



**Studieordning  
Bachelorinngorniartik  
Bacheloruddannelsen i  
Socialt arbejde |**

**Inuiaqatigiilerinermik, Aningaasaqarnermik  
Tusagassiornermillu Ilisimatusarfik  
Institut for Samfund, Økonomi & Journalistik**





# Indholdsfortegnelse

1	PRÆAMBEL.....	3
2	UDDANNELSENS FORMÅL OG KOMPETENCEPROFIL MV. ....	4
2.1	Kompetenceprofil.....	4
2.2	Bacheloruddannelsens udviklingsperspektiv .....	5
2.3	Uddannelsens forskningsbasering .....	5
2.4	ECTS-Normering .....	6
2.5	Optagelseskrav.....	6
2.6	Merit.....	6
3	UDDANNELSENS TILRETTELÆGGELSE OG STRUKTUR .....	7
3.1	Pædagogiske valg i uddannelsen.....	7
3.2	Stave- og formuleringsevne i forhold til projekt- og bacheloropgaver.....	8
3.3	Projektvejledning .....	8
3.4	Uddannelsens struktur .....	9
3.5	Progression mellem uddannelsens syv semestre .....	10
3.6	Ikrafttræden og overgangsbestemmelser .....	14
4	EKSAMINATIONER OG EKSAMENSFORMER I UDDANNELSEN .....	15
4.1	En normalside.....	15
4.2	Mødepligt .....	15
4.3	Stopprøver .....	16
4.4	Mundtlig eksamen med synopsis.....	16
4.5	Bunden hjemmeopgave.....	16
4.6	Multiple choice-prøver .....	16
4.7	Skriftlige stedprøver .....	16
4.8	24-timers prøve.....	17
4.9	Projekteksamen.....	17
4.10	Bacheloreksamen.....	17
4.11	Eksaminationer fordelt på semestre .....	18
4.12	Valgfag .....	19
4.13	Obligatoriske forhold, prøver og eksaminer .....	20
5	BACHELORPROJEKTET .....	21
5.1	Uddannelsesbevis.....	21
6	BILAG - FAGBESKRIVELSER .....	22



# 1 Præambel

Denne studieordning er udarbejdet af Ilisimatusarfik - herunder Afdeling for Socialt Arbejde.

Studieordningen er udformet med hjemmel i:

- Inatsisartutlov nr. 12 af 12. juni 2019 om Ilisimatusarfik,
- Inatsisartutlov nr. 14 af 12. juni 2019 om videregående uddannelser, særligt kapitel 2 §11,
- Hjemmestyrets bekendtgørelse nr. 27 af 1. september 1995 om uddannelser og eksaminer ved Ilisimatusarfik,
- Selvstyrets bekendtgørelse om eksamen og censur ved videregående uddannelser nr. 1 af 11. januar 2024.

Studieordningen blev før indsendelse til Akademisk Råd fremlagt for Institutrådet i Institut for Samfund, Økonomi & Journalistik. Den har ligeledes været til gennemsyn i Afdeling for Socialt Arbejdes aftagerpanel og hos studenterrepræsentanter.

Studieordningen er godkendt af aftagerpanelet for Afdeling for Socialt Arbejde for Institut for Samfund, Økonomi & Journalistik d. 20. oktober 2021.

Studieordningen har været gennemsyn hos de studerende i Afdeling for Socialt Arbejde for Institut for Samfund, Økonomi & Journalistik d. 14. december 2021.

Studieordningen er godkendt af institutrådet for Institut for Samfund, Økonomi og Journalistik den 25. maj 2022.

Studieordningen er godkendt af Akademisk Råd den 1.06.2022.

Studieordningen er gældende fra den 1.06.2022.

.



## 2 Uddannelsens formål og kompetenceprofil mv.

Formålet med en bacheloruddannelse er jævnfør Inatsisartutlov nr. 14 af 12. juni 2019 om videregående uddannelser, særligt kapitel 2 §11 at:

- 1) *indføre den studerende i et eller flere fagområders videnskabelige discipliner, herunder fagområdets eller fagområdernes teori og metode, sådan at den studerende opnår en bred faglig viden og kunnen,*
- 2) *give den studerende den faglige viden og de teoretiske og metodiske kvalifikationer og kompetencer, sådan at den studerende bliver i stand til selvstændigt at identificere, formulere og løse komplekse problemstillinger inden for fagområdets eller fagområdernes relevante bestanddele, og*
- 3) *give den studerende grundlag for udøvelse af erhvervsfunktioner og kvalificere sig til optagelse på en kandidatuddannelse.*

Formålet med bacheloruddannelsen i socialt arbejde er endeligt at kvalificere den studerende til et arbejde som socialrådgiver og samtidig skabe mulighed for videreuddannelse.

Formålet er at kvalificere den studerende til at udføre grundlæggende og forskningsbaseret socialt arbejde med afsæt i kernefagene socialt arbejde, jura, psykologi og samfundsvidenskab. Dertil kommer en forankring i metodisk, systematisk og analytisk arbejde. Der vil gennemgående være fokus på socialt arbejde i et arktisk og internationalt perspektiv.

Uddannelsens vægtning af undervisning, problemorientering og projektkompetencer har til hensigt at styrke den studerendes reflektive, analytiske og kritiske kompetencer til at sikre en tværvideenskabelig socialfaglig viden, som tager afsæt i aktuelle problemstillinger i samfundet.

---

### 2.1 Kompetenceprofil

En bachelor i socialt arbejde kan på et reflektivt og kritisk grundlag gå tværfagligt til en række opgave, som forefindes i forvaltninger, styrelser, departementer, organisationer og private virksomheder. Det overordnede formål med bacheloruddannelsen er at kvalificere den studerende til selvstændigt at varetage opgaver inden for socialrådgivning og socialt arbejde, samt arbejde som socialrådgiver i og udenfor Grønland. Der er tale om en bred funderet uddannelse, hvilket kommer til udtryk i de mange forskellige sammenhænge, hvori en bachelor i socialt arbejde kan:

- *Udvikle helhedsorienterede metoder og redskaber til behandling, forebyggelse og løsning af sociale problemer og deres årsager.*
- *Facilitere af borgerorganiserede indsatser i forhold til at styrke lokale fællesskaber med henblik på at skabe mulighed for at mobilisere ressourcer og handlekompetencer hos borgerne - ikke mindst de socialt udsatte borgere.*



- *Kommunikere og analysere i organisationer, som arbejder med at forstå, forebygge og modarbejde sociale problemer i samfundet i samspil med andre professioner i tværprofessionelle og tværsektorielle sammenhænge.*
- *Koordinere, gennemføre, evaluere og udvikle socialfaglige indsatser på individ-, gruppe-, organisations- og samfundsniveau inden for offentlige forvaltninger, herunder på beskæftigelses- og foranstaltningsområdet, samt i privat regi.*
- *Arbejde med opgaver indenfor forvaltning af offentlig virksomhed, organisationsudvikling, stabsfunktioner, personaleadministration og -udvikling.*
- *Bidrage til en grundlæggende forståelse for metodisk, systematisk og analytisk arbejde i forbindelse med det sociale system ud fra en forståelse af individ, grupper, organisationer samt menneskelig adfærd og udvikling.*
- *På individniveau faciliterer udsatte borgeres kapacitetsopbygning i hverdagslivet gennem styrkelse af netværk og sociale fællesskaber samt socialt arbejdes tilgængelighed.*
- *Støtte grupper og individer i både at blive bedre i stand til at håndtere og mestre deres livssituation samt påvirke de vilkår, de lever under.*
- *Igangsætte og udføre af projektarbejde på et grundlæggende niveau i sociale forvaltninger, generelle opgaver i andre offentlige forvaltninger i kommuner, byer og bygder, hvor der er et behov for at forstå forholdet mellem bygd og by, og de dynamikker der gør sig gældende i feltet.*
- *Arbejde med socialfaglige skøn ud fra kompetencer indenfor sociallovgivningen, centrale retlige principper og begreber, menneskerettigheder samt faglige etiske principper.*

---

## 2.2 Bacheloruddannelsens udviklingsperspektiv

Bacheloruddannelsen i socialt arbejde er en professionsorienteret akademisk grad, der sætter dimittenden i stand til at udføre en række socialfaglige opgaver. Et centralt formål er varetagelsen af arbejdsopgaver, som er målrettet socialrådgiverfaget. Med bachelorgraden har dimittenden opnået kompetence på et grundlæggende videnskabeligt niveau til at kunne bidrage til samfundets videre udvikling.

Uddannelsen er placeret på det europæiske klassifikationsniveau 6.

Udviklingsperspektivet har et umiddelbart praksisafsæt i form af dimittendens mulighed for at tage et arbejde i samfundet og et videnskabeligt afsæt i dimittendens mulighed for, alt efter kompetencer, at søge videre på master- og/eller en kandidatuddannelse og videre til en ph.d.-uddannelse.

---

## 2.3 Uddannelsens forskningsbaserings

Bacheloruddannelsen i socialt arbejde gennemføres ved Ilisimatusarfik, som jævnfør lovgivningen først og fremmest er en forsknings- og uddannelsesinstitution. Det kommer til udtryk ved, at den studerende i langt overvejende grad undervises af forskere, læser videnskabeligt litteratur og anvender videnskabelig teori, metode og analyse. Det er derfor en



uddannelse i en faglighed, som er baseret på videnskabelig viden og refleksion over denne videns anvendelse i Arktis og internationalt.

---

## 2.4 ECTS-Normering

Inatsisartutlov nr. 14 af 12. juni 2019 om videregående uddannelser gælder for uddannelsen - særligt kapitel 2 §11. Uddannelsen er normeret til 210 ECTS (European Credit Transfer System).

---

## 2.5 Optagelseskrav

GUX-eksamen eller en dermed ligestillet gymnasial uddannelse med et karaktergennemsnit på D (4) ifølge GGS-skalaen.

Ansøgere bliver vurderet på deres karakterer i grønlandsk og dansk, skriftligt såvel som mundtligt.

Konkrete ansøgninger om dispensation i form af motiverede ansøgninger sker til afdelingslederen, som behandler sagen individuelt på baggrund af ansøgerens uddannelsesmæssige kompetencer samt realkompetencer opnået gennem erhvervsarbejde og kurser. Derudover er det en fordel at have generel viden om samfundsspørgsmål.

Det anbefales, at man i en motiveret ansøgning redegør for, hvorfor lige netop en bacheloruddannelse i socialt arbejde er den uddannelse, som man ønsker at studere.

