. At de studerende udvikler forståelse for kommunikationens betydning i relation til støtte og konflikthåndtering i forbindelse med den psykisk syge eller krisepåvirkede patient.

Kursusindhold: Patientens plejeforløb i relation til eksemplariske psykiske lidelser. Der undervises i teorier som giver forskellige perspektiver på kommunikation og interaktion med den psykisk påvirkede patient.

- Antal ECTS: 2
- Lektioner: 18
- Pensum: 190 sider
- Prøveform: Individuel skriftlig opgave. Faget afprøves sammen med sygdomslære 2.
- Bedømmelse: GGS - skala (intern censur)
- Der tilskrives 3,5 ECTS - point



Sygeplejekursus 8: Sygepleje relateret til obstetriske plejeforløb

Mål: Målet er, at den studerende erhverver sig viden om og forudsætninger for at kunne handle på såvel individ- som gruppe- og samfundsplan i forhold til sygepleje af sundhedsfremmende, sundhedsbevarende, forebyggende og behandlende karakter i forhold til graviditet, fødsel og barselsperiode og det nyfødte barn.

Kursusindhold: Familiens plejeforløb i relation til graviditet, fødsel og barselsperiode.

- Antal ECTS: 2
- Lektioner: 18
- Pensum: 190 sider
- Prøveform: Aktiv deltagelse er obligatorisk. Faget afprøves sammen med sygdomslære 3
- Bedømmelse: – Bestået/ ikke bestået
- Der tilskrives 3,5 ECTS – point

Sygeplejekursus 9: Sygepleje/behandling relateret til særlige patientforløb i form af arktisk behandlersygepleje.

Mål: Målet er, at den studerende opnår viden om ansvar, kompetence og basal viden, som i praksis kan danne baggrund for at udøve og anvende praktiske færdigheder i forhold til situationer, hvor der ikke er lægefaglig kompetence til stede vedrørende undersøgelse og behandling af den akutte syge og traumatiserede patient.

Kursusindhold: Undersøgelse, diagnostik, behandling og kontrol af patienter med visse velafgrænsede lidelser/afgrænsede symptomer. Hvordan bistå den akutte patient med nødhjælp, visitere og klargøre den akutte patient til transport.

- Antal ECTS: 4,5
- Lektioner: 45
- Pensum: 400 sider
- 3. ekstern prøve: prøveform: praktisk demonstration (eller illustration) af mundtlig begrundet handling til den akutte syge
- Ekstern censur
- Bedømmelse: GGS - skala
- Der tilskrives 4,5 ECTS – point ved bestået prøve



Sygeplejefaget 6. semester

Sygeplejekursus 10: Standarder for dokumentation, evaluering og kvalitetsudvikling af klinisk sygepleje.

Mål: Målet er, at den studerende får kendskab til strategier for klinisk kvalitetsudvikling, og forståelse for det teoretiske grundlag for dokumentation, samt tilegner sig viden om processer og metoder, der sikrer evidens og kvalitetsudvikling af den kliniske sygepleje.

Kursusindhold: Dokumentation af sygepleje og evidens. Udvalgte sygeplejeteorier. Kvalitetsudvikling og evaluering.

- Antal ECTS: 2,5
- Lektioner: 23
- Pensum: 230 sider
- Prøveform: På baggrund af sygeplejekursus 10 og 11 udarbejdes en individuel opgave
- Intern censur
- Bedømmelse: Bestået/ikke bestået
- Der tilskrives samlet 7,5 ECTS - point

Sygeplejekursus 11: Sygepleje som profession og videnskab, herunder sygeplejefagets videnskabsteoretiske grundlag, fagudvikling og forskning i sygepleje.

Mål: Målet er, at den studerende tilegner sig grundlag for at kunne forholde sig reflekterende til sundhedsvidenskabeligt forsknings- og udviklingsarbejde.

Kursusindhold: Der undervises i udvalgte teorier og metoder og disses videnskabsteoretiske grundantagelser og deres konsekvenser for sygeplejerskens virksomhedsområde, sygeplejerskens fagidentitet, kundskabsudvikling forskning og sygeplejevidenskab.

- Antal ECTS: 5
- Lektioner: 46
- Pensum: 450 sider
- Prøveform: På baggrund af sygeplejekursus 10 og 11 udarbejdes en individuel skriftlig opgave.
- Intern censur
- Bedømmelse: Bestået/ikke bestået
- Der tilskrives samlet 7,5 ECTS – point



Sygeplejefaget 8. semester

Sygeplejekursus 12: Bachelorkonference

Mål: Målet er, at den studerende er i stand til at analysere og diskutere sygeplejens udvikling ud fra et videnskabeligt og sygeplejeteoretisk perspektiv, og kunne analysere og sammenligne udvalgte teorier samt vurdere deres konsekvenser for sygeplejerskens virksomhedsområde fagidentitet, kundskabsudvikling og forskning.

Kursusindhold: Sygepleje i spændingsfeltet mellem videnskab og praksis. Analyse og diskussion af udvalgte teories/synspunkters betydning og konsekvenser for sygeplejerskens virksomhedsområde, fagidentitet, kundskabsudvikling og forskning.

- Antal ECTS: 3
- Lektioner: 28
- Pensum: 270 sider
- Prøveform: Afprøves som en del af bachelorprojektet



3.3.2 Sundhedsvidenskab

Viden om de sundhedsvidenskabelige fag er central for at kunne vurdere sundhedstilstand, sygdomssymptomer og behandlingsresultater og kunne iværksætte sygeplejehandlinger i relation hertil. De sundhedsvidenskabelige fag skal således udvikle de studerendes teoretiske og praktiske kundskaber i forhold til de sundhedsvidenskabelige teorier, begreber, principper og metoder, som er nødvendige for at kunne varetage sundhedsfremmende, sundhedsbevarende, forebyggende, behandlende, rehabiliterende og lindrende sygepleje.

Endelig skal fagene give de studerende grundlag for at identificere og analysere forskellige videnskabsteoretiske positioner, metoder og resultater med henblik på at forholde sig kritisk til og gøre brug af relevante forsknings- og udviklingsarbejder.

Videnskabsteori og forskningsmetodologi kursus 1. 1. semester

Mål: At den studerende tilegner sig grundlæggende viden om forskellige videnskabsteoretiske grundpositioner.

Kursusindhold: Videnskabsteoretiske grundpositioner, herunder paradigmer, vidensbegrebet, induktion, deduktion.

- Antal ECTS: 1.5
- Lektioner: 14
- Pensum: 135 sider
- Prøveform: Aktiv deltagelse i faget er obligatorisk.
- Bedømmelse: Bestået / ikke bestået.

Videnskabsteori og forskningsmetodologi kursus 2. 5. semester

Mål: At den studerende anvender grundlæggende viden om forskellige videnskabsteoretiske grundpositioner og opnår grundlæggende kundskaber om kvantitative og kvalitative undersøgelsesmetoder således, at den studerende kan forholde sig reflekterende til tværfaglige sundhedsvidenskabelige forsknings- og udviklingsarbejder.

Kursusindhold: I faget indgår, diskussion og anvendelse af videnskabsteoretiske grundpositioner, herunder paradigmer, vidensbegrebet, induktion, deduktion. I faget indgår desuden forskningsmetoder og forskningsetik, herunder orientering om sammenhæng mellem design, dataindsamlings- og analysemetoder med vægt på såvel spørgeskemaundersøgelser som interviewundersøgelser samt analyse og validering.

- Antal ECTS: 4
- Lektioner: 37
- Pensum: 360 sider



- Prøveform: Aktiv deltagelse i faget er obligatorisk. Skriftligt gruppeprojekt med mundtlig fremlæggelse sammen med fagene: Sygeplejekursus 6, folkesundhedsvidenskab, sociologi-antropologi, epidemiologi-miljømedicin og sundhedsinformatik
- Intern censur
- Bedømmelse: GGS -skala
- Der tilskrives samlet 18 ECTS - point

Videnskabsteori og forskningsmetodologi, kursus 3, 8. semester

Mål: At den studerende får forståelse for og kan vurdere videnskabsteoretiske og forskningsmetodologiske problemstillinger i relation til tværfagligt forsknings- og udviklingsarbejde indenfor det sundhedsvidenskabelige område.

Kursusindhold: Der tages udgangspunkt i forskningsprocessen og metoder indenfor kvalitative og kvantitative forskningstilgange i udarbejdelse af en projektbeskrivelse med udgangspunkt i en selvvalgt klinisk problemstilling.

- Antal ECTS: 1
- Lektioner: 9
- Pensum: 90 sider
- Prøveform: Afprøves som en del af bachelorprojektet

Ergonomi, 1. semester

Mål: At den studerende skal opnå selvstændig kompetence i forhold til at benytte den mest hensigtsmæssige forflytning til den enkelte patient på en fysisk og etisk forsvarlig måde samt udvikle færdigheder i at kombinere forflytningsteknikker og brug af hjælpemidler, således at der tages hensyn til patientens ressourcer/begrænsninger samtidig med at belastninger i plejesituationen undgås. Den studerende skal opøve evnen til, at vurdere arbejdsituationer i ergonomisk øjemed og vejlede og instruere andre i forflytningsteknik. Få indsigt i hvilke rettigheder og krav der er i forhold til arbejdsmiljø og ergonomi.

Kursusindhold: Anatomi, fysiologi og patologi i forhold til ergonomi. Kropsbevidsthed og hensigtsmæssig brug af kroppen. Arbejds- og forflytningsteknikker, hvori der indgår: Fysiske love, naturlige bevægemønstre, vægtoverførsel, kendskab til og brug af hjælpemidler. Arbejde med flere hjælpere og brug af kommandoer. Lov om arbejdsmiljø.

- Antal ECTS: 1
- Lektioner: 10
- Pensum: 90 sider
- Prøveform: Aktiv deltagelse i faget er obligatorisk
- Bedømmelse: Bestået / ikke bestået



Ernæringslære og diætetik, 1. semester

Mål: At den studerende opnår viden om og forståelse af ernæringslære og klinisk ernæring set i et fysiologisk, samfunds- og kulturteoretisk ernæringsperspektiv.

Kursusindhold: Ernæringspolitik og levedsmiddellovgivning. Levevilkår, livsstil og livsformers betydning for kost, kostvaner og sundhedskompetence i et historisk, nutidigt og kultur perspektiv.

- Antal ECTS: 1
- Lektioner: 10
- Pensum: 100 sider
- Afprøves samlet i 2. semester

Ernæringslære og diætetik, 2. semester

Mål: At den studerende kan arbejde såvel teoretisk som klinisk med ernæring. At den studerende kan identificere ernæringsrelaterede sundhedsproblemer på individ-, gruppe- og samfundsplan.

Kursusindhold: Identifikation af den fejler nærede patient vha. objektive og subjektive observationer og udregning af energibehov i forhold til indtag, herunder ernærings- og væskebehov ved forskellige sygdoms- og ernæringstilstand. Dette så den studerende kvalificerer sig til at kunne udarbejde, gennemføre og evaluere handlingsplaner inden for sygeplejerskens ansvars- og kompetenceområde.