---

## 2.6 Merit

Der er jf. Inatsisartutlov nr. 12 af 12. juni 2019 om Ilisimatusarfik institutrådet, som godkender sager om optagelse og merit.

Merit gives typisk for tidligere studieaktiviteter, som er sammenlignelige med socialt arbejde. Merit kan i nogle tilfælde også gives for andre studieaktiviteter på tilsvarende niveau, som dog ikke er nært sammenlignelige. Merit vurderes overvejende på baggrund af tidligere akademiske fagkurser.



## 3 Uddannelsens tilrettelæggelse og struktur

Bacheloruddannelsen i socialt arbejde er en semesteropdelt uddannelse, der er normeret til 3,5 studenterårsværk eller 210 ECTS-point (European Credit Transfer System).

Et studenterårsværk er en fuldtidsstuderendes arbejde i et år. Et studenterårsværk svarer til 60 ECTS-point.

Uddannelsen består af 7 semestre. Hvert semester omfatter 30 ECTS-point og svarer til 20-21 uger. 1,5 ECTS-point svarer således til ca. 1 uge.

Fagundervisningen er typisk fordelt på 5 og 10 ECTS-point. Undervisningstimer og lektiemængden er i udgangspunktet fordelt på følgende vis:

- 5 ECTS-points fagmodul svarer til 20-25 undervisningstimer og 400-600 siders pensum.
- 10 ECTS-points fagmodul svarer til 40-50 undervisningstimer og 800-1200 siders pensum.

Projektarbejdet på uddannelsen har til formål at styrke den studerende i at gennemføre en selvvalgt problemorienteret opgave, som er rammelagt ud fra overordnede socialfaglige temaer, der fremgår af målbeskrivelserne for semestret og for projektet. Kompetencen kommer her til udtryk gennem planlægning, gennemførelse og evaluering af projekter i mundtlig og skriftlig form. Til hvert projekt hører der vejledning, som varierer alt efter om projektet udføres individuelt eller i grupper. Vejledningen skal bidrage til uddannelsen i socialfagligt projektarbejde.

I studiet vil den gennemsnitlige ugentlige arbejdsbyrde svarer til 40 timers arbejde.

Bacheloruddannelsen skal være afsluttet senest 6 år efter påbegyndelse af studiet. Efter det 6. år afmeldes den studerende uddannelsen.

Det er ikke muligt at søge orlov i det første studieår.

Der vil på studiet være indlagt stopprøver, som skal bestås for at fortsætte på de efterfølgende semestre.

---

### 3.1 Pædagogiske valg i uddannelsen

I uddannelsens forskellige fagkurser vil den studerende blive præsenteret for et bredt udvalg af undervisningsformer. De spænder fra klassiske forelæsninger over i mere deltagerorienterede tilgange, hvor formålet er at styrke den studerendes ansvar for egen læring. Formålet er at træne forskellige læringstilgange, og det vægtes at en generel variation skal sigte efter et alsidigt og nuanceret læringsforløb med klasserums- og auditorieundervisning samt mere studenterstyret læring gennem projektarbejdet.



Projektarbejdet har som formål at styrke den studerendes evne til kritisk refleksion gennem selvformulerede problemorienterede opgaver med afsæt i socialfaglige temaer. I projektarbejdet vægtes en øget grad af selvstændighed og analytiske kompetencer som optrænes gennem hele bacheloruddannelsen.

---

### 3.2 Stave- og formuleringsevne i forhold til projekt- og bacheloropgaver

Stave- og formuleringsevnen indgår i den samlede bedømmelse af den skriftlige eksamensopgave. Den primære vægtning lægges på forståeligheden af projekt- og bacheloropgavens faglige indhold. I tilfælde af at den skriftlige eksamensopgave er grundlæggende meningsforstyrrende vil dette kunne påvirke karaktergivningen.

---

### 3.3 Projektvejledning

I forbindelse med projektskrivning modtager den studerende vejledning. Vejledningen er at betragte som undervisning i det socialfaglige projektarbejde.

Det er både et krav og en kompetence, at studerende lærer at indgå i et vejledningsforløb. Der gives vejledning på semesterprojekterne, bachelorprojektet og i mindre omfang på øvrige opgaver.

I både vejledningsforløbene og særligt i gruppeprojekter arbejder vi med at styrke den kollektive forståelse og samarbejdsevne. Den studerende lærer om konstruktiv feedback om at indgå i faglige relationer med undervisere og medstuderende, samt den læring dette medfører på tværs af kulturelle og værdimæssige baggrunde.











### 3.4 Uddannelsens struktur

1. år		2. år		3. år		4. år
1. semester Socialrådgiveren & Samfundet	2. semester Metoder i Socialfaglig Praksis	3. semester Børn & Unge	4. semester Praktik	5. semester Velfærds- samfundet	6. semester Voksne, Udsatte & Handicap	7. semester Bachelor- projekt
Indføring i Socialt Arbejde  10 ECTS	Socialt Arbejde I – Metoder i Socialfaglig Praksis 5 ECTS	Socialt Arbejde II – Socialt arbejde med børn & unge 5 ECTS	Praktikfor- beredelse & Organisering af Socialt Arbejde  5 ECTS	Socialt Arbejde III – Socialt arbejde & velfærdssam- fundet 5 ECTS	Socialt Arbejde IV – Voksne, Udsathed & Handicap  5 ECTS	Bachelor- seminar  5 ECTS
Jura  Grundlæg- gende Forvalt- ningsret  5 ECT	Psykologi I  Kommunikation i Praksis  5 ECTS	Psykologi II  Børn & Unges Udvikling  5 ECTS	Praktikforløb  25 ECTS	Psykologi III  Forebyggelse & Forandring  5 ECTS	Valgfag  5 ECTS	Bachelor- projekt  25 ECTS
Metodebasis & Projekt-design  5 ECTS	Videnskabs- teori  5 ECTS	Samfunds- videnskab I  Børn & Familier i Risiko  5 ECTS		Samfundsvidens- kab II Arktisk Velfærd  5 ECTS	Samfundsvidens- skab III  Arbejdsmarked, Uddannelse & Marginalisering 5 ECTS	
Moderne Grønlandske Samfunds- forhold  10 ECTS  MOSA-projekt	Kvalitativ Metode  5 ECTS	Jura I  Familie & Arve- ret samt Børneret  5 ECTS		Jura II Socialret A Off.hjælp og alderspension & Juridisk Praksis for Socialrådgivere  5 ECTS	Jura III Socialret B Arbejdsmarkedsjura handicappedes retsforhold & førtidspension,  5 ECTS	
	Projekt: Metoder i Praksis  10 ECTS	Projekt: Børn & Unge  10 ECTS		Projekt: Velfærd  10 ECTS	Projekt: Voksne, Udsatte & Voksne med  10 ECTS	

#### Farvekoder

	Socialt arbejde		Psykologi
	Videnskabelig metode & videnskabsteori		Jura
	Samfundsvidenskab		Valgfag og projektfag



Fordelingen mellem kernefag og projekter er:

135 ECTS Kernefag og valgfag	75 ECTS Projekter
---------------------------------	----------------------

Fagkurser om det sociale arbejdes teorier, metoder og praksisser	40 ECTS
Fagkurser om samfundsvidenskab og velfærdssamfundet	25 ECTS
Fagkurser om den juridiske dimension i socialt arbejde	20 ECTS
Fagkurser om psykologi og psykiatri	15 ECTS
Tematiske semesterprojekter med selvvalgte socialfaglige problemstillinger	40 ECTS
Videnskabsteori, metodebasis og projektdesign og kvalitativ metode	15 ECTS
Valgfag	5 ECTS
Praktik	25 ECTS
Bachelorprojekt	25 ECTS
Uddannelsens samlede ECTS-point	210 ECTS

---

### 3.5 Progression mellem uddannelsens syv semestre

Undervejs i uddannelsesforløbet øges sværhedsgraden (progressionen) i det, der skal læres. Progressionen følger de færdigheder, som den studerende tilegner sig i de enkelte semestre, og skal komme til udtryk gennem skriftlige- og mundtlige fremlæggelser. Progressionen mellem uddannelsens syv semestre kan ses i eksemplerne nedenfor. I det nedenstående fremgår også læringsmålene for de enkelte projekter. Der anvendes i nedenstående en taksonomi, som bygger på læringsteorien SOLO (Structure of Observed Learning Outcome), og udgangspunktet er at beskrive, hvordan kompleksiteten af det lærte udvikler sig efterhånden, som undervisningen bevæger sig mod nye niveauer (progrediere).

I det nedenstående eksemplificeres progressionen mellem semestre med udgangspunkt i semesterprojekterne:



## 1. semesterprojekt - Socialrådgiveren & Samfundet

På 1. semester introduceres den studerende til socialt arbejde, forvaltningsret, metode & projektdesign samt moderne grønlandske samfundsforhold (MOSA).

Indføringen i det sociale arbejde sker fra et professionsperspektiv. Det indebærer en introduktion til:

- teorier om sociale problemer og deres årsager,
- teoretiske perspektiver på socialt arbejde og det sociale arbejdes metoder og redskaber,
- socialrådgiverprofessionens deklarerede værdigrundlag og etik,
- socialrådgiveres samspil med andre professioner i tværprofessionelle og tværsektorielle sammenhænge,
- socialfaglige refleksionskompetencer, samt
- grundlæggende sociologiske og socialpolitiske begreber.

På det juridiske område introduceres den studerende til grundlæggende forvaltningsret.

Den studerende skal ved hjælp af udvalgte problemfelter arbejde med at problem orientere temaer inden for MOSA-undervisningen. Dertil skal den studerende vise, at vedkommende:

- kan anvende viden om projektdesign og opsætning,
- kan omskrive givne problemstillinger til en problemformulering,
- behersker at opstille et projekt, og
- kan argumentere for hvilke fagmoduler, som berøres i MOSA-projektet.

## 2. semesterprojekt - Metoder i Socialfaglig Praksis

Semestret har fokus på teorier og empirisk viden om ledighed og manglende mulighed for selvforsørgelse - samt socialt arbejdes metoder på dette felt i forhold til borgere og lokal-samfund med særligt fokus på situationen i Grønland og det arktiske område. Her er fokus på viden om kontaktetablering og kommunikation, forskellige motivationsteorier og -teknikker, samt indsigt i forskellige tilgange på makro-, meso- og mikroniveau til sociale indsatser i forhold til flest mulig selvforsørgelse. Derudover er fokus på forståelse af det grønlandske arbejdsmarkeds organisering og politiske regulering - ligesom der på semestret arbejdes videre med den studerendes indsigt i videnskabelige metoder.

Den studerende skal kunne:

- anvende enkle projektdesigns inden for en selvvalgt problemstilling vedrørende socialrådgiverens metoder i rådgivning og vejledning i forhold til forsørgelsesmuligheder for borgere i socialt udsatte positioner,
- identificere og udvælge relevante socialfaglige og psykologiske teorier og begreber om, samt tilgange til og redskaber på forsørgelses- og beskæftigelsesområdet,
- reflektere over betydningen for borger-socialrådgiver relationen af myndighedsudøvelse på feltet,



- identificere professionsetiske problemstillinger,
- beherske enkelte videnskabs-teoretiske forståelser såsom forskellige samfundsvidenskabelige tilgange til arbejdsløshed og politisk regulering af beskæftigelsesområdet i Grønland, og
- skelne mellem kvalitative og kvantitative videnskabelige metodiske tilgange.

### 3. semesterprojekt - Børn & Unge

Her ligger fokus på børne- og ungeområdet. Området kendetegner indholdet af semestrets fagkurser i socialt arbejde, jura, psykologi og samfundsvidenskab. På semestret indlægges uddannelsens første fagtests i jura og socialt arbejde. Det er prøver, som skal teste om grundlæggende viden er indlært inden praktikforløbet på 4. semester. Den studerende skal blandt andet kunne:

- identificere og opliste det grundlæggende inden for familie og arveretten samt lov om støtte til børn,
- ved hjælp af samfundsvidenskabelig og psykologisk teori kunne beskrive børn og unges opvækst,
- overskue kompleksiteten af beskyttelses- og risikofaktorer i børns liv,
- gennemføre socialfaglige undersøgelser samt arbejde med akuthedsvurderinger, sikkerhedsplaner og handleplaner i forhold til udsatte børn og deres familier,
- have viden om forskellige forebyggende indsatser på makro-, meso- og mikroniveau,
- have viden om retlige og socialfaglige aspekter i forhold til anbringelse af børn uden for hjemmet,
- have viden om tværfagligt og tværsektorielt samarbejde,
- udvikle kompetencer omkring kommunikation - herunder introduceres til og trænes i samtale med børn,
- beherske flere aspekter inden for fagområderne socialt arbejde, psykologi, jura og sociologi, og
- begynde at demonstrere overgange mellem enkle teoretiske og metodiske dele for at kunne beherske flere faglige aspekter – for eksempel i form af sammenligninger mellem fagmoduler, metoder og teoretiske aspekter.

### 4. semesterprojekt - Praktik

Semesteret har fokus på socialt arbejdes praksis.

Under praktikken skal den studerende have mulighed for at udvikle sin indsigt i komplekse sociale problemstillinger indenfor et relevant arbejdsfelt for socialrådgivere. Den studerende skal via refleksioner over egen læring i praksis blive i stand til at opnå indsigt i og vurdere egne faglige og personlige forudsætninger for arbejdet som socialrådgiver. Den studerende skal have mulighed for selvstændigt at gennemføre en helhedsorienteret undersøgelse af en konkret social problemstilling og på den baggrund udarbejde en socialfaglig vurdering. Endvidere skal den studerende kunne forholde sig kritisk og konstruktivt til det sociale arbejde, der udføres på praktikstedet.



Som en del af praktikforberedelsen arbejdes der med organisering af socialt arbejde. Det betyder, at den studerende introduceres til organisationsteori og udvikler sit kendskab til kommunernes organisering af socialt arbejde og dets rammer samt socialt arbejde i øvrige offentlige, private og frivillige organisationer.

Praktikforløbet tilrettelægges med progression fra det observerende til det reflekterende og selvstændigt udøvende.

Denne viden skal demonstreres i forbindelse med praktikopholdet og være en del af semestrets praktikrapport.

## 5. semesterprojekt - Velfærdssamfundet

Fokus på dette semester er socialrådgiveren i velfærdssamfundet. Den studerende har nu været igennem en bestået praktik. Det betyder blandt andet, at man skal begynde at se en øget inddragelse af praktiske erfarede problemstillinger, og hvordan disse på et mere øvet niveau kan analyseres gennem fagmodulen socialt arbejde, psykologi, jura og samfundsvidenskab.

### *Læringsmål*

Der skal demonstreres en fortrolighed med projektdesign og problemformuleringer i relationer til projektets tema: Velfærd. Dertil skal den studerende vise, at vedkommende:

- behersker relevant velfærdsteori med relation til projektets problemstilling, herunder socialt arbejdes handlingsteori og handlemuligheder,
- skal kunne sammenligne forskellige velfærdssystemer og diskutere fordele og ulemper,
- kan anvende viden om kvalitativ metode i arbejdet med projektets analyse,
- kan indsamle egen empiri og anvende disse data i analyse, og
- kan beherske flere aspekter inden for fagområderne socialt arbejde, psykologi, jura og sociologi.

## 6. semesterprojekt - Voksne, Udsatte & Handicap

Semestret handler om myndige borgere i socialt udsatte livssituationer. Det kan være borgere med et handicap, borgere som er dømt for kriminalitet eller borgere, som er blevet marginaliseret i forhold til offentlige systemer og arbejdsmarkedet. Der lægges vægt på indsatser og metoder i socialt arbejde, herunder rehabilitering og samarbejde med sundhedssektoren.

### *Læringsmål*

I semesterprojektet skal den studerende beherske og integrere flere faglige aspekter fra socialt arbejde samt for eksempel samfundsvidenskab, psykologi, psykiatri og/eller jura. Dertil skal den studerende vise, at vedkommende kan:

- forklare og reflektere over den selvvalgte problemstilling omkring social udsathed,
- beskrive, analysere og vurdere målgruppens sociale problemer i et helhedsperspektiv,
- reflektere over socialt arbejdes relevante metoder og redskaber i forhold til målgruppen,



- reflektere over professionsetiske problemstillinger,
- reflektere over projektets analyse,
- tillægge problemstillingen et vist abstraktionsniveau - for eksempel gennem perspektivering i forhold til forskellige grønlandske kontekster, andre arktiske eller yderligere internationale perspektiveringer, og
- forklare, hvorledes det videnskabsteoretiske valg er relevant i projektet.

## 7. semesterprojekt - Bachelorprojekt

Dette er uddannelsens afsluttende semester.

Bachelorprojektet skal udarbejdes indenfor området socialt arbejde. Bachelorprojektet skal således udarbejdes i relation til en problemstilling med relevans for fagmodul og professionen. Bachelorprojektet skal lægge vægt på socialt arbejde i kombination med mindst ét af uddannelsens andre kernefag (jura, psykologi og / eller samfundsvidenskab).

Derudover skal den studerende vise, at vedkommende:

- selv kan designe og planlægge et problemorienteret projektforsløb,
- selv behersker relevant viden om socialfaglige handlingsteorier og metoder, samt videnskabelig metode og kan anvende disse i bachelorprojektet,
- har færdigheder til selvstændigt at udarbejde et problemorienteret projekt på et videnskabeligt grundlag,
- har viden om betydningen af de videnskabsteoretiske valg der er gjort i bachelorprojektet,
- selvstændigt kan indsamle empirisk data og anvende dette i en analyse,
- selvstændigt kan integrere metoder og teori i bachelorprojektet, så det resulterer i en konklusion på et socialfagligt og videnskabeligt grundlag,
- selvstændigt kan reflektere over og anvise handlemuligheder på forskellige niveauer i socialt arbejde,
- kan arbejde reflektivt med professionel etik undervejs i projektarbejdet og i selve projektskrivningen, og
- kan arbejde med kildeangivelser efter fastlagte videnskabelige standarder.

---

### 3.6 Ikrafttræden og overgangsbestemmelser

Studieordningen træder i kraft. 01.09.2022.

Studerende som søger ind på Socialrådgiveruddannelsen med studiestart i efteråret 2022 kan med deres samtykke optages på denne studieordning.



## 4 Eksaminationer og eksamensformer i uddannelsen

Der henvises til de til enhver tid gældende regler for eksamensformer og eksamensregler ved Ilisimatusarfik.

Det er en forudsætning for tildeling af vejleder og indstilling til bachelorprojektet, at alle eksaminer indtil studiets 7. semester, jf. ovenfor, er bestået.

Mindst 1/3 af alle eksaminationer skal foregå med ekstern bedømmelse - hvilket vil sige med en censor, som ikke er fast ansat ved Ilisimatusarfik. Bachelorprojektet skal specifikt blive bedømt med ekstern bedømmelse. Endvidere anvendes en række forskellige eksamensformer gennem uddannelsesforløbet.

---

### 4.1 En normalside

Når der i studieordningens fagbeskrivelser og i undervisningen omtales normalsider, så svarer det til: 2.400 (tusind og fire hundrede) anslag (inklusive mellemrum og tegn).

---

### 4.2 Mødepligt

Den studerende forventes at demonstrere aktivitet og engagement i undervisningen. Det handler særligt om at være til stede i undervisningen, at man deltager i studenterooplæg og er aktivt spørgende. Endvidere skal det være tydeligt, at den studerende har læst og kan reflektere over pensum. Det indbefatter dermed, at man er forberedt, deltager i samtaler og debatter i undervisningen. Den studerende skal via aktiviteter i undervisningen gøre det muligt for underviserne at kunne foretage en faglig vurdering af den studerende som aktiv deltager.

På uddannelsen er der mødepligt på minimum 85% af al skemalagt undervisning.

Hvis man ikke lever op til mødepligten på minimum 85% i et fagmodul og ikke får godkendt ekstraopgaven, så betyder det, at man ikke kan deltage i eksamen for det pågældende fagmodul. Derved bruges et eksamensforsøg.

#### Ekstraopgaven

Fremmøde under 85% kan ved dispensationsansøgning udløse en ekstraopgave.

Opgavens besvarelse afhænger af rettidig aflevering, formkrav og faglighed jf. gældende retningslinjer. Kan opgaven ikke bedømmes at være bestået, kan den studerende ikke deltage i fagmodulets eksamen og mister derved 1. eksamensforsøg. Ekstraopgaven skal være bestået, før man kan gå til reeksamen i det pågældende fagmodul.



---

### 4.3 Stopprøver

På Socialrådgiveruddannelsens tre første semestre er der indlagt stopprøver. Alle stopprøver for fagene: Jura I - Familie & Arveret samt Børneret og Socialt Arbejde II på 3. semester skal være bestået før, at man kan fortsætte på 4. semester.

Hvis man på uddannelsen bruger alle sine eksamensforsøg, og dermed ikke består stopprøven, vil man blive udskrevet af uddannelsen.