- Antal ECTS: 1,5
- Lektioner: 14
- Pensum: 125 sider
- Prøveform: Individuel opgave
- Intern censur
- Bedømmelse: GGS-skala

Sygdomslære kursus 1, 2. - og 3. semester

Mål: At den studerende opnår forståelse for diagnosticering, behandling og pleje af patienter; børn, voksne og ældre, med somatiske sygdomme, herunder ætiologi, kliniske og parakliniske manifestationer samt profylakse, således at den studerende teoretisk kan medvirke aktivt i relation til patienter med de almindeligst forekommende akutte og kroniske tilstande.



Kursusindhold: Faget indeholder undervisning i sygdomslærefagets teori samt basal patologi inden for medicin, kirurgi, gynækologi og pædiatri. Kurset fokuserer inden for alle aldersgrupper på de hyppigst forekommende somatiske sygdomme.

Kursets indhold vil hovedsagelig have reference til menneskets største organsystemer, herunder hjerte og kar, lunger og thorax, bevægeapparatet, endokrine organer, mammae, nyrer og urinveje, mave-tarm-kanal og centralnervesystemet og kvindelige kønsorganer.

- Antal ECTS: 5,5+0,5
- Lektioner: 60
- Pensum: 540
- Prøveform: Individuel skriftlig prøve sammen med fagene farmakologi og mikrobiologi. Fagene skal bestås for sig
- Intern censur
- Bedømmelse: GGS - skalaen. Sygdomslære kursus 1 vægter i prøven med 50 %, farmakologi inkl. medicinregning vægter 30%, mikrobiologi vægter 20%

Sygdomslære kursus 2, 5. semester

Mål: At den studerende opnår forståelse for diagnosticering, behandling og pleje af patienter indenfor psykiatri, herunder ætiologi, kliniske og parakliniske manifestationer samt profylakse, således at den studerende teoretisk kan medvirke aktivt i relation til patienter med de almindeligst forekommende akutte og kroniske psykiatriske tilstande.

Kursusindhold: Faget psykiatri fokuserer inden for alle aldersgrupper på de hyppigst forekommende psykiske sygdomme.

- Antal ECTS: 1,5
- Lektioner: 14
- Pensum: 135 sider
- Prøveform: Individuel skriftlig prøve. Afprøvningen sker sammen med sygeplejekursus 7
- Intern censur
- Bedømmelse: GGS – skala
- Der tilskrives samlet 3,5 ECTS – point



Sygdomslære kursus 3, 5. semester

Mål: At den studerende opnår basal viden og forståelse for diagnosticering, behandling og pleje af patienter indenfor obstetrik, herunder ætologi, kliniske og parakliniske manifestationer samt profylakse.

Kursusindhold: Faget obstetrik fokuserer på: Det normale svangerskab, den normale fødsel barselsperiode for mor og barn. De hyppigst forekommende komplikationer i forbindelse med svangerskab og fødsel. Der lægges speciel vægt på nødhjælp til fødende.

- Antal ECTS: 1,5
- Lektioner: 14
- Pensum: 135 sider
- Prøveform: Aktiv deltagelse i faget er obligatorisk. Afprøvningen sker sammen med sygeplejekursus 8
- Bedømmelse: Bestået / ikke bestået
- Der tilskrives samlet 3,5 ECTS – point

Farmakologi, 2. semester

Mål: At den studerende opnår viden om almen farmakologi og klinisk farmakologi således at den studerende kvalificeres til at observere, vurdere, reagere og handle i forhold til medicingivning, herunder at den studerende tilegner sig viden om og forståelse for lægemiddelovgivningen, det juridiske ansvar og den kompetence der er forbundet med sygeplejerskens administration af medicin til patienter.

Kursusindhold: Kurset indeholder almen farmakologi samt lægemidlers virkningsmekanisme, virkninger, bivirkninger og interaktioner for en række hyppigt anvendte lægemidler samt medicinregning og sygeplejerskens ansvar og kompetence.

- Antal ECTS: 4
- Lektioner: 38
- Pensum: 360 sider
- Prøveform: Individuel skriftlig prøve sammen med fagene sygdomslære og mikrobiologi. Fagene skal bestås for sig
- Intern censur
- Bedømmelse: Bedømmes efter GGS-skalaen. Sygdomslære kursus 1 vægter i prøven med 50%, farmakologi inkl. medicinregning vægter 30%, mikrobiologi vægter 20%



Epidemiologi og miljømedicin 5. semester

Mål: At den studerende opnår viden om udbredelse af og årsagerne til befolkningens helbredsmæssige tilstand og erhverver sig kendskab til fagenes videnskabelige metoder og anvendelsesmuligheder, således at den studerende opøver sin evne til gennem refleksion at kunne forholde sig kritisk til epidemiologiske data som grundlag for vurdering af levevilkårs og livsstils betydning for befolkningssundheden.

At den studerende opnår en overordnet viden om de miljøfaktorer i menneskets omgivelser, som påvirker sundhed og velbefindende samt kendskab til samfundets foranstaltninger på miljøområdet i forhold til sygdomsforebyggelse og sundhedsfremme.

Kursusindhold: Kursusdelen i epidemiologi giver en introduktion til følgende begreber og metoder: Epidemiologiens grundlæggende begreber: Årsager til sygdom, associationsmål, hyppighedsmål, studiedesign, signifikans, bias og confounding samt epidemiologiens anvendelsesområder, herunder forebyggelse.

Kursusdelen i miljømedicin giver en introduktion til: Miljøfaktorers påvirkning af mennesket herunder toksikologi, drikke- og spildevand, affald, luftforurening, indeklima og levnedsmidler, risikogrupper. Der er særlig fokus på de arktiske miljøforhold.

- Antal ECTS: 2
- Lektioner: 18
- Pensum: 180 sider
- Prøveform: Aktiv deltagelse i faget er obligatorisk. Skriftligt gruppeprojekt, med mundtlig fremlæggelse sammen med fagene: Sygeplejekursus 6, folkesundhedsvidenskab, sociologi-antropologi, videnskabsteori og sundhedsinformatik
- Intern censur
- Bedømmelse: Bestået/ikke bestået
- Der tilskrives samlet 18 ECTS – point

Folkesundhedsvidenskab, 5. semester

Mål: At den studerende tilegner sig en generel viden om såvel internationale som nationale strategier til opretholdelse og forbedring af befolkningsgrupperes sundhedstilstand. Gennem refleksion identificerer risikofaktorer for det enkelte menneske og for grupper af mennesker. Herunder brug af screening og epidemiologiske undersøgelser som redskaber. Endvidere skal den studerende i undervisningen forholde sig til sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende foranstaltninger og handlinger i folkesundhedsprogrammer, herunder faktorer som har betydning for sundhedsadfærd og ændringer af disse.

Kursusindhold: Introduktion til internationale og nationale sygdomsforebyggende, sundhedsbevarende, - og fremmende strategier og metoder, herunder hjemmestyrets



folkesundhedsprogram samt strategier i relation til højrisikointervention, masseintervention og miljøintervention.

Metoder til beskrivelse og analyse af befolkningsgrupperes sundhedstilstand samt sundhedsadfærd med særlig vægtning på social ulighed i sundhed samt på livsstilsforhold. Kurset fokuserer på tobak, alkohol, kost og motion samt svær overvægt.

- Antal ECTS: 4
- Lektioner: 37
- Pensum: 350 sider
- Prøveform: Aktiv deltagelse i faget er obligatorisk. Skriftligt gruppeprojekt. med mundtlig fremlæggelse sammen med fagene: Sygeplejekursus 6, epidemiologi- miljømedicin, sociologi-antropologi, videnskabsteori og sundhedsinformatik
- Intern censur
- Bedømmelse: GGS- skala
- Der tilskrives samlet 18 ECTS – point

Sundhedsinformatik, 5. semester

Mål: At den studerende får kendskab til nationale og lokale IT-strategier og deres betydning for udvikling og implementering af IT – anvendelsen og får forståelse for informationsteknologiens muligheder og begrænsninger i sygeplejen.

Derudover at den studerende får forståelse for principper for indsamling, lagring og bearbejdning af data ved hjælp af informations og kommunikationssystemer, herunder indsigt i de anvendelsesmuligheder det giver i sundhedsvæsenet og i særdeleshed i sygepleje. I forhold hertil skal den studerende forholde sig kritisk til etiske, juridiske og organisatoriske konsekvenser ved anvendelsen af informationsteknologi i sundhedsvæsenet.

Kursusindhold: Præsentation af forhold af betydning for indhentning, registrering og brug af data herunder principper for grundstruktur i den elektroniske patientjournal (EPJ) samt informations- og kommunikationssystemer anvendt indenfor sundhedsvæsenet. Diskussion af informationssikkerhed herunder IT-sikkerhed samt de relevante lovbestemmelser vedrørende patienters retstilling og forvaltningen af personfølsomme data.

- Antal ECTS: 1,5
- Lektioner: 14
- Pensum: 135 sider
- Prøveform: Aktiv deltagelse i faget er obligatorisk. Skriftligt gruppeprojekt med mundtlig fremlæggelse sammen med fagene: Sygeplejekursus 6, epidemiologi- miljømedicin, sociologi-antropologi, videnskabsteori og folkesundhedsvidenskab
- Intern censur
- Bedømmelse: GGS- skala
- Der tilskrives samlet 18 ECTS – point



3.3.3 Naturvidenskab

Kundskaber inden for de naturvidenskabelige fag er centrale i forståelsen af den menneskelige organismes opbygning og funktion og i forståelsen af de sundhedsvidenskabelige fag og dermed for udøvelse af sygepleje.

De naturvidenskabelige fag skal således udvikle de studerendes teoretiske og praktiske kundskaber om den menneskelige organismes kemiske, biologiske og anatomiske opbygning, menneskets biokemiske og fysiologiske processer, funktioner og udvikling i et livsforløb samt i samspillet mellem menneske, miljø og mikroorganismer.

Fagene skal endvidere udvikle de studerendes evne til at forstå naturvidenskabelig teori og metode til tolkning af kroppen samt til vurdering af måleresultater og subjektive og objektive reaktioner.

Anatomi og fysiologi/embryologi/genetik/biokemi, 1. + 2. semester

Mål: At den studerende opnår viden om og forståelse for den humane organismes normale anatomi og fysiologi samt basal genetik.

At den studerende introduceres til udvalgte emner inden for biokemien, der danner baggrund for forståelse af fysiologi, sygepleje, ernæring, farmakologi og sygdomslære.

Kursusindhold: Der undervises i humane celler, væv og organer, herunder embryologi, organernes placering, opbygning, funktion og indbyrdes sammenhænge samt organismens reaktions- og kompensationsmuligheder. Herudover omhandler kurset basal genetik og den fysiologiske aldring.