Hvis der er risiko for, at en studerende på lovlig vis ikke kan nå at forberede sig til stopprøven, eksempelvis på grund af længerevarende sygdom eller andre særlige omstændigheder, er der mulighed for at søge dispensation til at udsætte stopprøven til andet studieår. Hvis man på andet studieår, efter dispensation, alligevel bruger alle eksamensforsøg og dermed ikke består stopprøven, vil man blive udskrevet af uddannelsen.

---

### 4.4 Mundtlig eksamen med synopsis

En synopsis er en kort skriftlig opgave på 3-5 sider udover forside, litteraturliste med mere

Opgaven stilles i undervisningen. På baggrund af den indleverede synopsis afholdes der en mundtlig eksamen. Det mundtlige eksamensforløb er i udgangspunktet pr. studerende struktureret således: 10 minutters oplæg, 10 minutters eksamination, 5 minutters votering.

---

### 4.5 Bunden hjemmeopgave

Bunden hjemmeopgave formuleres med et stillet eksamensspørgsmål - jævnfør fagbeskrivelser for kravspecifikationer og mulighed for vejledning. Længden varierer alt efter ECTS-point og progression - typisk mellem 3-5 sider eller 7-10 sider.

---

### 4.6 Multiple choice-prøver

Multiple choice-prøver kan afvikles i papirform eller digitalt. Prøven foregår fysisk på IIsimatusarfik eller online og kan afvikles i forbindelse med eller uden for undervisningen.

---

### 4.7 Skriftlige stedprøver

Skriftlige stedprøver kan enten være med alle hjælpemidler eller helt uden hjælpemidler - se fagkursusbeskrivelsen for dette.

Der følges fælles regler for brug af teknisk udstyr og forberedelse i eksamenslokalet.

Husk, at intet må lånes af de andre eksaminander, når prøven først er i gang.





---

#### 4.8 24-timers prøve

24 timer før første eksamenstidspunkt gives en skriftlig opgave, som skal resultere i et mundtligt oplæg.

Det mundtlige eksamensforløb er i udgangspunktet struktureret således: 10 minutters oplæg, 10 minutters eksamination, 5 minutters votering.

---

#### 4.9 Projekteksamen

Projekteksaminationen er en gennemgående eksaminationsform på bacheloruddannelsen i socialt arbejde. Den studerende vil blive eksamineret i et projekt pr. semester til og med bachelorprojektet. Der er tale om en eksamination af projektforsøg, hvilket vil sige, at eksaminationen rækker ud over projektet som et skriftligt produkt. Det betyder, at der i forbindelse med vurderingen følger en mundtlig eksamination. Eksaminationen foregår på baggrund af projektrapporten. Vægtningen af projektdel og kursusdel er relateret til andelen af ECTS-point, der bedømmes. Der gives én samlet karakter. Projektexaminer kan tages som individuelle eksaminer eller, hvis opgaven er udført i grupper, som gruppeeksaminer. En gruppeeksamen vil jf. lovgivningen blive udformet, så hver eksaminand kan blive individuelt bedømt.

Det mundtlige eksamensforløb er i udgangspunktet pr. studerende struktureret således: 10 minutters oplæg, 10 minutters eksamination, 5 minutters votering.

---

#### 4.10 Bacheloreksamen

Dette er uddannelsens afsluttende eksamen. Her er der tale om en eksamination af projektforsøg, hvilket vil sige, at eksaminationen rækker ud over projektet som et skriftligt produkt. Det betyder, at der i forbindelse med vurderingen følger en mundtlig eksamination. Eksaminationen foregår på baggrund af bachelorprojektrapporten. Der gives én samlet karakter.

Eksamen kan tages som en individuel eksamen eller, hvis opgaven er udført i gruppe, som gruppeeksamen. En gruppeeksamen vil jf. lovgivningen blive udformet, så hver eksaminand bliver individuelt bedømt.

Det skriftlige omfang er: 25-30 normalsider. Dette inkluderer et resumé på fremmedsprog. Sideomfanget øges med 50% for hvert ekstra gruppe-medlem.

Det mundtlige eksamensforløb er i udgangspunktet pr. studerende struktureret således: 15 minutters oplæg, 20 minutters eksamination, 10 minutters votering.



## 4.11 Eksaminationer fordelt på semestre

1. semesters eksaminationer	ECTS	Eksamensform	Bedømmelse	Censur	Nr.
Indføring i Socialt Arbejde	10	Bunden hjemmeopgave	Bestået / ikke bestået	Intern	1
Grundlæggende Forvaltningsret	5	Bunden hjemmeopgave	GGs	Intern	2
1. semesterprojekt Metodebasis & Projektdesign, MOSA-projekt	15	Projekt	GGs	Intern	3
2. semesters eksaminationer					
Psykologi I - Kommunikation i Praksis	5	85 % fremmøde Fremmødt / ikke fremmødt	Bestået / ikke bestået	Intern	4
Kvalitativ Metode	5	Bunden hjemmeopgave	Bestået / ikke bestået	Intern	5
Videnskabsteori	5	24 timers prøve med mundtligt forsvar	GGs	Intern	6
Socialt Arbejde I - Metoder i Socialfaglig Praksis	5	Aktiv deltagelse og minimum 85% fremmøde	Bestået / ikke bestået	Intern	7
2. semesterprojekt: Metoder i Praksis	10	Projekteksamen	GGs	ekstern	8
3. semesters eksaminationer					
Jura I - Familie & Arveret samt Børneret Stopp prøve OBS! Fagmodulet skal bestås for at sikre et juridisk fagligt niveau inden praktikken	5	Bunden hjemmeopgave	GGs	Ekstern	9
Socialt Arbejde II - Socialt arbejde med børn & unge Stopp prøve OBS! Fagmodulet skal bestås for at sikre et juridisk fagligt niveau inden praktikken	5	Bunden hjemmeopgave i Socialt Arbejde II og Samfundsvidenskab I med mundtlig eksamination	Bestået / ikke bestået	Intern	5
Samfundsvidenskab I - Børn og Familier i Risiko	5	85% fremmøde	Bestået / ikke bestået	Intern	5
Psykologi II - Børn og Unges Udvikling (udviklingspsykologien)	5	Bunden hjemmeopgave	GGs	Ekstern	11
3. semesterprojekt	10	Projekteksamen	GGs	ekstern	12
4. semesters eksaminationer					
Praktikrapport & praktikforberedelse & organisering af socialt arbejde	30	Bunden hjemmeopgave	Bestået / ikke bestået	Ekstern	13



5. semesters eksaminationer					
Jura II – Off.hjælp og alderspension	5	Bunden hjemmeopgave	GGs	Intern	14
Psykologi III - Forebyggelse og Forandring	5	Mundtligt oplæg og / eller posterpræsentation	Bestået / ikke bestået	Intern	15
Samfundsvidenskab II - Arktisk Velfærd	5	Bunden hjemmeopgave	GGs	Ekstern	16
Socialt Arbejde III – Socialt arbejde & velfærdssamfundet	5	85% fremmøde	Fremmødt / ikke fremmødt	Intern	17
5. semesterprojekt	10	Projektekamen	GGs	Intern	18
6. semesters eksaminationer					
Samfundsvidenskab III - Arbejdsmarked, Uddannelse & Marginalisering	5	Bunden hjemmeopgave	GGs	Intern	19
Valgfag	5	Mundtligt oplæg eller posterpræsentation	Bestået / ikke bestået	Intern	20
Jura III - Socialret B. Arbejdsmarkedslovgivning, førtidspension og retsforhold for mennesker med et handicap	5	Mundtligt oplæg	Bestået / ikke bestået	Intern	21
Socialt Arbejde IV – Voksne, Udsathed & Handicap	5	minimum 85% fremmøde og mundtligt oplæg	Fremmødt / ikke fremmødt	Intern	22
6. semesterprojekt – Udsatte Voksne	10	Projektekamen	GGs	Ekstern	23
7. semesters eksaminationer					
Bachelorprojekt & bachelorseminar	30	Projektekamen	GGs	Ekstern	24

## 4.12 Valgfag

Under uddannelsen er der mulighed for at tage valgfag, som udbydes ved Ilisimatusarfik og på socialrådgiveruddannelsen. Et valgfag er på 5 ECTS-point.

Valgfag kan også læses ved de andre uddannelser på Ilisimatusarfik og på andre institutioner. De vil blive meriteret såfremt:

- at der foreligger en forhåndsgodkendelse fra uddannelsens afdelingsleder,
- at de relaterer sig til socialt arbejde og akademisk bachelorniveau.



---

#### 4.13 Obligatoriske forhold, prøver og eksaminer

Obligatoriske studieaktiviteter, som fremgår af fagbeskrivelserne, skal gennemføres for at den studerende kan indstilles til eksamen.

Den studerende er automatisk indstillet til ordinære prøver, hvis eventuelle betingelser for at indstille sig til disse er opfyldt. Sidste frist for framelding til ordinær prøve er 14 dage før prøven afholdes.

Regler vedrørende eksamen og klager over eksamen: her henvises der til følges de gældende regler ved Ilisimatusarfik.

Ved intern censur eksamineres der af eksaminator og intern censor, som enten er fastansat eller tilknyttet uddannelsen.

Ved ekstern censur eksamineres der af eksaminatorer og eksterne censorer beskikket af uddannelsesdepartementet og godkendt til censorkorpset ved Ilisimatusarfik.

Bedømmelse af eksaminer sker efter GGS-skalaen eller som bestået / ikke bestået.

Såvel interne som eksterne prøver skal bestås. Beståede prøver kan ikke tages om.

Hvis det maksimale sideantal for opgavebesvarelsen overskrides med eller er under 10 %, kan opgavebesvarelsen afvises.

Ved mistanke om plagiat følges de gældende regler ved Ilisimatusarfik.



## 5 Bachelorprojektet

Bachelorprojektet betragtes som bacheloruddannelsens endelige prøve, som består af et skriftligt produkt med et resumé på fremmedsprog, samt en individuel mundtlig fremstilling og eksamination.

---

### 5.1 Uddannelsesbevis

En bestået uddannelse i bachelor i socialt arbejde giver ret til følgende titel på:

*Grønlandsk: Isumaginninnermik Siunnersortitut Bachelori*

*Dansk: Bachelor i Socialt Arbejde*

*Engelsk: Bachelor in Social Work*

Ilisimatusarfik udsteder bevis for gennemført bacheloruddannelse.