Der undervises i den humane organismes kemiske sammensætning herunder opbygning og funktion af lipider, kulhydrater, nukleinsyrer, enzymer og proteiner samt emner inden for organismens biokemiske processer herunder proteinsyntese, syre-base-regulering, stofskifte og energiproduktion.

- Antal ECTS: 13
- Lektioner: 120
- Pensum: 1170 sider
- Prøveform: Individuel skriftlig prøve. Fagene afprøves samlet og vægtes i forhold til fagenes indbyrdes tyngde
- Intern censur
- Bedømmelse: GGS-skala



Mikrobiologi del 1, 2. semester (1.semester)

Mål: At den studerende opnår viden om mikroorganismers forekomst, morfologi, vækstbetingelser og særlige egenskaber, og at den studerende opnår forståelse for samspillet mellem mikroorganismer, mennesker og miljø.

Kursusindhold: Der undervises i almen mikrobiologi, herunder forekomst, morfologi og forplantning indenfor grupper af mikroorganismer, samt infektionsbegrebet og immunologi og udvalgte patogene mikroorganismer, herunder smitterisiko og behandling.

- Antal ECTS: 2
- Lektioner: 19
- Pensum: 180 sider
- Prøveform: Individuel skriftlig prøve sammen med fagene sygdomslære og farmakologi
- Fagene skal bestås for sig
- Intern censur
- Bedømmelse: GGS-skalaen. Sygdomslære kursus 1 vægter i prøven med 50%, farmakologi inkl. medicinregning vægter 30%, mikrobiologi vægter 20%

Mikrobiologi del 2, 4. semester

Mål: At den studerende opnår viden om forebyggelse af smittespredning og at den studerende opnår fornøden viden til at kunne identificere problemstillinger i sygeplejen, der har relation til mikrobiologi, immunologi, infektionspatologi og sygehushygiejne.

Kursusindhold: Smitte- og infektionsbegrebet herunder om sygehushygiejne, forebyggelse af infektioner samt smitemåder og afbrydelse af smitte.

- Antal ECTS: 1
- Lektioner: 15
- Pensum: 90 sider
- Prøveform: Aktiv deltagelse i faget er obligatorisk
- Bedømmelse: Bestået / ikke bestået
- Der tilskrives 1 ECTS - point



3.3.4 Humanvidenskab

Kundskaber inden for de humanistiske fag er centrale i en faglig forståelse og respekt for det enkelte menneskes værdier og egenart.

De humanistiske fag skal således udvikle de studerendes teoretiske og praktiske kundskaber om menneskets værdier, kultur og livsanskuelser som grundlag for udøvelse af professionel omsorg og etisk forholden og argumentation.

Fagene skal udvikle de studerendes teoretiske og praktiske kundskaber i psykologiske forholds indflydelse på menneskets adfærd og reaktioner, herunder gøre de studerende i stand til at vurdere betydningen af samspillet mellem patient og sygeplejerske for den udøvede sygepleje.

Fagene skal endvidere give de studerende teoretisk viden om og metodiske færdigheder i kommunikation og pædagogik som forudsætning for samarbejde med og formidling til patient, kolleger, samarbejdsparter og studerende.

Psykologi, 2.semester

Mål: Målet er at de studerende tilegner sig viden om grundlæggende begreber inden for psykologien. Faget skal fremme de studerendes evner til at anvende psykologiske teorier/begreber til analyse og refleksion af udvalgte temaer og patientsituationer.

Kursusindhold: Der undervises i udviklings- og sundhedspsykologiske teorier. Samt følelsesmæssige tilstande ved belastninger som sorg, krise, angst, stress, mestring og motivation.

- Antal ECTS: 3,5
- Lektioner: 32
- Pensum: 315 sider
- Prøveform: Individuel opgave. Heri indgår afprøvning af faget Sygepleje 3 del 1. Sygepleje vægtes med 60 % og Psykologi med 40%
- Intern bedømmelse
- Bedømmelse: Bestået/ikke bestået



Pædagogik, 3.semester

Mål: Målet er at den studerende tilegner sig viden om pædagogiske begreber, teorier og metoder som skal sætte den studerende i stand til at planlægge, gennemføre og evaluere vejledning og undervisning, til såvel patienter/lokalsamfund, kollegaer, samarbejdspartner og studerende.

Den studerende skal kunne sætte perspektiv på egen læring.

Kursusindhold: Der undervises i pædagogiske begreber, teorier og metoder. Endvidere indgår didaktik, evaluering og sundhedspædagogik, samt refleksion som læringsproces.

- Antal ECTS: 4,5
- Lektioner: 42
- Pensum: 405 sider
- Prøveform: Skriftlig gruppeopgave heri indgår afprøvning af faget Sygepleje 3 del 3. Sygepleje vægtes med 40 % og pædagogik med 60%
- Intern censur
- Bedømmelse: Bestået/ikke bestået
- Der tilskrives samlet 13 ECTS

Filosofi og etik, 4. semester

Mål: Målet er at den studerende tilegner sig indsigt i og viden om filosofiske og etiske grundopfattelser både inden for teoretisk og praktisk filosofi og etik med henblik på refleksioner, analyse, diskussion og argumentation i forbindelse med sygeplejeetiske og mellem menneskelige etiske dilemmaer, samt udvikler evne til at træffe valg i forbindelse hermed.

Kursusindhold: Der undervises i udvalgte dele af teoretisk filosofi, erkendelsesfilosofi, logik og argumentationsteori samt praktisk filosofi relateret til sundheds- og sygeplejeområdet.

Centrale etiske grundpositioner og begreber, anvendt i forhold til konkrete tidsaktuelle problematikker/dilemmaer inden for sundhedsfeltet.

- Antal ECTS: 3,5
- Lektioner: 32
- Pensum: 315 sider
- Prøveform: Individuel opgave, afprøves sammen med faget religion, filosofi og etik vægtes med 75 % og religion med 25%
- Intern censur
- Bedømmelse: Bestået / ikke bestået
- Der tilskrives samlet 4,5 ECTS - point



Religion 4. semester

Mål: At den studerende forholder sig til forskellige, eksistentielle menneskelige spørgsmål og problemer i relation til at forstå og respektere den enkelte patients religiøse opfattelse og at den studerende har kendskab til religiøse ritualer i forbindelse med fødsel, liv og død.

Kursusindhold: Der undervises i udvalgte dele af religionsfilosofi og religion. Religiøse værdier og livsanskuelser samt konkrete anvisninger på varetagelse af religiøse ritualer som f. eks nøddåb.

- Antal ECTS:1
- Lektioner: 10
- Pensum: 90 sider
- Prøveform: Individuel opgave, afprøves sammen med faget filosofi og etik, religion vægtes med 25 % og filosofi og etik med 75%
- Intern censur
- Bedømmelse: Bestået / ikke bestået
- Der tilskrives samlet 4,5 ECTS - point

3.3.5 Samfundsvidenskab

Kundskaber inden for de samfundsvidenskabelige fag er central for at kunne forstå og udøve sygepleje i en social, kulturel og samfundsmæssig kontekst.

De samfundsvidenskabelige fag skal således udvikle de studerendes teoretiske og praktiske kundskaber om de samfundsmæssige forholds betydning for sundhedssektorens funktion og organisering og for sundheds- og sygdomsmæssige forhold.

Fagene skal endvidere udvikle de studerendes teoretiske og praktiske kundskaber om menneskers sociale og kulturelle forhold samt disses indflydelse på menneskers handlepotentiale og muligheder i forbindelse med sundhed og sygdom.

Fagene skal føre til indsigt i social- og sundhedsvæsenets opbygning, funktion og udvikling samt udvikle de studerendes evne til at reflektere og agere fagligt i en samfundsmæssig, kulturel og organisatorisk kontekst.

Fagene skal give viden om lov - og regelgrundlag af relevans for det sygeplejefaglige virksomhedsområde.



Jura del 1, 1.semester

Mål: Målet er at den studerende tilegner sig viden om retningslinier vedrørende studerendes forhold samt forståelse for lovgivning omkring tavshedspligt.

Kursusindhold: Der undervises i retningslinier for sygeplejestuderende og lovgivning om tavshedspligt.

- Antal ECTS: 0,5
- Lektioner: 4
- Pensum: 45 sider
- Bedømmelse: Den studerende tilkendegiver ved sin underskrift af erklæring om tavshedspligt sin indsigt i faget

Jura del 2, 5. semester

Mål: Målet er at den studerende tilegner sig viden om den del af lovgivningen, der retter sig mod sygeplejersker som professionelle fagudøvere samt patienter, klienter og pårørendes rettigheder, herunder de til enhver tid gældende bekendtgørelser og retningslinier vedrørende relevante og aktuelle problemområder inden for det sundheds- og sygdomsmæssige område. Målet er endvidere at den studerende forholder sig til det juridiske ansvar, der påhviler sygeplejersker inkl. pligten til stadig ajourføring vedrørende gældende lovgivning.

Kursusindhold: Der undervises i lovgivningen vedrørende sygeplejersker og sygeplejerskers forhold inkl. autorisation og strafferetslige forhold. Patientrettigheder i forbindelse med indlæggelse, behandling og forskning. Lovgivning vedr. sociale forhold og tvangsmæssige foranstaltninger.

- Antal ECTS: 1,0
- Lektioner: 10
- Pensum: 90 sider
- Prøveform: Aktiv deltagelse i faget er obligatorisk
- Bedømmelse: Bestået / ikke bestået
- Der tilskrives 1 ECTS – point

Sociologi og antropologi, 5. semester

Mål: Målet er at den studerende får indsigt i udvalgte sociologiske teorier og begreber som kan danne baggrund for en forholden sig til sygepleje i en samfundsmæssig kontekst.

Faget skal medvirke til at de studerende udvikler en kritisk, samfundsvidenskabelig indsigt, som sætter dem i stand til at anskue sygeplejefaglige problemstillinger i en større samfundsmæssig og kulturel sammenhæng.



Kursusindhold: Der undervises i sociologiske teorier, begreber og metoder, som er centrale for at kunne forstå og udøve sygepleje i en social, kulturel og samfundsmæssig kontekst. Social struktur og helbred, levevilkår og helbred, befolkningens helbredsforhold i historisk og aktuelt perspektiv, samfundsmæssige udviklingstendenser og ændringer i sygdomsmønstre og dødsårsagsmønstre. Individ, gruppe, stat, kultur og sundhedspolitik vil indgå.

- Antal ECTS: 3 ECTS
- Lektioner: 28
- Pensum: 315 sider
- Prøveform: Aktiv deltagelse i faget er obligatorisk. Skriftligt gruppeprojekt med mundtlig fremlæggelse sammen med fagene: Sygeplejekursus 6, epidemiologi- miljømedicin, sundhedsinformatik, videnskabsteori og folkesundhedsvidenskab
- Intern censur
- Bedømmelse: GGS- skala
- Der tilskrives samlet 18 ECTS – point

Organisation og ledelse, del 1, 1. semester

Mål: Målet er at den studerende får en forståelse af sundhedsvæsnets organisatoriske opbygning og at den studerende får kendskab til forskellige måder at lede og organisere sygeplejen på.