## 6 Bilag - Fagbeskrivelser

### 1. semester

Fagmodulets titel	Indføring i Socialt Arbejde
Indhold	<p>Fokus i fagmodulet lægges på en indføring i det sociale arbejde fra et professionsperspektiv. Dette indebærer, at den studerende skal introduceres til:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• teorier om sociale problemer og deres årsager,</li><li>• teoretiske perspektiver på socialt arbejde og socialt arbejdes metoder og redskaber,</li><li>• socialrådgiverprofessionens deklarerede værdigrundlag og etik,</li><li>• socialrådgiveres samspil med andre professioner i tværprofessionelle og tværsektorielle sammenhænge,</li><li>• socialfaglig refleksionskompetence,</li><li>• grundlæggende sociologiske og socialpolitiske begreber.</li></ul>
Læringsmål	<ul style="list-style-type: none"><li>• Begyndende forståelse for forholdet mellem socialrådgiverens person og faglighed - for eksempel skelnen mellem professionel, personlig og privat.</li><li>• begyndende forståelse for identificering af egne læringsbehov og kompetence til at strukturere egen læring i professionens kerneområder.</li><li>• viden om og forståelse for fagområdernes grundlæggende begreber.</li></ul>
ECTS	10
Eksamensform	Type: Bunden hjemmeopgave – mellem 7-10 normalsider. Censur: Intern. Bedømmes: bestået / ikke bestået.

Fagmodulets titel	Grundlæggende Forvaltningsret
Indhold	<p>Faget skal overordnet set give et sikkert billede af det grønlandske retssamfunds grundlæggende principper i og for den offentlige forvaltning. Faget har fokus på den generelle offentlig ret, dens indhold og metoder, som en naturlig optakt og supplerings til den senere i studiet gennemgåede specielle offentlig ret (socialret)</p>



Læringsmål	<p>VIDEN</p> <p>Viden om de grundlæggende principper for det grønlandske retssamfund og de juridiske kendetegn ved generel offentlig ret ctr. speciel offentlig ret.</p> <p>FÆRDIGHEDER</p> <p>Den studerende forventes at kunne forstå:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• retlige principper og begreber herunder retssikkerhed,</li><li>• forvaltningslærens begreber og modeller,</li><li>• forvaltningsrettens grundlæggende regler,</li><li>• samspil mellem politikere og embedsmænd,</li></ul> <p>Endvidere forventes den studerende at kunne forstå og anvende reglerne i de tre offentlig retlige love: Sagsbehandlingsloven, offentlighedsloven og persondataloven, herunder særligt:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Inhabilitet</li><li>- Partsrepræsentation</li><li>- Aktindsigt</li><li>- Partshøring</li><li>- Begrundelser</li><li>- Klagevejledning</li></ul> <p>KOMPETENCE</p> <p>Den studerende skal kunne anvende de tre klassiske hovedkilder for juridisk informationssøgning: Inatsisit.gl, Lovtidende og rigsombuddets hjemmeside</p>
ECTS	5
Eksamensform	Type: Bunden hjemmeopgave 3-5 sider Censur: intern Karakter: GGS

Fagmodulets titel	Metodebasis & Projektdesign
Indhold	<p>Formålet er både at styrke den studerendes kapacitet inden for projektarbejdet og forståelsen af den samfundsvidenskabelige metodes betydning under uddannelsen. Dertil kommer forståelsen af gruppesamarbejdet i et projekt.</p> <p>Fokus ligger på at introducere til projektarbejdsformen og samfundsvidenskabelig metode.</p>
Læringsmål	<p>VIDEN</p> <p>Viden om projektdesign, problemformuleringer og projektgennemførelse. Viden om definition og betydning af problemorientering. Grundlæggende viden om gruppedynamikker i et studieprojekt.</p>



	<p>FÆRDIGHEDER</p> <p>At kunne forklare de enkelte dele af et videnskabeligt projekt. At blive fortrolig med at lave problemformuleringer. At kunne indgå i et projektsamarbejde.</p> <p>KOMPETENCER</p> <p>Igangsætte og gennemføre et problemorienteret projekt. Indgå i projektgruppearbejde. Formulere samfundsvidenskabelige problemstillinger.</p>
ECTS	5
Eksamensform	<p>Censur: Intern.</p> <p>Type: Projekteksamen, hvor fagene MOSA (se nedenfor) og Metodebasis &amp; Projektdesign indgår. Karakter: GGS.</p>

Fagmodulets titel	Moderne Grønlandske Samfundsforhold (MOSA)
Indhold	<p>Fagmodulet har til formål at give en bred indføring i det moderne grønlandske samfunds opbygning, udvikling og virke fra ca. 1950 og frem.</p> <p>Indholdet ligger på beskrivelse og analyse af det moderne grønlandske samfund med udgangspunkt i en model for samfundsopbygning, der opererer med elementerne offentlig sektor, markedet og det civile samfund.</p>
Læringsmål	<p>VIDEN</p> <p>Viden om det moderne grønlandske samfunds opbygning og udvikling siden 1950.</p> <p>FÆRDIGHEDER</p> <p>At reflektere over det grønlandske samfunds opbygning ud fra en model for samfundsopbygning samt enkelte velfærdsstatsmodeller. At forstå samfundets sammenhængskraft og kunne analysere aktuelle samfundsvidenskabelige problemstillinger.</p> <p>Under projekteksamen forventes det, at den studerende kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• anvende viden om projektdesign og opsætning,</li> <li>• formulere en problemformulering på baggrund af en problemstilling,</li> <li>• opbygge en projektrapport på baggrund af emner, som har været dækket i MOSA undervisningen.</li> </ul> <p>KOMPETENCER</p> <p>Kompetence til selvstændigt at diskutere centrale samfundsmæssige fænomener i det moderne grønlandske samfund.</p>





ECTS	10
Eksamensform	<p>Censur: Intern.</p> <p>Type: Projektexamen hvor fagene MOSA og Metodebasis &amp; Projektdesign anvendes. Til hver projektgruppe tildeles vejledning efter gældende regler.</p> <p>Der udarbejdes et skriftligt projektet, som i omfang maksimalt er på 10 normalsider for enkeltpersoner - udvides med 7 sider pr. ekstra gruppemedlem. Der kan højst være 4 gruppemedlemmer i et projekt.</p> <p>15 minutters eksamen pr. gruppemedlem.</p> <p>Karakter: GGS.</p>



## 2. semester

Fagmodulets titel	Psykologi I - Kommunikation i Praksis
Indhold	<p>Der lægges i læringen vægt på de professionelle, psykologiske perspektiver på kommunikation.</p> <p>Der introduceres til den professionelle samtale og løsningsorienteret kommunikation i et psykologisk, dvs. rådgivende og forandrende, perspektiv. Der tages afsæt i en dialog med den studerende om indholdet i forløbet og hvilke emner, der især er vigtige for den studerende indenfor kommunikation og relationsproblematikker. Disse emner reflekteres der over i praksis, samt de relateres til de nedenfor nævnte teorier og praktiske metoder.</p> <p>Følgende begreber berøres: intervention, fortolkning, alternative fortællinger, positiv reformulering og tilkobling og vises i praktiske øvelser.</p> <p>Ligeledes belyses og diskuteres dialogbegrebet i forhold til dets betydning i kommunikationen.</p>
Læringsmål	<p>VIDEN</p> <p>At der er gennem fælles aktiviteter og refleksioner er udviklet en kollektiv og individuel indsigt i følgende teoretiske og metodiske tilgange (der kan suppleres med andre tilgange):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kommunikationsteorier og en oversigt og refleksion over udviklingstendenser og aktuel state-of-the-art indenfor området indenfor især sociale indsatser, men også tværdisciplinært.</li><li>• Der kan endvidere indgå elementer fra: indigenou metode, euro-amerikansk kulturelle metoder, socialkritiske metoder og globale dialogbaserede metoder.</li></ul> <p>FÆRDIGHEDER</p> <p>At den studerende kan anvende de ovenfor nævnte teorier og metoder i praksis.</p> <p>KOMPETENCER</p> <p>At kunne skelne mellem forskellige kommunikationsformer, herunder at kunne se deres grundlæggende diskursive forankring og sociale konsekvenser.</p> <p>At kunne skelne mellem behandlings- og sociale forandringsaspekter af de forskellige metodiske tilgange og kombinere disse på en lokal og stedligt produktiv måde, dvs. til at kunne opløse / løse konkrete sociale udfordringer gennem kommunikation, performance og sammenhandling.</p>



	<b>LÆRINGSFORM</b> Den fælles læringsproces er en dialogbaseret seminarform, der viser de nævnte metoder i praksis.
ECTS	5
Eksamensform	Type: Aktiv deltagelse og minimum 85% fremmøde. Censur: Intern. Karakter: Bestået / ikke bestået.

Fagmodulets titel	Kvalitativ Metode
Indhold	Der fokuseres i fagmodulet på samfundsvidenskabelige kvalitative metoder og de tekniske fremgangsmåder, man benytter. Til det metodiske arbejde hører en forståelse af kobling mellem teori og empiri - og særlig et solidt kendskab til etiske principper.
Læringsmål	<b>VIDEN</b> Viden om kvalitative metodetilgange i socialt arbejde. Viden om hyppigt anvendte metode og teknikker som anvendes i arktisk samfundsforskning.  <b>FÆRDIGHEDER</b> Færdigheder til at identificere og sammenligne forskellige kvalitative metoder. Færdigheder i at tilrettelægge analyser på et konkret teknisk niveau.  <b>KOMPETENCER</b> At kunne udvælge og anvende de mest relevante metoder selvstændigt. Den studerende vil kunne reflektere over kvalitative metoders anvendelighed i forhold til givne socialfaglige problemstillinger. Den studerende kan knytte den kvalitative viden til arktiske forhold.
ECTS	5
Eksamensform	Type: Bunden hjemmeopgave mellem 3-5 normalsider. Censur: Intern. Karakter: Bestået / ikke bestået.

Fagmodulets titel	Socialt Arbejde I - Metoder i Socialfaglig Praksis
Indhold	Fagmodulet har fokus på sociale problemer på individ-, gruppe- og samfundsniveau. Fagmodulet har endvidere fokus på socialt arbejdes praksis, herunder socialrådgiverens roller og metodeanvendelse. Der introduceres til teorier om sociale problemer og deres årsager samt til juridisk metode og grundlæggende retlige principper i udøvelsen af socialt arbejde.