Kursusindhold: Undervisningen giver en indføring i sundhedsvæsnets opbygning samt sygeplejerskens organisatoriske indplacering og en indføring i ledelsesmæssige opgaver, sygeplejersken har i forbindelse med organisering af sygeplejen.

- Antal ECTS: 1
- Lektioner: 10
- Pensum: 90 sider
- Prøveform: Aktiv deltagelse i faget er obligatorisk
- Bedømmelse: Bestået / ikke bestået



Organisation og ledelse, del 2, 6.semester

Mål: Målet er at den studerende får en forståelse af social- og sundhedsvæsenets organisation og funktion samt det politiske og administrative systems betydning. At den studerende får indføring i og viden om forskellige organisations-, administrations- og ledelsesteorier samt deres relevans og grundlag for ledelse af sygeplejen. At den studerende ud fra en forståelse for organisation og administration kan forvalte ressourcer, menneskelige som økonomiske ud fra en sygeplejefaglig begrundelse.

Kursusindhold: Undervisningen giver en indføring social- og sundhedsvæsenets opbygning samt i sygeplejerskens organisatoriske indplacering og en indføring i de administrative og ledelses- og udviklingsmæssige opgaver, sygeplejersken har. Organisering af primær og sekundær sundhedstjeneste samt organisationskulturelle aspekter og deres betydning. Administration og ledelse af sygeplejen samt udvikling og ressourcestyring i sundhedsvæsenet.

- Antal ECTS: 4,5
- Lektioner: 42
- Pensum: 405 sider
- 4. ekstern prøve
- Prøveform: Individuel skriftlig opgave i organisation og ledelse
- Ekstern censur
- Bedømmelse: GGS -skala
- Der tilskrives 4,5 ECTS ved bestået prøve



4. Mål, indhold, omfang, placering og bedømmelse af klinisk undervisning

4.1. Uddannelsens kliniske undervisning

Uddannelsens kliniske del er opdelt i henholdsvis studierettet og professionsrettet undervisning. Den studierettede undervisning er placeret på 1.– 6. semester i alt 60 ECTS og den professionsrettede undervisning på 7. semester i alt 30 ECTS.

Den kliniske undervisning finder sted på godkendte kliniske uddannelsessteder.

Formålet med den kliniske undervisning er, at den studerende træner og udvikler kundskabsmæssige, færdighedsmæssige og personlige kompetencer for udøvelse af virksomhed som sygeplejerske.

Klinisk undervisning er planlagt og målstyret, og udgøres af de læresituationer hvor de studerende arbejder med den kliniske dimension af sygeplejen, og hvor sygeplejefaglig handlekompetence udvikles og opnås.

Klinisk undervisning finder sted:

- som kliniske uddannelsesforløb i det somatiske sundhedsvæsen, hvor den studerende erhverver sig faglige kompetencer i forhold til både medicinske og kirurgiske patientforløb
- I psykiatrisk regi
- I primær sundhedstjeneste som hjemmepleje, sundhedspleje, ældre pleje og lægeklinik
- som simuleret færdighedslæring i demonstrationslokaler

Den kliniske undervisning tilrettelægges i samspil med den teoretiske undervisning. Det betyder bl.a., at teoretiske kundskaber inddrages til bearbejdning af kliniske erfaringer, samt at kliniske erfaringer inddrages i den teoretiske undervisning.

I den kliniske undervisning skal den studerende studere udvalgte områder og problemstillinger af klinisk relevans med henblik på at opnå en almen og professionsspecifik praktisk kompetence af stigende kompleksitet og sværhedsgrad. De studerendes ansvar for og involvering i sygeplejen gradueres stigende i løbet af uddannelsen.

For at styrke sammenhængen mellem teoretiske og kliniske kundskaber gennemfører den studerende obligatoriske kliniske opgaver på hvert uddannelsesforløb, som ikke afprøves med en intern prøve. Fokus er patienten og dennes plejeforløb i forhold til sundhedsfremme, sundhedsbevarende, forebyggelse, behandling, rehabilitering og lindring samt det tværfaglige samarbejde og samarbejde med pårørende i forbindelse hermed. Den obligatoriske kliniske opgave forestås af Klinisk vejleder evt. i samarbejde med sygeplejelærere.



Den kliniske undervisning er tilrettelagt således, at den enkelte studerende får opfyldt kravene i EU-direktiv 77/453/EØF til klinisk undervisning inden for områderne almen medicin og medicinske specialer, almen kirurgi og kirurgiske specialer, barnepleje og pædiatri, barselshygge og pleje af mor og barn, mentalhygiejne og psykiatri, geriatrisk pleje og geriatri samt hjemmesygepleje. Der tages derudover også hensyn til kravet om sygeplejerskers forpligtigelse til at yde nødhjælp ved fødsler og igangsætning af behandling, hvortil sygeplejersken er specifikt kvalificeret jf. forordning om autorisation af sygeplejersker i Grønland.

4.2. Studietilrettelæggelse af klinisk undervisning

4.2.1. Studierettet klinisk undervisning i 1. – 6 semester

I den studierettede kliniske undervisning anvendes 4 forskellige former for klinikstudier, gennem hvilke den studerende træner og udvikler kundskabsmæssige, færdighedsmæssige og personlige kompetencer.

Forberedende kliniske studier retter sig mod praktisk færdighedstræning i demonstrationslokaler, kunstige erfaringsrum eller undervisning i klinikken med henblik på forberedelse af den egentlige patient/klient-kontakt. Her trænes især praktisk kompetence.

Observerende studier retter sig mod iagttagelse af fænomener i sygeplejepraksis med henblik på videre bearbejdning. Her trænes især observerende, refleksiv og analytisk kompetence.

Reflekterende studier retter sig mod refleksion over sygeplejepraksis før, under og efter udførelsen. Refleksion er i sig selv en læringsproces, hvor oplevelser kobles med teoretisk kundskab og erfaringskundskab. Refleksion skaber mulighed for at gøre bevidste erfaringer i praksis med baggrund i faglige og etiske begrundelser, så den studerende udvikler praksiskundskab. Desuden trænes også observerende og analytisk kompetence.

Deltagende studier retter sig mod deltagelse i udøvelse af sygepleje i konkret praksis. Her trænes udøvelse af klinisk praksis, refleksive, analytiske, kommunikative og etiske kompetencer.

4.2.2. Professionsrettet klinisk undervisning i 7. semester

Den professionsrettede kliniske undervisning er rettet mod at den studerende bliver selvstændigt udøvende. Undervisning i selvstændigt udøvende sygepleje retter sig mod konkret, selvstændig udøvelse af sygeplejefaget i sin helhed. Den omfatter planlægning, udførelse, evaluering og dokumentation af selvstændige sygeplejehandlinger i praksis. Her trænes de studierettede kompetencer med stigende kompleksitet i forhold til at udvikle professionel kompetence.



4.3. Oversigt over klinisk undervisning, omfang, placering og studiemetoder

Semester	Undervisningssted	Studiemetoder	ECTS
1	Sygeplejeskolen med studiebesøg indenfor medicin/kirurgi/geriatri	Forberedende/ observerende kliniske studier	4
2		Forberedende/ observerende kliniske studier	3,5
3	Medicin/kirurgi/geriatri/hjemmesygepleje	Forberedende, observerende, reflekterende og deltagende studier	16,5
4	Sygeplejeskolen	Forberedende kliniske studier i demonstrationslokale	3
	Medicin/kirurgi/hjemmesygepleje	Forberedende, observerende, reflekterende og deltagende studier	15
6	Obstetrik-sundhedspleje/psykiatri	Forberedende kliniske studier, observerende, reflekterende og deltagende studier	18
7	Medicin/kirurgi/geriatri	Selvstændigt udøvende	30
I alt			90

Den kliniske undervisning i sygeplejefaget vil inddrage viden fra det sundheds-, natur, humanistiske og samfundsvidenskabelige område. Uddannelsen dokumenterer hvilke kliniske uddannelsesområder, jf. ovennævnte EU direktiv, den studerende har opfyldt i den pågældende kliniske undervisningsperiode.

Den kliniske undervisning i 1. og 2. semester foregår fortrinsvis på i demonstrationslokalet. Den kliniske undervisning i 3. semester foregår på godkendte somatiske afdelinger herunder geriatri. En del af den kliniske undervisning i 4. semester foregår som forberedende studier i demonstrationslokalet, hvorefter den kliniske undervisning i 4. og 6. semester foregår på godkendte somatiske afdelinger og i hjemmesygeplejen samt inden for psykiatrien og obstetrikken. Den kliniske undervisning i 7. semester foregår på godkendte somatiske afdelinger herunder geriatri, hvor den studerende arbejder med hovedområderne inden for sygeplejerskens virksomhedsfelt.



4.4. Fagbeskrivelser for sygeplejefagets kliniske undervisning

4.4.1 Fagbeskrivelse for studierettet klinisk undervisning og læring i praktisk færdighedsbeherskelse, 1. og 2. semester

Mål: Ved afslutning af 1. og 2. semester skal den studerende med udgangspunkt i menneskets oplevelser, vilkår og handlinger i relation til sundhed og sygdom, og via teoretisk funderet refleksion og øvelse af praktisk færdighedsbeherskelse, have opnået følgende kompetencer inden for den grundlæggende sygepleje:

- Anvende udvalgte principper for og metoder i grundlæggende sygepleje
- Observere og analysere patientens sundhedstilstand med inddragelse af patientens ressourcer
- Planlægge, målsætte, udføre, evaluere og dokumentere sygeplejen

Kursusindhold:

- Grundlæggende teorier, begreber og metoder i forbindelse med omsorgspraksis
- Ergonomi
- Søvn, hvile, velvære
- Sansning
- Hygiejne
- Kredsløb
- Respiration
- Temperaturregulering
- Ernæring
- Udskillelser
- Væskebalance
- Mobilisering/immobilisation

- Antal ECTS: 4+3,5
- Pensum: 150 sider
- Prøveform: Efter 1. og 2. semester prøves den studerende individuelt i færdighedsbeherskelse og mundtlig refleksion. Prøven foregår i demonstrationslokalet
- Intern censur
- Bedømmelse: GGS- skala
- Der tilskrives 7,5 ECTS point ved bestået prøve



4.4.2 Fagbeskrivelse for studierettet klinisk undervisning og læring i praktisk færdighedsbeherskelse, 3. semester

Mål: Ved afslutning af 3. semester skal den studerende med udgangspunkt i menneskets oplevelser, vilkår og handlinger i relation til sundhed og sygdom, og via teoretisk funderet refleksion og øvelse af praktisk færdighedsbeherskelse, have opnået følgende kompetencer inden for den grundlæggende sygepleje:

- Anvende udvalgte principper for og metoder i grundlæggende sygepleje
- Observere og analysere patientens sundhedstilstand med inddragelse af patientens ressourcer
- Planlægge, målsætte, udføre, evaluere, dokumentere og rapportere sygeplejen, herunder anvende kommunikative færdigheder
- Have indsigt i og inddrage andre faggruppers kompetence i forhold til patientens behov for sygepleje
- Vise respekt og forståelse for det enkelte menneske samt vise evne til indlevelse i relationen