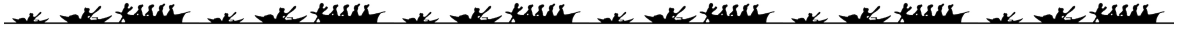
Læringsmål	<p>VIDEN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduktion til socialt arbejdes vidensgrundlag og forskellige vidensformer.</li> <li>• Teorier om sociale problemer og årsager på forskellige niveauer.</li> <li>• Empirisk viden om aktuelle sociale problemer i Grønland og det arktiske område.</li> <li>• Introducerende viden om socialt arbejdes praksis og metoder samt socialrådgiverens roller.</li> <li>• Introducerende viden om kommunikation og kontaktetablering.</li> </ul> <p>FÆRDIGHEDER</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beskrive og analysere sammenhæng mellem lokalsamfund, velfærdsstatslige rammer og professionens praksis med særligt fokus på Grønland og det arktiske område.</li> <li>• Beskrive og analysere menneske- og samfundssyn i cases fra praksis i socialt arbejde.</li> <li>• Indsamle, udvælge og anvende relevant viden.</li> </ul> <p>KOMPETENCER</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflektere over egne udfordringer og ressourcer i forhold til en fremtidig socialrådgiverpraksis.</li> <li>• Anlægge et helhedssyn.</li> </ul>
ECTS	5
Eksamensform	Type: Aktiv deltagelse og minimum 85% fremmøde. Censur: Intern. Karakter: Bestået / ikke bestået.

Fagmodulets titel	Videnskabsteori
Indhold	<p>Formålet med fagmodulet er, at den studerende kan begynde at identificere og beskrive overordnede videnskabsteoretiske begreber og positioner. Endvidere er det et mål, at den studerende kan skitsere nogle af konsekvenserne ved at foretage forskellige metode- og teorivalg i arbejdet med socialfaglige problemstillinger.</p> <p>I fagmodulet introduceres der til videnskabsteoriens egne begreber indenfor en socialfaglig videnskabsteori og videnssociologi. Der lægges vægt på den rolle videnskabsteorien spiller i forhold til videnskabelige diskussioner, og der introduceres til, hvilken rolle disse diskussioner har i problemorienterede projekter.</p>
Læringsmål	<p>VIDEN</p> <p>Viden om videnskabsteoretiske begreber.</p> <p>Viden om hvordan videnskabsteoretiske traditioner defineres og adskiller sig fra hinanden.</p> <p>FÆRDIGHEDER</p> <p>At kunne skitsere konsekvenserne af at foretage forskellige metode- og teorivalg i arbejdet med socialfaglige problemstillinger.</p>



	<p>At kunne argumentere for, hvordan valg af en overordnet analysetilgang indvirker på de resultater, der kommer ud af vidensarbejdet.</p> <p>KOMPETENCER</p> <p>Til at sammenligne og relatere forskellige videnskabsteoriens rolle i det socialfaglige. Til at kunne reflektere over forskellige positioner i den videnskabelige praksis.</p>
ECTS	5
Eksamensform	Type: 24 timers prøve med mundtligt forsvar. Karakter: GGS. Censur: Intern.

Fagmodulets titel	2. semesters projekt: Metoder i Praksis
Indhold	2. semesterprojektet fokuserer på socialfaglig teori og det sociale arbejdes metode i forhold til ledighed og manglende mulighed for selvforsørgelse i Grønland og / eller det arktiske område. I projektet skal der analyseres ud fra mindst et mikroniveau eller et mesoniveau eller et makroniveau. Der kan anvendes både et mikro- og et makroniveau i analysen af sociale indsatser i forhold til selvforsørgelse.
Læringsmål	<ul style="list-style-type: none"><li>• Anvende enkle projektdesigns inden for en selvvalgt problemstilling vedrørende socialrådgiverens metoder i rådgivning og vejledning i forhold til forsørgelsesmuligheder for borgere i socialt udsatte positioner,</li><li>• Identificere og udvælge relevante socialfaglige og psykologiske teorier og begreber om, samt tilgange til og redskaber på forsørgelses- og beskæftigelsesområdet,</li><li>• Reflektere over betydningen for borger-socialrådgiver relationen af myndighedsudøvelse på feltet,</li><li>• Identificere professionsetiske problemstillinger,</li><li>• Beherske enkelte videnskabsteoretiske forståelser såsom forskellige socialfaglige tilgange til arbejdsløshed og politisk regulering af beskæftigelsesområdet i Grønland,</li><li>• Skelne mellem kvalitative og kvantitative videnskabelige metodiske tilgange.</li></ul>
ECTS	10
Eksamensform	Type: Projektexamen. Der udarbejdes et skriftligt projektet, som i omfang er fra 12 til 15 normalsider for enkeltpersoner.  Omfanget udvides med 10 sider pr. ekstra gruppemedlem (2 gruppemedlemmer skal eksempelvis indlevere 22-25 og så videre).  Der kan højst være 4 gruppemedlemmer i et projekt.



	<p>Det mundtlige eksamensforløb er i udgangspunktet struktureret således for hvert gruppemedlem: 10 minutters oplæg, 10 minutters eksamination, 5 minutters votering.</p> <p>Censur: Ekstern. Karakter: GGS.</p>
--	--



### 3. semester

Fagmodulets titel	Jura I - Familie & Arveret samt Børneret
Indhold	<p>Faget beskriver overordnet set de grønlandske familieretlige regler med fokus på betingelserne for ægteskabsindgåelse, retsvirkningerne under ægteskabet og ægteskabets opløsning. På samme måde belyses de arveretlige regler, herunder særligt de arveretlige fordelsregler, begrebet nærmeste pårørende – som stilles i et også socialretligt perspektiv, testamenter og de arveretlige deleregler.</p> <p>Dernæst beskriver faget nærmere de børneretlige vilkår i landet i et spænd mellem FN's Børnekonvention og landets egne bekendtgørelser på børneområdet. Der fokuseres på reglerne om forældremyndighed, forældreskab (anerkendelse), pleje og adoption, og begrebet "barnets bedste" sættes i kontekst gennem sagseksempler fra landets egne kommuner og helt ny retspraksis.</p> <p>Også de personretlige regler for umyndiggørelse og lavværgemål belyses – og sættes i et socialt perspektiv.</p>
Læringsmål	<p><b>VIDEN</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Have et overordnet og generelt kendskab til grundlæggende regler omkring ægteskabets indgåelse, retsvirkninger og opløsning.</li><li>• Have et overordnet kendskab til arveretlige regler.</li><li>• Have kendskab til principperne for en både familieretlig og arveretlige bodeling.</li><li>• Have kendskab til reglerne omkring umyndiggørelse af særligt udsatte borgere.</li></ul> <p><b>FÆRDIGHEDER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kunne identificere og matche udsatte borgeres familieretlige muligheder og behov i forhold til lovgivningen</li><li>• Kunne navigere sikkert mellem de forskellige offentlige myndigheders kompetencer på det familie- og børneretlige niveau til forsikring af en hurtig og kompetent rådgivning af udsatte borgere</li></ul> <p><b>KOMPETENCER</b></p> <p>De studerende skal sikkert kunne skelne mellem reglerne for pleje og det anderledes regelsæt for adoption og anvende lovgivningen omkring tilblivelsen af et plejeforhold, herunder udarbejde de til børnesager tilhørende (juridiske) undersøgelser og planer.</p> <p>Endvidere skal de studerende kunne beskrive og anvende reglerne omkring faderskab og medmoderskab (pr. 2023) og afgøre hvilke regler, som bestemmer forældremyndigheden over et barn.</p>
ECTS	5



Eksamensform	Type: Bunden hjemmeopgave 3-5 sider. Censur: Ekstern. Karakter: GGS.
--------------	--

Fagmodulets titel	Socialt Arbejde II - Socialt arbejde med børn & unge
Indhold	Fagmodulet har fokus på socialt arbejde med udsatte børn, unge og deres familier, herunder børn og unge med handicap. Der lægges vægt på sociale problemer, helhedsorienteret undersøgelsesarbejde samt forebyggende indsatser i forhold til udsatte børn, unge og deres familier. Der trænes i metoder og redskaber knyttet hertil.
Læringsmål	<p><b>VIDEN</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Teoretisk og empirisk viden om udsatte børn, unge og deres familier.</li><li>• Udsatte børnefamiliers levevilkår, ressourcer og belastninger, herunder risiko- og beskyttelsesfaktorer.</li><li>• Særlige vilkår, udfordringer og ressourcer i børns opvækst i Grønland og det arktiske område.</li><li>• Forskellige familieformer, netværk og dets betydning.</li><li>• Retlig regulering og centrale myndigheder på området - herunder internationale konventioner.</li><li>• Metoder på individ-, gruppe- og lokalsamfundsniveau i socialt arbejde med udsatte børn, unge og deres familier.</li><li>• Inddragelse af og samtale med udsatte børn og unge.</li></ul> <p><b>FÆRDIGHEDER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Beskrive, analysere og vurdere udsatte børn, unge og deres familiers situation i et helhedsperspektiv.</li><li>• Anvende erfarings-, udviklings- og forskningsbaseret viden om indsatsmuligheder (metoder og redskaber) sammen med udsatte børn, unge, deres familier og lokalsamfund.</li><li>• Systematisk planlægge undersøgelses-, sagsbehandlings- og behandlingsforløb og i den forbindelse at træffe afgørelser og udarbejde handleplaner, der overholder lovgivningens krav og tilgodeser barnets, den unges og deres familiers situation.</li><li>• Reflektere over myndighedsudøvelsen.</li><li>• Skriftlig / mundtlig fremstilling knyttet til professionsudøvelsen.</li></ul> <p><b>KOMPETENCER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificere og beskrive et socialt problem.</li><li>• Foretage faglige prioriteringer i arbejdet med udsatte børn, unge og deres familier med henblik på at arbejde problemløsende med sociale problemer og kompensere for følgerne af barnets eller den unges særlige behov.</li><li>• Foretage faglig vurdering af konkrete foranstaltninger indenfor en juridisk holdbar ramme, samt reflektere over realismen heri økonomisk og tidsmæssigt.</li><li>• Håndtere de komplekse og modsætningsfyldte krav i arbejdet og reflektere over magtanvendelse og etik.</li><li>• Etablere, vedligeholde og afslutte den professionelle relation til børn, unge og deres familier.</li></ul>





ECTS	5
Eksamensform	Type: Casebaseret bunden hjemmeopgave i Socialt Arbejde II. Mellem 7-10 normalsider med mundtlig eksamination. 10 minutters oplæg, 10 minutter eksamination og 5 minutter votering.  Censur: Intern. Karakter: Bestået / ikke bestået.  Denne eksamen er en Stopprøve. Derfor skal man bestå for at kunne fortsætte på næste semester.