Kursusindhold:

- Grundlæggende teorier, begreber og metoder i forbindelse med omsorgspraksis
- Ergonomi
- Søvn, hvile, velvære
- Sansning
- Hygiejne
- Kredsløb
- Temperaturregulering
- Respiration
- Ernæring
- Udskillelser
- Væskebalance
- Mobilisering/immobilisation
- Kommunikation

- Antal ECTS: 16,5
- Pensum: 330 sider
- Prøveform: Individuel prøve i klinisk praksis
- Intern censur
- Bedømmelse: Bestået / ikke bestået
- Der tilskrives i alt 16,5 ECTS point ved bestået prøve



4.4.3 Fagbeskrivelse for undervisning for medicinske/kirurgiske forløb, 4. sem.

Mål: Ved afslutningen af 4. semester skal den studerende, med udgangspunkt i menneskers levevilkår, kulturelle baggrund og sociale netværk samt respekt for de sygeplejeetiske retningslinier, via teoretisk funderet refleksion og øvelse af praktisk færdighedsbeherskelse have udviklet følgende kompetencer:

- Observere, indsamle og vurdere data om menneskets kulturelle værdier og opfattelser, herunder mestring af sundhedsrisici og sygdom
- Beskrive, forstå og forklare menneskets oplevelser, vilkår og handlinger i relation til sundhed og sygdom
- Reflektere over, planlægge, udføre, evaluere og dokumentere sygepleje i forhold til de fænomener og kontekster som hjemmesygeplejersker såvel som andre sygeplejersker arbejder med, forebyggende, behandlende, rehabiliterende og lindrende sundhedstilbud i lokalområdet
- Planlægge og gennemføre kommunikation i længerevarende som kortvarige kontakter
- Samarbejde med relevante faglige, tværfaglige, tværsektorielle og familiemæssige ressourcer
- Planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i forbindelse med sygeplejen
- Reflektere over etiske aspekter i sygeplejen
- Planlægge og demonstrere færdigheder i injektionsteknik, opsætning og observation af infusionsvæsker og blodtransfusioner

Kursusindhold:

- Aldringsbegrebet og aldringsteorier
- Aldringsprocessens og den patologiske aldringsproces' betydning
- Sygepleje til syge børn og deres familier
- Akut og kroniske syge
- Misbrugsrelaterede sygdomme
- Livsstilsrelaterede sygdomme
- Sygepleje til mennesker med nedsat fysisk og psykisk funktionsevne
- Rehabilitering
- Instrumentelle handlinger i forbindelse med injektionsteknik, håndtering, observation og sygepleje til patienter med infusionsterapi, blodtransfusioner m.m.

- Antal ECTS: 18
- Pensum: 360 sider
- Betingelse for indstilling til prøve: bestået prøve i farmakologi, sygdomslære og mikrobiolog
- Prøveform: Individuel prøve i klinisk praksis
- Intern censur; bedømmelse: GGS- skala
- Der tilskrives i alt 18 ECTS point ved bestået prøve



4.4.4 Fagbeskrivelse for undervisning i psykiatrisk sygepleje, 6. sem.

Mål: Ved afslutningen af klinisk undervisning i psykiatrisk sygepleje skal den studerende med udgangspunkt i den psykiatriske patients oplevelser, via teoretisk funderet refleksion og øvelse af praktisk færdighedsbeherskelse have udviklet følgende kompetencer:

- Indsamle, analysere og vurdere data om psykiatriske patienters sundhed og sygdom, livsstil, levevilkår og sociale netværk, herunder reaktioner på og mestring af sundhedsrisici, sundhedsafvigelse og sygdom
- Etablere, vedligeholde og afvikle kontakten til psykisk syge mennesker
- Målrrette kommunikation med jeg-svage personer i såvel længerevarende som kortvarige kontakter
- Planlægge, udføre, evaluere og dokumentere sundhedsfremmende og sundhedsbevarende, sygdomsforebyggende og rehabiliterende sygepleje, som er fagligt, etisk og lovgivningsmæssigt begrundet, herunder undervisning af patient og pårørende, patientrettigheder og retssikkerhed samt tvangssituationer
- Samarbejde med relevante faglige, tværfaglige, tværsektorielle og familiemæssige ressourcer
- Indsigt i og forholdende sig til samfundets tilbud til psykisk syge mennesker

Kursusindhold:

- Grundlæggende teorier, begreber og metoder i psykiatrisk sygepleje
- Sygepleje ved tvangsanvendelse
- Patienter som er psykotiske eller psykosensære
- Patienter hvor angst er fremtrædende
- Patienter med spiseproblemer
- Patienter med misbrugsproblemer sekundært til psykiatriske lidelser
- Patienter med kontaktproblemer
- Børn og unge med psykiske lidelser
- Migration, kultur og sygepleje

- Antal ECTS: 9
- Pensum: 180 sider
- Prøveform: Individuel prøve i klinisk praksis
- Intern censur
- Bedømmelse: Bestået/ikke bestået
- Der tilskrives i alt 9 ECTS point ved bestået prøve



4.4.5 Fagbeskrivelse for undervisning i obstetrik/sundhedspleje, 6. sem.

Mål: Ved afslutningen af klinisk undervisning i obstetrik – sundhedspleje skal den studerende med udgangspunkt i den obstetriske patients oplevelser, via teoretisk funderet refleksion og øvelse af praktisk færdighedsbeherskelse have udviklet følgende kompetencer:

- Udvikle kvalifikationer til at varetage sygeplejerskens kompetenceområde i pleje og omsorg af den svangre og de nærmeste pårørende, uanset hvor de befinder sig i Grønland, herunder sundhedsfremme, forebyggende og behandlende indsats i forhold til graviditet, fødsel og barselsperioden
- Udvikle kompetence til at yde nødhjælp til den fødende og den nyfødte, herunder drage omsorg for mor og barn
- Udvikle sygeplejefaglig kompetence indenfor lovgivningen, bekendtgørelser, og retningslinier i varetagelse og organisation af svangerskabsprofylakse og fødselshjælp
- Reflekterer over, planlægger, udfører, evaluerer og dokumenterer sygepleje i forhold til de fænomener og kontekster som sundhedsplejersker, og andre sygeplejersker arbejder med i den primære sundhedssektor, herunder socioøkonomiske og demografiske forhold samt sundhedsfremmende, forebyggende, behandlende, rehabiliterende og lindrende sundhedstilbud i lokalområdet
- Planlægger og gennemfører kommunikation i længerevarende som kortvarige kontakter
- Samarbejder med relevante faglige, tværfaglige, tværsektorielle og familiemæssige ressourcer
- Planlægger, gennemfører og evaluerer undervisning i forbindelse med sygeplejen

Kursusindhold:

- Graviditets undersøgelser i samarbejde med en jordemoder
- Overflytning/evakuering af den gravide
- Egne, kollegers og pt/pårørendes reaktioner
- Den sundhedspolitiske udvikling - prioritering og etiske dilemmaer i forbindelse med graviditet, provokeret abort og fødsler
- Vurdere og udføre støtte, vejledning, rådgivning eller undervisning til den nye familie på sygehus og/eller i hjemmet
- Administrative opgaver som knytter sig til fødslen og barselsperioden
- Faggruppers kompetence og ansvarsfordeling i forbindelse med graviditet, fødsel og barselsperioden
- Vejledningen omkring amning og /eller anden sufficient ernæring til barn og moder
- Barnets normale udvikling
- Det nyfødte barn, og puerperiet
- Det syge og det indlagte barn
- Forældre – barn og unge-kontakt
- Omsorgssvigt
- Misbrugsrelaterede sygdomme
- Livsstilsrelaterede sygdomme



- Antal ECTS: 9
- Pensum: 180 sider
- Prøveform: Individuel prøve i klinisk praksis
- Intern censur; bedømmelse: Bestået/ikke bestået
- Der tilskrives i alt 9 ECTS point ved bestået prøve

4.4.6 Fagbeskrivelse for professionsrettet sygepleje, i 7. semester

Mål: Ved afslutningen af klinisk undervisning i professionsrettet sygepleje skal den studerende med udgangspunkt i menneskets oplevelser, vilkår og handlinger i relation til sundhed og sygdom via teoretisk funderet refleksion og øvelse af praktisk færdighedsbeherskelse have udviklet følgende kompetencer til:

- i samarbejde med patienten at planlægge, udføre og evaluere den komplekse sygepleje med inddragelse af sundhedsfremmende, sundhedsbevarende, herunder socioøkonomiske og demografiske forhold samt sundhedsfremmende, forebyggende, behandlende, rehabiliterende og lindrende aspekter
- at varetage administrative og koordinerende funktioner vedrørende pleje og behandling, samt arbejdsledelse i forbindelse hermed
- at formidle sygepleje og kommunikere med patienter, pårørende og samarbejdspartnere
- at forholde sig kritisk og analytisk med henblik på at kunne vurdere, begrunde, formidle og udvikle sit professionelle virke, herunder anvendelse af standarder for sygepleje, kvalitetsudvikling af klinisk sygepleje samt formidling af sygeplejefaglig viden fra forsknings- og udviklingsarbejder
- at dokumentere den kliniske sygepleje samt udføre kvalitets- og udviklingsarbejde herunder anvendelse af sundhedsinformatik og elektroniske kommunikationsmidler
- at tage bevidst og kritisk stilling til etiske og juridiske dilemmaer i den kliniske sygepleje, såvel på det faglige som på det samfundsmæssige niveau

Kursusindhold:

- Ledelsesmæssige opgaver
 - Administrative og koordinerende funktioner
 - Kvalitetsbegrebet og kvalitetsudvikling
 - Referenceprogrammer
 - Akkreditering
 - Dokumentation af den kliniske sygepleje
 - Sygepleje til patienter med komplekse problemstillinger
-
- Antal ECTS: 30; Pensum: 600 sider
 - Prøveform: Individuel prøve i klinisk praksis
 - Intern censur; bedømmelse: GGS - skala
 - Der tilskrives i alt 30 ECTS point ved bestået prøve



5. Undervisnings- og arbejdsformer

Sygeplejerskeuddannelsen er sammensat af både teoretisk og klinisk undervisning, som samlet skal give de studerende grundlag for at tilegne sig de kompetencer, som udgør en færdiguddannet sygeplejerskes virksomheds- og kompetenceprofil. Uddannelsen foregår på uddannelsesinstitutionen og i klinisk praksis. Der er hermed tale om to forskellige læringsrum, hvor der er forskellige betingelser og muligheder for læring og videnstilegnelse.

De forskellige muligheder for kompetenceudvikling er der taget højde for både i undervisnings- og arbejdsformer og i de bedømmelser, som teoretisk og klinisk undervisning er karakteriseret ved.

Under studiet anvendes informations- og kommunikationsteknologi (IT) såvel i forbindelse med litteratursøgning, som ved udarbejdelse af skriftlige opgaver og præstationer.

Til dialog og vidensdeling anvendes elektroniske konferencer på hold- og gruppeniveau. Informations- og kommunikationsteknologi indgår i undervisningen som redskab, pædagogisk metode og som studie- og informationsformidling.

5.1. Pædagogiske undervisnings- og arbejdsformer i teoretisk undervisning

Den teoretiske del af undervisningen er tilrettelagt med progression i omfang og sværhedsgrad af indhold, metoder, litteratur og deltagerstyring. Den studerende har pligt til at deltage aktivt i den teoretiske undervisning og fremmøde registreres. Alle undervisnings- og arbejdsformer skal give de studerende øvelse i og forudsætninger for at tilegne sig grundlæggende videnskabsteoretisk forståelse og metode, som gør det muligt at studere teorier, begreber og metoder fra sygeplejefaget og andre fag. Dette med henblik på, at de studerende bliver i stand til at undersøge og bearbejde sygeplejefaglige problemstillinger fra klinisk undervisning, herunder beskrive, forklare og forstå de problemer, fænomener og kontekster, som sygeplejersker arbejder med og i. Undervisnings- og arbejdsformerne vil således være karakteriseret ved at være professionsrettet, udviklingsbaseret og forskningsbaseret.

Undervisnings- og arbejdsformer, gennemgående for hele den teoretiske del, er:

- Øvelser
- Formidling af viden ved forelæsning eller oplæg fra underviseren
- Dialog og diskussion mellem studerende og underviser på mindre hold eller i grupper
- Gruppearbejde med fremlæggelser og opponenterfunktion
- Oplæg fra studerende med faglig vejledning
- Dialog og diskussion mellem den enkelte studerende og underviser



- Individuelle studier og/eller studiegrupper med mulighed for fordybelse i teorier, begreber og metoder

I første del af uddannelsen er det underviseren, som udvælger teorier, begreber og metoder, herunder de akademiske fremstillingsformer. Underviseren konstruerer, med udgangspunkt i professionsudøvelsen, cases eller fortællinger som de studerende bearbejder ud fra givne spørgsmål.

Fra 3. semesters teoretiske del, når de studerende har erhvervet sig klinisk erfaring, bygger den teoretiske undervisning i højere grad på de erfaringer og sygeplejefaglige problemstillinger, som de studerende har oplevet i klinisk undervisning. De studerende arbejder stadigt mere selvstændigt og opsøgende og udvælger teorier, begreber og metoder til bearbejdelse af kliniske sygeplejefaglige problemstillinger på baggrund af etiske og metodologiske overvejelser.

Undervisnings- og arbejdsformerne i den teoretiske del af undervisningen vil desuden være afhængige af, hvilken vidensform der er tale om. Vidensformerne har ligeledes betydning for, hvordan de enkelte fagområder bliver bedømt. Der vil således være en tæt sammenhæng mellem arbejdsformer i undervisningen og de opgavekategorier, som indgår i bedømmelsen af de enkelte fagområder.

Der er tale om tre forskellige opgavekategorier, som omfatter tests, refleksionsøvelser og projektarbejde. De akademiske fremstillingsformer skal anvendes indenfor alle tre kategorier med henblik på, at de studerende udvikler deres analytiske og kritiske kompetencer.

5.1.1. Undervisnings- og arbejdsformer ved prøver og obligatoriske opgaver

Tests er en bedømmelsesmetode, som blandt andet anvendes til synliggørelse for den studerende af, i hvilken grad og på hvilket niveau konkrete forudsætninger er til stede. I tests efterspørges enten subjektiv eller objektiv viden. De objektive tests er hensigtsmæssige, når det drejer sig om at træne og synliggøre faktaviden. De subjektive tests er velegnede til at træne og synliggøre forståelse af sammenhænge, selvstændig analyse, vurdering og struktureringsevne og hvor der kan indlægges en fortolkning af kriterierne for bedømmelsen.

Refleksionsøvelser. Der skelnes mellem to former for refleksion. I den ene form reflekteres der med afsæt i et teoretisk udgangspunkt. I den anden form reflekteres der med afsæt i konkrete oplevelser af praktisk/problemorienteret art. Uanset om udgangspunktet er praktisk eller teoretisk, er formålet med refleksionsprocessen, at den fører frem til faglig, etisk og kritisk stillingtagen, herunder ny og uddybet erkendelse. Refleksionsøvelser giver mulighed for at sprogliggøre noget af den personbundne og kontekstafhængige kundskab.



Projekter og projektarbejde er en proces, der har til hensigt at udvikle de sygeplejestuderendes analytiske, kreative og kritiske evner med henblik på at udvikle personlige kompetencer og akademiske kompetencer til at kunne arbejde med egen læring ud fra en virkelighedsnær, problemorienteret og deltagerstyret tilgang med fokus på det eksemplariske, tværfaglige og erfaringsrelaterede. Projektet er først og fremmest en ramme om en lang række studerende aktiviteter, der foregår gennem det kortere eller længere tidsrum, det tager at gennemføre eller udarbejde projektet. Projektet skal forstås både som arbejdsproces og som produkt. I projektarbejde er dannelsesprocessen et mål i sig selv og betragtes som en social proces, hvor de studerende sættes i centrum, som handlende og socialt samarbejdende. De studerende bearbejder en sygeplejefaglig problemstilling, hvor de selv er opsøgende og forholder sig kritisk til teorier, begreber og metoder ud fra etiske og metodologiske overvejelser og konsekvenser.

Projektarbejdsformen giver de studerende mulighed for at arbejde i en proces med sygeplejefaglige problemstillinger fra klinisk undervisning og kan dermed medvirke til at skabe sammenhæng mellem klinisk og teoretisk undervisning i uddannelsen. Projektarbejdsformen indeholder således potentialer relevante for professionel udøvelse i virksomhedsområdet, ligesom formen også giver mulighed for udvikling af de kompetencer, som er relevante i videreuddannelse på master- eller kandidatniveau. Projektarbejdsformen er en væsentlig forudsætning for at udvikle de studerende til at kunne indgå i udviklings- og forskningsarbejder efter endt uddannelse. De studerende kan øve og udvikle akademiske og faglige kompetencer, så som teoretisk- analytisk, udviklings- og læringskompetence samt personlige kompetencer som samarbejdsevner, selvstændighed, kreativitet og social kompetence. Projektarbejdsformen kan således give de studerende forudsætninger for at tage ansvar for egen læring og faglige udvikling samt til kritisk at udvælge viden og tilegne sig ny indsigt, som de kan anvende både overfor kendte og nye, fremtidige problemstillinger.

6. Godkendelse af kliniske undervisningsforløb

Sygeplejerskeuddannelsen er, under ansvar overfor universitetets ledelse, ansvarlig for uddannelsen i sin helhed, hvilket indebærer ansvar for indhold, sammenhæng og koordinering af uddannelsens teoretiske og kliniske uddannelseselementer. Det påhviler det kliniske undervisningssted at udarbejde en beskrivelse af det kliniske undervisningsforløb, og at beskrivelsen godkendes af uddannelsesinstitutionen.

Den kliniske og den teoretiske undervisning indgår som ligeværdige elementer i sygeplejerskeuddannelsen, hvilket indebærer at der er ens krav og betingelser til indholdet og kvaliteten af såvel den teoretiske som den kliniske del af uddannelsen. Den kliniske del af uddannelsen kvalificeres bl.a. gennem systematisk evaluering af undervisningsstederne og af den kliniske undervisning.

Godkendelse af kliniske undervisningsforløb foretages af Sygeplejerskeuddannelsen inden undervisningsstedet tages i brug, og vurderes løbende. Godkendelse finder sted på grundlag af skolens fastlagte rammer, krav og kriterier og procedure for godkendelse. Godkendelse



som undervisningssted for ét type undervisningsforløb medfører ikke automatisk godkendelse som uddannelsessted for et anden type undervisningsforløb.

6.1 Krav til godkendelse af et klinisk undervisningsforløb

Som grundlag for at et klinisk undervisningsforløb kan godkendes, skal det kliniske undervisningssted:

- Udarbejde en præsentation af det kliniske undervisningssteds sygeplejefaglige, uddannelsesmæssige og organisatoriske grundlag, rammer og vilkår
- Udarbejde en beskrivelse der redegør for de sygepleje-, tværfaglige og tværsektorielle forhold, herunder de patientsituationer, -fænomener, -forløb, sygeplejemæssige opgaver, -metoder og -redskaber, der danner det faglige grundlag for at den studerende kan arbejde mod at indfri målene for den pågældende kliniske periode
- Udarbejde en beskrivelse, der redegør for et lærings- og studiemiljø der pædagogisk understøtter den studerendes faglige og personlige læreprocesser i forhold til den kliniske periodes mål, herunder sikrer den studerende medindflydelse på eget læringsforløb
- Have tilknyttet klinisk vejleder/ledende sygeplejerske med faglige og uddannelsesmæssige kvalifikationer og kompetencer svarende til uddannelsen som klinisk vejleder til de mellemlange videregående sundhedsuddannelser, og med afsatte tidsmæssige ressourcer til at varetage den kliniske undervisning i henhold til sygeplejeskolens fastlagte bestemmelser herfor
- Udarbejdet en beskrivelse der redegør for hvordan de studerendes og andres evalueringer af den kliniske undervisning indgår i en fortsat kvalitetsudvikling af den kliniske undervisning

De kliniske undervisningssteder skal kunne tilrettelægge undervisning og vejledning der tilgodeser en eller flere af uddannelsens studieformer:

Observerende studier fordrer af undervisningsstedet:

- At den studerende undervises og vejledes i forhold til at foretage observationer
- At undervisningen indeholder kliniske læringssituationer der retter sig mod at træne den studerendes evne til at iagttage, observere, beskrive og analysere problemstillinger i sygeplejepraksis

Reflekterende studier fordrer af undervisningsstedet:

- At den studerende sammen med den kliniske vejleder/sygeplejelærer har mulighed for at reflektere over kvaliteten af den udførte sygepleje
- At den studerende reflekterer med den kliniske vejleder/sygeplejelærer over de enkelte patientsituationer og sin samlede professionsudøvelse med inddragelse af såvel det oplevede og erfaringsbaserede som det teoretiske og etiske niveau
- At undervisningen retter sig mod at den studerende kan opøve sine evner til at reflektere over den kliniske sygepleje



Deltagende studier fordrer af undervisningsstedet:

- At den studerende undervises og vejledes i forhold til at deltage i og udføre sygepleje
- At undervisningen indeholder kliniske læringsituationer der retter sig mod at varetage sygepleje til udvalgte patienter og inddrager de kommunikative og etiske aspekter i sygeplejen
- At undervisningen kan brede sig ud over uddannelsesstedets geografiske rammer, eksempelvis i forbindelse med patientforløb

Professionsrettede studier:

- At den studerende undervises og vejledes i forhold til at planlægge, udføre og evaluere sygepleje
- At undervisningen indeholder kliniske læringsituationer der giver den studerende mulighed for at udføre, lede, formidle og udvikle sygepleje samt følge og samarbejde med patienten i pleje- og behandlingsforløb

6.1.1. Procedure for godkendelse af et klinisk undervisningsforløb

Vurdering af et undervisningssteds kvalitet og egnethed som et klinisk undervisningsforløb skal ske i samarbejde mellem undervisningsstedet og Sygeplejerskeuddannelsen. Sygeplejerskeuddannelsen og de kliniske uddannelsessteder fastlægger i fællesskab de nærmere bestemmelser og aftaler herfor.