Fagmodulets titel	Psykologi II - Børn og Unges Udvikling
Indhold	<p>Udviklingspsykologiske teorier om børn og unge, herunder teorier om kulturelle kontekster for barndom og ungdom, globalt såvel som i Grønland og det øvrige Arktis. Der introduceres til psykologiske udviklingsteorier som en særlig diskurs indenfor området, og der reflekteres over disse teorier i forhold til de kulturelle, økonomiske, sociale og diskursive kontekster, som de er formulerede i.</p> <p>Teorier om betydningen af kriser, sorg og sociale traumer i barndom og ungdom præsenteres og danner baggrund for en kritisk refleksion over dominerende diskurser og alternative diskurser indenfor områderne.</p> <p>Teoriens betydning i forhold til erfaringer gennem barndom og ungdom præsenteres og reflekteres med henblik på disse erfaringers anvendelse i det professionelle virke som socialrådgiver.</p> <p>De fagpsykologiske områder i fagmodulet er:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Udviklingspsykologi med særligt henblik på udvikling af sociale og kognitive kompetencer gennem sociale processer sammen med andre,</li><li>• Social resiliens og social bæredygtighed i barndom og ungdom,</li><li>• Teorier om social agency, subjektivitet, social identitet og selvbestemmelse i netværk og kontekst, som børn og unge udvikler sig gennem.</li></ul> <p>Der tilbydes ideer til - og vejledning i - projektskrivning under temaet børn og unge.</p>
Læringsmål	<p>VIDEN</p> <p>At kende til og selvstændigt udvikle teorier og begreber indenfor udviklingspsykologi, socialt traume, krise og sorg - samt at have viden om hvordan denne viden kan omsættes til konkrete forebyggelses- og forandringsforløb for børn og unge samt for familier, institutioner, lokalsamfund og samfundet med henblik på at styrke og vedligeholde social retfærdighed og social bæredygtighed for børn og unge.</p> <p>Denne viden omfatter:</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teorier om børn og unges psykosociale kontekst forskellige steder herhjemme - herunder undersøgelser af strukturelle forhold mht. adgang til rettigheder, trivsel og egne formuleringer (barnets stemme),</li> <li>• Teorier om trivsel, social resiliens, og med- og selvbestemmelse blandt børn og unge.</li> </ul> <p>FÆRDIGHEDER</p> <p>At identificere udviklingspotentialer hos børn og unge</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samt kunne analysere og vurdere disse problemstillinger,</li> <li>• Samt formulere planer og tiltag, der med inddragelse af etiske overvejelser, kan forebygge udviklingsforhindringer og skabe mulighed for at alle børn og unge kan udvikle sig frit og trygt i en ramme af medbestemmelse, ligestilling, demokrati, social retfærdighed og social bæredygtighed.</li> </ul> <p>KOMPETENCER</p> <p>At kunne redegøre for grundelementer i udviklingspsykologien.</p> <p>LÆRINGSFORM</p> <p>Den fælles læringsproces finder sted gennem en dialogbaseret seminarform, der viser de nævnte metoder indenfor psykosociale praksisser og supervision ved at gøre dem i praksis.</p>
ECTS	5
Eksamensform	Type: Bunden hjemmeopgave - 3-5 normalsider. Censur: ekstern. Karakter: GGS.

Fagmodulets titel	Samfundsvidenskab I – Børn og Familier i Risiko
Indhold	Fagmodulet har fokus på samfundsvidenskabelige perspektiver på risikobegrebet i relation til børn, unge og deres familier. Der lægges vægt på den sociologiske og til dels socialpsykologiske teori om risiko. Der indføres i risikobegrebet generelt og med eksempler på, hvorledes det kan anvendes metodisk, praktisk og teoretisk.
Læringsmål	<p>VIDEN</p> <p>At kende til risikobegrebet generelt og hvad begrebet omfatter. Der introduceres til forskellige perspektiver på risiko i fx en sociologisk og sammenhæng såsom risikofaktorer, risikoadfærd blandt børn, unge og deres familier. Strukturelle og individuelle aspekter af risiko samt situations- og kontekstbestemt risiko. I det sociale arbejde vil det efter en identificering af risici handle om, hvordan man begrænser en forøgelse eller helt undgår at risiko opstår.</p> <p>FÆRDIGHEDER</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At identificere, hvor risikobegrebet finder anvendelse i forhold til børn, unge og familier.</li> <li>• Samt kunne analysere og vurdere disse problemstillinger,</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At formulere problemstillinger og efterfølgende indsatser på baggrund af risikofaktorer, risikoadfærd og en vurdering af hvorledes risiko opstår og indvirker på børn, unge og familier.</li> <li>• Hvorledes man kan forebygge eller reducere risiko og/eller yderligere risiko.</li> </ul> <p>KOMPETENCER</p> <p>At kunne forklare og perspektivere en socialfaglige forståelse ud fra sociologiske perspektiver på risikobegrebet og forskellige forebyggende indsatser på baggrund af en analyse af risikobegrebet.</p>
	5
Eksamensform	Type: Aktiv deltagelse 85% fremmøde. Censur: Intern. Karakter: bestået/ikke bestået

Fagmodulets titel	3. semesters projekt: Børn & Unge
Indhold	Projektets skal have et socialfagligt fokus på børne- og ungeområdet med et psykologisk teoretisk perspektiv.
Læringsmål	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Overskue kompleksiteten af beskyttelses- og risikofaktorer i børns liv,</li> <li>• Have viden om tværfagligt og tværsektorielt samarbejde,</li> <li>• Begynde at demonstrere overgange mellem enkle teoretiske og metodiske dele til at kunne beherske flere faglige aspekter - for eksempel i form af sammenligninger mellem fagmoduler, metoder og teoretiske aspekter.</li> </ul>
ECTS	10
Eksamensform	<p>Type: Projektexamen.</p> <p>Der udarbejdes et skriftligt projektet, som i omfang er fra 12 til 15 normalsider for enkeltpersoner.</p> <p>Omfanget udvides med 10 sider pr. ekstra gruppemedlem (2 gruppemedlemmer skal eksempelvis indlevere 22-25 sider og så videre).</p> <p>Der kan højst være 4 gruppemedlemmer i et projekt.</p> <p>Det mundtlige eksamensforløb er i udgangspunktet struktureret således for hvert gruppemedlem: 10 minutters oplæg, 10 minutters eksamination, 5 minutters votering.</p> <p>Censur: Ekstern. Karakter: GGS.</p>





## 4. semester

Fagmodulets titel	Praktikforberedelse & Organisering af det Sociale Arbejde
Indhold	<p><b>Praktikforberedelsesundervisning startes i 3.semester, hvor der blandt andet ansøges om praktikplads.</b></p> <p>Der undervises i den offentlige sektors politiske, administrative og organisatoriske opbygning, samt i rammebetingelser, kommunal økonomi og beslutningsprocesser. Regler om tavshedspligt i forhold til underretningspligten indgår i dette fagmodul under jura. Der er ligeledes fokus på socialrådgiverens rolle og funktioner, det kollegiale, tværfaglige samarbejde og konflikthåndtering.</p> <p>Fagmodulet slutter af med, at den studerende forberedes til praktikken.</p>
Læringsmål	<p>Det forventes at den studerende vil:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• få viden om offentlige sektors opbygning og struktur,</li><li>• få forståelse for de organisatoriske rammers betydning for det sociale arbejde - og har viden om og forståelse for socialrådgiverens forskellige roller, herunder myndighedsrollen,</li><li>• få viden om og forståelse for forvaltningslovens bestemmelser, og kan reflektere over betydningen af egne holdninger og læringsbehov set i relation til praktikforløbet.</li></ul>
ECTS	5
Eksamensform	Type: Aktiv deltagelse og minimum 85% fremmøde. Censur: Intern. Karakter: Bestået / ikke bestået.

Fagmodulets titel	Praktikforløb
Indhold	Praktikken afvikles i en institution indenfor det sociale område, hvor der udføres relevante opgaver - og hvor den studerende kan modtage professionsrettet vejledning.
Læringsmål	<p>Der vil i praktikperioden være fokus på at indgå i opgaverne på en relevant arbejdsplads - samt at lære hvordan arbejdet med praksisfeltet, med den teoretiske viden som baggrund, fungerer. Den studerende har under hele praktikken en praktikvejleder, der sikrer både læring og vejledning.</p> <p>Uddannelsespraktikpladserne godkendes af uddannelsen.</p> <p>Uddannelsens ansvar er at udpege en socialrådgiveruddannet underviser som praktiklærer, der skal følge den enkelte studerende, yde vejledning efter aftale, godkende uddannelsesplanen samt forestå vurdering og bedømmelse af uddannelsespraktikken. Derudover skal denne kunne yde en særlig bistand, såfremt en studerende har vanskeligheder i praktikken.</p>



	<p>Praktikinstitutions ledelse har det overordnede ansvar for praktikforløbet og stiller en praktikvejleder til rådighed. Den ansvarlige vejleder skal være en faglig kvalificeret medarbejder med erfaring fra arbejde, som varetages af socialrådgivere og som kan yde professionsrettet vejledning. Den studerende har principielt de samme pligter overfor praktikinstitutionen som ansatte, herunder tavshedspligt og mødepligt. Tavshedspligten vedvarer efter praktikkens ophør. Hvis den studerende er medlem eller suppleant i uddannelsesinstitutionens råd og udvalg, har den studerende ret til at deltage i møder i praktikperioden. Den studerende skal med udgangspunkt i praktikvejlederens beskrivelse af praktikforløbet og i samarbejde med praktikvejlederen, udarbejde en individuel uddannelsesplan.</p> <p>Uddannelsesplanen skal tilgodese uddannelsespraktikkens formål. Uddannelsesplanen skal godkendes af praktiklærer. Den studerende skal kontakte praktiklæreren, hvis det opstår problemer i praktikforløbet. Det er muligt at afvikle praktikken i udlandet efter nærmere aftale med praktiklærer.</p> <p>Indenfor de første 3 uger af praktikperioden kan det tillades, at den studerende skifter praktikplads, såfremt Afdelingen for Socialt Arbejde finder det hensigtsmæssigt, og det er praktisk muligt. Vurdering heraf og afgørelse træffes af praktiklærer i samråd med afdelingslederen på Ilisimatusarfik.</p> <p>Studieordningens bestemmelser omkring afvikling af uddannelsespraktikken suppleres uddybende af retningslinjer formuleret i praktikmappen.</p>
ECTS	25
Eksamensform	<p>Fremmøde skal være minimum 85% i praktikforløbet. Har den studerende været fraværende i mere end 15% af praktikperioden, vil Afdeling for Socialt Arbejde i samarbejde med praktikstedet vurdere, om den studerendes deltagelse i slutevalueringen kan godkendes.</p> <p>Eksamination består af to dele:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Praktikforløbet - skal vurderes bestået af praktikvejleder fra arbejdspladsen og praktiklærer fra uddannelsen, og</li><li>• skriftlig opgave, som beskrevet i Praktikmappen og eksamineres og censureres af praktiklærer og praktikvejleder.</li></ul> <p>Praktikforløbet samt den skriftlige opgave skal være bestået hver især.</p> <p>Bedømmelse: bestået / ikke bestået.</p>