Den ledende sygeplejerske fra et klinisk undervisningssted har ansvar for at rette henvendelse til Sygeplejerskeuddannelsen såfremt der sker ændringer der vil få konsekvenser for den studerendes kliniske undervisning samt for modtagelsen af nye studerende.

6.2 Obligatorisk deltagelse i den kliniske undervisning

De studerende har pligt til at deltage aktivt i den kliniske undervisning.

Den studerende skal almindeligvis være til stede i minimum 85 % af det enkelte kliniske undervisningsforløb. Det er det enkelte kliniske uddannelsessted som foretager vurderingen.

Vurderingen skal ske med udgangspunkt i ECTS - point. Manglende deltagelse i den kliniske undervisning vil kunne medføre at den studerende ikke kan opnå godkendelse af de i studieordningen berammede ECTS - point.

Den studerendes deltagelse i studieaktiviteter kan på godkendte kliniske undervisningsforløb i gennemsnit ikke overstige et omfang på 32 timer per uge. Det er den studerendes ansvar at være til stede på det kliniske uddannelsessted i forbindelse med læringsituationer der vil være relevante i forhold til de opstillede mål.



7. Den valgfri del af uddannelsen

I uddannelsen indgår en valgfri del svarende til 26 ECTS. I denne del indgår det afsluttende bachelorprojekt der har et omfang svarende til 20 ECTS. I tilknytning med bachelorprojektet udbydes valgfag svarende til 6 ECTS. Valgfag kan være på 3 eller 6 ECTS. Den studerende kan således vælge 1 eller 2 valgfag.

Valgfag/ valgfri kurser kan indeholde teoretiske, kliniske og tværfaglige elementer og kan placeres som forløb på egen uddannelse eller på en anden uddannelse nationalt som internationalt.

Valgfag på sygeplejeskoler i Danmark samt andre lange videregående uddannelser svarende til 6 ECTS vil automatisk blive anerkendt og tilskrevet såfremt:

- At de relaterer sig til Sygeplejerskeuddannelsens profil og målsætning
- At omdrejningspunktet er internationale sundheds- og/eller sygeplejemæssige forhold
- At det tager udgangspunkt i en aktuell sygeplejeteoretisk og/eller klinisk problemstilling som belyses fra nye sider og med nye perspektiver

Det skal bemærkes at 6 ECTS ikke udløser en frirejse, der for skal der ansøges særskilt til dette.

Et valgfag udbydes af sygeplejerskeuddannelsen og /eller i samarbejde med eksterne samarbejdspartnere, herunder de institutioner der er indgået forskningssamarbejde med. I valgfagskataloget angives hvorledes det enkelte valgfags ECTS skal dokumenteres.

8. Bachelorprojekt

Bachelorprojektet har et omfang på 20 ECTS. Formålet med bachelorprojektet er at den studerende selvstændigt demonstrerer evne til at beskrive, formulere, analysere og bearbejde en klinisk sygeplejefaglig problemstilling med anvendelse af relevant teori og videnskabelig metode. Projektet skal demonstrere det overblik og den indsigt der er opnået gennem hele studieforløbet, og relatere sig til uddannelsens formål.

Prøveform: Bachelorprojektet kan udarbejdes individuelt eller i grupper af to studerende. I projektet henvises til 1500 siders litteratur ved individuelt projekt og 1800 sider ved gruppeprojekt. 50 % af den opgivne litteratur skal være obligatorisk litteratur, 50 % vælger den studerende selv.

Bachelorprojektet består af et skriftligt projekt, samt en individuel mundtlig fremstilling og eksamination. Der er afsat 1 time til den mundtlige eksamination pr. studerende inkl. votering, heraf har den studerende indledningsvis 15 min. til sin fremstilling af opgaven. Bedømmelsen sker på grundlag af en samlet vurdering af det skriftlige projekt og den mundtlige præstation.



- Ekstern censur
- Bedømmelse: Der gives individuel karakter efter GGS-skalaen
- Der tilskrives 24 ECTS ved bestået prøve

Samtlige eksterne og interne prøver, samt obligatoriske studieelementer skal være godkendt, før bachelorprojektet kan afsluttes.

9. Merit

Studienævnet for sygeplejerskeuddannelsen godkender overførsel af merit for beståede uddannelseselementer fra andre uddannelsesinstitution. Afgørelse om merit træffes af studienævnet på baggrund af en individuel bedømmelse.

10. Internationalisering

Sygeplejerskeuddannelsen samarbejder med en række udenlandske uddannelsesinstitutioner. Samarbejdet foregår gennem etablerede netværk. Det internationale samarbejde indebærer at studerende har mulighed for at gennemføre dele af deres uddannelse på uddannelsesinstitutioner i udlandet. På grundlag af en faglig vurdering ækvivaleres de uddannelsesdele som de studerende har gennemført i udlandet, med de tilsvarende uddannelsesdele som er beskrevet i studieordningen.

Sygeplejerskeuddannelsen modtager studerende fra uddannelsesinstitutioner i udlandet. Disse studerende gennemfører dele af deres uddannelse på sygeplejestudiet. Der bliver i relevante dele af undervisningen fokuseret på internationale problemstillinger samt på nationale og internationale udviklings- og forskningsresultater, som kan være med til at fremme de studerendes internationale faglige og personlige kompetencer.

Sygeplejerskeuddannelsen gennemfører faglige udviklingsprojekter i samarbejde med de udenlandske uddannelses institutioner. I projekterne indgår både studerende og undervisere. Formålet med projekterne er at udvikle det faglige indhold i uddannelsen, at udvikle viden/indsigt i specifikke forhold for de cirkumpolare lande samt at stimulere internationalt samarbejde og forståelse.

Sygeplejerskeuddannelsen fremsætter overfor universitetet forslag til regler for vurdering af ækvivalensen mellem de berørte uddannelsesdele. Sygeplejerskeuddannelsen fastsætter ligeledes kriterier for, hvilke faglige og personlige kvalifikationer og kompetencer en studerende skal besidde, både i forhold til at søge udveksling i udlandet og for at komme i betragtning til ophold her i landet.



11. Obligatoriske forhold, prøver og eksaminer

Kvalifikationer, erhvervet i uddannelsen, dokumenteres ved obligatorisk fremmøde, interne - og eksterne prøver. Formålet med dette er at sikre at den studerende har tilegnet sig de kvalifikationer, der er beskrevet i uddannelsens formål og fagenes mål.

Ved aktiv obligatorisk deltagelse skal den studerende deltage i mindst 85 % af undervisning og deri inkluderede øvelser. Aktiv obligatorisk deltagelse bedømmes bestået /ikke bestået. Såfremt deltagelse bedømmes, ikke - bestået, skal den studerende bestå en individuel prøve.

Ved intern bedømmelse forstås prøver der bedømmes eksaminator.

Ved intern censur bedømmes prøven af eksaminator og en underviser ved uddannelsen.

Ved ekstern censur bedømmes prøven af eksaminator og en ekstern censur beskikket af Direktoratet for Undervisning, Kultur, Kirke og Forskning og godkendt til censorkorpset ved Ilisimatusarfik.

Ved prøver i klinisk undervisning anvendes bedømmelsen bestået/ikke bestået.

Ved prøver i teoretisk undervisning bedømmes efter GGS-skalaen eller bestået/ikke bestået. Karakterer opnået ved eksterne prøver vil fremgå af eksamensbeviset.

Ved prøver der udarbejdes i grupper, kan gruppe størrelsen være på 2-5 studerende pr. gruppe.

Såvel interne som eksterne prøver skal bestås. Beståede prøver kan ikke tages om.

Hvis max sidetal for opgavebesvarelsen overskrides med mere end 10 % kan opgavebesvarelsen afvises.

For at kunne indstille sig til 2.ekstern prøve i 4 semester skal alle interne prøver på 1 og 2 semester, samt 1. ekstern prøve være bestået.

Samtlige eksterne og interne prøver, samt obligatoriske studieelementer skal være bestået, før bachelorprojektet kan afsluttes.

Eksterne prøver i uddannelsen tester sammenlagt 98 ECTS:

- eksterne prøve	tester	52,5 ECTS
- eksterne prøve	tester	12,5 ECTS
- eksterne prøve	tester	4,5 ECTS
- eksterne prøve	tester	4,5 ECTS
- eksterne prøve BA	tester	24,0 ECTS



11.1 Indstilling og afmelding til prøver

Den studerende er automatisk indstillet til ordinære prøver hvis eventuelle betingelser for at indstille sig til disse er opfyldt. Sidste frist for framelding til ordinær prøve er 14 dage før prøven afholdes.

Afmelding kan ikke ske for prøver som den studerende i henhold til studieordningen skal deltage i inden udgangen af 2. semester. Tidspunkt for rettidig afmelding bekendtgøres for hver enkelt prøve ved internt opslag samt på hjemmesiden. Såfremt rettidig afmelding ikke foreligger, betragtes prøven (med hensyn til antallet af prøveforsøg) som påbegyndt.

Der er ikke tilmelding til interne prøver, der gennemføres som opgaver/projekter i forbindelse med undervisningen, eller til obligatorisk undervisningsdeltagelse.

Opgaver/projekter kan indgå i undervisningsforløbet eller afslutte dette. Afleveringstidspunkt meddeles af underviseren sammen med tidspunktet for hvornår opgaven er bedømt. Hvis en opgave/projekt ikke godkendes aftales ny afleveringsdag med underviseren. Ved mundtlig fremlæggelse, der ikke godkendes, kan ny fremlæggelse erstattes af et skriftligt produkt.

Valgfag har godkendelse ved forskellige former for undervisningsdeltagelse. I valgfagskataloget angives hvorledes det enkelte valgfags ECTS skal dokumenteres.

I eksamenskataloget beskrives den nærmere tilrettelæggelse af de enkelte prøver.

11.1.1. Regler vedr. eksamen:

Der henvises til gældende ordens- og eksamensregler samt eksamenskataloger.

Forsøg på snyd, uærlig adfærd eller uredelighed kan medføre bortvisning.

Klager administreres efter gældende regelsæt ved universitetet.

11.1.2. Tildeling af ECTS

De studerende får tildelt ECTS på baggrund af obligatorisk aktiv deltagelse, interne og eksterne prøver.



11.1.3. Valgfag

Studerende der gennemfører dele af Sygeplejerskeuddannelsen, får udstedt dokumentation for de gennemførte dele af uddannelsen i ECTS.



Bilag: Kompetenceprofil for Bachelor i Sygepleje

En professionsrettet bachelor i sygepleje erhverver sig generelle og specifikke sygeplejefaglige kompetencer i et forskningsbaseret studiemiljø og i udvalgte obligatoriske kliniske uddannelsesforløb i henhold til EU direktiv 77/453/EØF og 89/595/EØF.

Uddannelsen er tilrettelagt i dialog med aftagerne i det grønlandske sundhedsvæsen.

Gennemført uddannelse giver graden Bachelor i sygepleje, med ret til betegnelsen sygeplejerske og autorisation som sygeplejerske.

Sygeplejersker uddannes til i et komplekst sundhedsvæsen at varetage sygepleje til børn, unge, voksne og ældre med såvel akutte som kroniske, somatiske og psykiatriske lidelser. Uddannelsen fokuserer på de særlige arktiske sundheds- og sygdomsmæssige forhold og problemstillinger afledt af bl.a. de socio - og flerkulturelle betingelser. Sygeplejerskeuddannelsen i Grønland har fokus på sygepleje af såvel sundhedsfremmende, sundhedsbevarende, sygdomsforebyggende, som behandlende, rehabiliterende og lindrende karakter og retter sig mod enkeltpersoner, medlemmer af en familie, grupper og lokalsamfund. Uddannelsen afspejler den almene samfundsmæssige, uddannelsespolitiske og sundhedspolitiske udvikling, således at Grønlands specielle sundhedsmæssige forhold og problemer medinddrages og problematiseres.

Sygeplejersken uddannes til at planlægge, udføre, evaluere og udvikle sygepleje, der bygger på aktiv medinddragelse af og medbestemmelse hos de berørte parter. Den udførte sygepleje må bygge på etiske holdninger og ansvarlighed, hvor hensynet til patienten og til de samfundsmæssige behov er afgørende for udøvelse af professionel sygepleje og omsorg. I udøvelse af professionel sygepleje og omsorg er udgangspunktet patientens oplevelse af og reaktion på egen livssituation samt sygeplejerskens faglige vurdering heraf.

Sygeplejerskens virksomhed rummer dimensionerne at udføre, at lede, at formidle og at udvikle sygepleje i relation til enkeltpersoners og gruppers behov for sygepleje, herunder de hermed forbundne koordinerende, undervisende og udviklende opgaver.

Udførelse af sygepleje indebærer konkret sygeplejefaglig handlekompetence af såvel sundhedsfremmende, sundhedsbevarende, forebyggende som af behandlende, rehabiliterende og lindrende karakter til den enkelte patient eller grupper af patienter. I udførelsen af sygepleje skal sygeplejersken kunne indhente og anvende nyeste viden for at kunne identificere sygeplejebehov, opstille mål, gennemføre, evaluere, justere og dokumentere sygepleje. Sygeplejersken skal mestre forskellige metoder til udførelse af sygeplejehandlinger og fagligt kunne argumentere for disse.

Ledelse af sygepleje indebærer inden for de gældende rammer varetagelse af den faglige ledelse ved udformning og gennemførelse af den enkelte patients plan for plejen, samt de administrative og koordinerende funktioner omkring pleje- og behandlingsprogram for én eller flere patienter inklusiv evt. arbejdsledelse i forbindelse hermed. Sygeplejersken skal i kendte



og uforudsigelige arbejdssammenhænge, hvor der er mange interagerende faktorer kunne udvise ledelsesmæssigt ansvar med henblik på at løse komplekse problemstillinger og fremme teampræstation.

Formidling af sygepleje indebærer identifikation af læringsbehov og skal ud fra målgruppens forudsætninger og behov tilrettelægges og udføres undervisningsopgaver rettet mod patienter, pårørende, kollegaer, samarbejdspartnere, elever og studerende inden for sundhedsuddannelserne.

Udvikling af og i sygeplejen indebærer opmærksomhed på og evne til kritisk og systematisk at vurdere behov for sygeplejefaglig fornyelse, samt besidde metodiske og planlægningsmæssige kompetencer til at indgå i kvalitets-, udviklings-, og forskningsprojekter med fokus på pleje og behandlingsforløb.

	Professionsrettet Bachelor i sygepleje
	Personer der opnår en professionsrettet bachelorgrad i sygepleje:
Viden	<ul style="list-style-type: none"> - Skal have viden om fagområdets teori, metoder og praksis - Skal kunne forstå og reflektere over teori, metoder og praksis som finder anvendelse i professionen.
Færdigheder	<ul style="list-style-type: none"> - Skal kunne anvende et eller flere fagområdets metoder og redskaber samt kunne anvende generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse indenfor fagområdet, og mestre de færdigheder der knytter sig til professionen - Skal kunne vurdere teoretiske og praktiske problemstillinger og anvende relevante analyse- og løsningsmodeller til begrundelse af handling - Skal kunne formidle faglige problemstillinger og løsningsmodeller til både fagfæller, samarbejdspartnere, ikke-specialister og brugere
Kompetencer	<ul style="list-style-type: none"> - Skal kunne håndtere komplekse og udviklings-orienterede i studie- eller arbejdssammenhænge - Skal selvstændigt, inden for rammerne af professionel etik, kunne indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde med en professionel tilgang - Skal kunne identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring i forskellige læringsmiljøer og i tilknytning til professionen kunne udvikle viden og færdigheder.
Arbejdesomfang	240 ECTS-point



Kompetencemål for en nyuddannet sygeplejerske

Intellektuelle kompetencer

En nyuddannet sygeplejerske:

- har dybtgående indsigt i centrale kundskabsområder inden for sygepleje-, sundheds-, natur-, human og samfundsvidenskaberne
- kan opsøge, sortere, tilegne sig og vurdere almen og forskningsbaseret viden med relevans for professionsområdet
- kan identificere generelle og specifikke sygeplejefaglige problemstillinger og analysere og fortolke disse med anvendelse af relevant teori
- behersker udvalgte analysemetoder fra forskellige perspektiver i bearbejdning af generelle og specifikke sygeplejefaglige problemstillinger
- kan teoretisk og videnskabeligt argumentere for og begrunde forslag til intervention i forhold til centrale sygeplejefaglige problemstillinger
- kan deltage i forskningsprojekter og på baggrund af viden fra videnskabsteori og forskningsmetodologi og vurdere empiri, teori og videnskab
- kan mundtlig og skriftligt formidle og argumentere for sine iagttagelser, kundskaber, analyser, vurderinger og interventionsforslag med anvendelse af et tydeligt fagsprog
- har bevidsthed om egen læreproces og behersker læse- og studieteknikker som forudsætning for fortløbende faglig ajourføring og udvikling
- behersker grundlæggende akademiske arbejdsmetoder, der er forudsætning for kompetencegivende videreuddannelse på master- og kandidatniveau
- kan udtrykke sig på et hovedsprog

Faglige kompetencer

En nyuddannet sygeplejerske:

- kan analysere konkrete sygeplejefaglige problemstillinger og drøfte mulige sammenhænge, årsager og konsekvenser knyttet til disse
- er fortrolig med centrale sygeplejefaglige interventionsmuligheder, og kan beskrive muligheder og begrænsninger i brugen af disse i forhold til forskellige patientgrupper og kontekstuelle vilkår
- er fortrolig med centrale begreber, metoder og interventionsmuligheder i sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse
- er fortrolig med centrale metoder, procedurer og redskaber der anvendes i vurderinger, handlinger og evalueringer i professionsudøvelse
- kan anlægge et patientperspektiv i analysen af professionsfaglige aspekter og kan identificere mulige dilemmaer og undertrykkende aspekter i professionsudøvelsen eller i rammerne herfor
- behersker specialiserede dataindsamlingsmetoder knyttet til sygeplejefprofessionen og kan analysere empiriske data ud fra forskellige teoretiske perspektiver



- kender principperne for udarbejdelse og opdatering af pleje- og behandlingsprogrammer
- er fortrolig med generelle dokumentationsstrategier, klassifikationssystemer og standarder
- er fortrolig med klinisk retningslinier, forsknings- og udviklingsarbejde anvendelse i sygeplejens virksomhedsfelt
- kender sundhedsvæsnets organisation, herunder ansvarsfordeling mellem de forskellige sektorer, afdelinger og aktører og kan analysere professionsudøvelse i lyset af organisatoriske og administrative rammer og samfundsmæssige vilkår
- er fortrolig med metoder, processer og barrierer knyttet til kvalitets-, udviklings- og forskningsarbejde og til implementering af resultater fra forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis
- kan identificere og analysere etiske dilemmaer og problemstillinger i sundhedssektoren og i sygepleje
- kender lovgrundlaget for professionsudøvelsen og er fortrolig med konsekvenser af lovgivningen for professionsudøvelsen
- besidder informationskompetence og grundlæggende IT-kompetencer

Praksiskompetencer

En nyuddannet sygeplejerske:

- kan selvstændigt identificere sygeplejebehov, opstille målsætning, udføre, evaluere og justere sygepleje for udvalgte patientgrupper
- kan samarbejde med patienter, pårørende og andre fagpersoner i planlægning, udførelse og evaluering af sygepleje
- behersker sygeplejehandlinger i forhold til centrale kliniske patientsituationer, f.eks. patienten med smerter, patienten med ændret perception, patienten med ernærings- og væskeproblemer eller patienten der er lidende og døende
- behersker centrale instrumentelle sygeplejehandlinger, metoder og standarder
- kan tilpasse sygeplejen til patienters forskellige livsopfattelser samt kulturelle, sociale og familiemæssige forhold
- har indsigt i og kan tilpasse sygepleje i forhold til psykologiske og eksistentielle aspekter, knyttet til f.eks. identitetsopfattelse, kriser og angst
- kan understøtte patienter i mestring af deres livssituation og varetager sundhedspædagogiske opgaver
- behersker kommunikation med patienter med respekt for forskellige værdier, forforståelser, kultur samt intellektuelle og følelsesmæssige forudsætninger
- kan identificere mulige dilemmaer og undertrykkende aspekter i pleje- og behandlingsrelationer samt i strukturelle forhold i sundhedssektoren og handler ud fra gældende etiske retningslinier
- medvirker i forhold til diagnostiske undersøgelser, behandlinger og observation knyttet hertil
- kan yde nødhjælp til akutte patienter og fødende kvinder, efter tildelt bemyndigelse når lægefaglig kompetence ikke er til stede



- medvirker til at sikre kontinuitet i pleje- og behandlingsforløb, herunder samarbejde med andre faggrupper og på tværs af sektorer og institutioner
- behersker almindelig dokumentationspraksis og administrative procedurer og varetager ledende og koordinerende opgaver, der kan medvirke til at skabe kontinuitet i pleje- og behandlingsforløb
- kan medvirke ved kvalitets-, udviklings-, og forskningsarbejder indenfor sygepleje samt følge, anvende og deltage i forskningsarbejde i sundhedssektoren
- overholder gældende lovgivning og etiske retningslinier, relateret til praksisfeltet