## 5. semester

Fagmodulets titel	Socialt Arbejde III
Formål	Fagmodulet har fokus på socialt arbejde i praksis. Formålet er at understøtte den studerendes professionelle dannelse ved at inddrage den studerendes egne erfaringer - blandt andet fra tidligere eller nuværende lønnet eller frivilligt arbejde og dermed styrke sammenhængen mellem læring på uddannelsen og læring i praksis.
Indhold	Der arbejdes i vid udstrækning ud fra cases, idet fagmodulet pædagogisk er planlagt som en vekselvirkning mellem træning af konkrete færdigheder og kompetencer samt teoretisk refleksion med afsæt i eksisterende forsknings- og udviklingsbaseret viden om socialt arbejde.
Læringsmål	<p><b>VIDEN</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Teoretisk og empirisk viden om organisering af socialt arbejde i offentligt, privat og frivilligt regi.</li><li>• Teoretisk og empirisk viden om socialt arbejdes metoder og redskaber på individ, gruppe og samfundsniveau.</li><li>• Teoretisk og empirisk viden om professionel dannelse som socialrådgiver.</li><li>• Viden om kommunikation og kollegial supervision.</li></ul> <p><b>FÆRDIGHEDER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificere, beskrive og analysere sociale problemer i relation til modulets cases.</li><li>• Planlægge indsatser og anvende relevante metoder og redskaber på individ-, gruppe- og samfundsniveau.</li><li>• Analysere betydningen af den organisatoriske kontekst for det socialfaglige handlerum og indsats.</li><li>• Analysere egen professionelle forholdelsesmåde i samarbejdet med og indsats i forhold til borgere, kolleger og eventuelle samarbejdspartnere.</li><li>• Analysere egen indsats og interventioner i forhold til en given organisations mål og værdier.</li></ul> <p><b>KOMPETENCER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reflektere over egen professionel indsats i forhold til værdier og mål i en organisation.</li><li>• Kommunikere professionelt mundtligt og skriftligt.</li><li>• Indgå i faglige fællesskaber og kollegial supervision.</li></ul>
ECTS	5
Eksamensform	Type: Aktiv deltagelse og minimum 85% fremmøde. Censur: Intern. Karakter: Bestået / ikke bestået.

Fagmodulets titel	Jura II – Offentlig hjælp og alderspension
Indhold	Det grundlæggende sociale sikkerhedsnet om offentlig hjælp og reglerne om alderspension, herunder pensionsberegninger. Efter



	<p>praktikperioden arbejdes tillige med den juridiske fremstilling. Jura II og III dækker samlet set over den specielle socialret, som opdelt i socialret A og B.</p>
Læringsmål	<p>VIDEN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Viden om den specielle offentlige rets mængde og placering i en retsdogmatisk kontekst.</li> </ul> <p>FÆRDIGHEDER</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kunne identificere, henføre og løse en socialretlig problemstilling ift. regelgrundlaget omkring offentlig hjælp.</li> <li>Kunne identificere, henføre og løse en socialretlig problemstilling ift. regelgrundlaget omkring alderspension, herunder lave egentlige pensionsberegninger med udgangspunkt i selvstyrets takstcirkulære.</li> </ul> <p>KOMPETENCER</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Producere og diskutere form og indhold for en juridisk sagsbehandling og fremstilling.</li> </ul>
ECTS	5
Eksamensform	<p>Type: Bunden hjemmeopgave</p> <p>Censur: Intern.</p> <p>Karakter: GGS.</p>

Fagmodulets titel	<p>Psykologi III- Forebyggelse og Forandring</p>
Indhold	<p>I dette fagmodul ligger fokus på psykosocial forebyggelse. Indholdet er forebyggelse af overgreb og seksuel vold.</p> <p>Læringen i fagmodulet omfatter, hvordan socialrådgiveren kan forebygge og behandle sociale problemer. Der arbejdes med begreber som tillid, tryghed, selvbestemmelse, empowerment, social kapital og sense-of-belonging.</p> <p>Læringen vil være opbygget af praktiske øvelser med en høj grad af aktiv deltagelse.</p> <p>Der introduceres til forebyggende arbejde i for eksempel: familiebehandling, lokalsamfundsprojekter, forebyggende indsatser i skoler og andre institutioner – samt i makrosociale indsatser inden for advocacy.</p>
Læringsmål	<p>VIDEN</p> <p>At den studerende gennem refleksion over teorier og metoder opbygger viden om psykosociale forebyggelsesindsatser.</p> <p>At give den studerende mulighed for at diskutere teorier og begreber indenfor psykosocial forebyggelse.</p>





	<p>Teorier og metoder om psykosocial forebyggelse her i landet og internationalt. Teori og metodeundervisningen sker under hensyntagen til de særlige forhold, der kendetegner de enkelte kulturer. Konsekvenserne af biologiske, historiske, genealogiske, psykoanalytiske, feministiske, poststrukturalistiske, kompleksitets- og community psykologiske teorier vil blive diskuteret.</p> <p><b>FÆRDIGHEDER</b> At den studerende får færdigheder i at planlægge, gennemføre og evaluere workshops, der fremmer forebyggelse af psykosociale problemer og fremmer social resiliens.</p> <p><b>KOMPETENCER</b> At den studerende får metoder til at analysere, udvikle og evaluere forebyggelsesindsatser ud fra de ovenfor nævnte teorier og metoder samt gennem etiske overvejelser og med henblik på at fremme social retfærdighed, ligeværdighed, selvbestemmelse og rettigheder.</p> <p><b>LÆRINGSFORM</b> Den fælles læringsproces finder gennem en dialogbaseret seminarform, der viser de nævnte metoder i praksis gennem konkrete aktiviteter.</p>
ECTS	5
Eksamensform	Type: Mundtligt oplæg og / eller posterpræsentation. Censur: Intern. Karakter: GGS.

Fagmodulets titel	Samfundsvidenskab II - Arktisk Velfærd
Indhold	<p>Formålet med fagmodulet er dels at give en bred introduktion til velfærdsbegrebet og socialpolitiske modeller samt i korte historiske træk og i nutidig sammenhæng. Forståelsen af velfærd og socialpolitik perspektiveres dernæst til grønlandske og om muligt øvrige arktiske kontekster.</p> <p>Centrale begreber, modeller og tilgange omkring velfærd vil blive dækket og bearbejdet i undervisningen.</p>
Læringsmål	<p><b>VIDEN</b> Centrale begreber omkring velfærd og socialpolitik.</p> <p><b>FÆRDIGHEDER</b> At have opnået indsigt i forskellige velfærds- og socialpolitiske begreber.</p> <p><b>KOMPETENCER</b> At kunne anlægge teoretiske velfærds- og socialpolitiske perspektiver på det grønlandske og om muligt øvrige arktiske samfund.</p>



ECTS	5
Eksamensform	Type: Bunden hjemmeopgave på 7-10 normalsider. Censur: Ekstern. Karakter: GGS.

Fagmodulets titel	5. semesters projekt: Velfærdssamfundet
Indhold	Projektets fokus skal ligge på socialrådgiveren i velfærdssamfundet. I projektet kan der indgå erfaringer fra praktikken eller andre fagligt erfarede problemstillinger. I projektet skal der indsamles selvstændig empiri. I projektet skal den selvvalgte problemstilling være omkring velfærd - og være analyseret ud fra et socialfagligt og samfundsvidenskabeligt perspektiv.
Læringsmål	Der skal demonstreres en fortrolighed med projektdesign og problemformuleringer i relationer til projektets tema: Velfærd. Dertil skal den studerende vise, at vedkommende: <ul style="list-style-type: none"><li>• behersker relevant velfærdsteori med relation til projektets problemstilling, herunder socialt arbejdes handlingsteori og handlemuligheder,</li><li>• kan sammenligne forskellige velfærdssystemer og diskutere fordele og ulemper,</li><li>• kan anvende viden om kvalitativ metode i arbejdet med projektets analyse, og</li><li>• kan indsamle egen empiri og anvende disse data i sin analyse,</li></ul>
ECTS	10
Eksamensform	Type: Projektexamen. Der udarbejdes et skriftligt projektet, som i omfang er fra 15 til 18 normalsider for enkeltpersoner.  Omfanget udvides med 10 sider pr. ekstra gruppemedlem (2 gruppemedlemmer skal eksempelvis indlevere 25-28 og så videre).  Der kan højst være 4 gruppemedlemmer i et projekt.  Det mundtlige eksamensforløb er i udgangspunktet struktureret således for hvert gruppemedlem: 10 minutters oplæg, 10 minutters eksamination, 5 minutters votering.  Censur: Intern. Karakter: GGS.



## 6. semester

Fagmodulets titel	Samfundsvidenskab III - Arbejdsmarked, Uddannelse & Marginalisering
Indhold	<p>Formålet med fagmodulet er at introducere til arbejdsmarkedet og uddannelsessystemet. Disse dimensioner af samfundet analyseres i forhold til socialt arbejde.</p> <p>Arbejdsmarkedet og uddannelsessystemet diskuteres som inklusionsområder for mennesker i marginaliserede situationer.</p> <p>Der arbejdes med tidligere og nutidige forståelse af marginalisering. Generelt med afsæt i internationale teorier om marginalisering og marginalisering i en grønlandske kontekst.</p>
Læringsmål	<p>VIDEN</p> <p>Marginaliseringsteori, den anvendelse og udbredelse. Dertil kommer viden om inklusion og resocialisering via enten/eller/og arbejdsmarkedet og uddannelsessystemet.</p> <p>KOMPETENCER</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• den studerende skal kunne sammenligne forskellige måder at inkludere mennesker i marginaliserede situationer</li><li>• kan anvende viden om inklusion, arbejdsmarked, uddannelsessystemet i forhold til teori om marginalisering</li></ul>
ECTS	5
Eksamensform	Type: Bunden hjemmeopgave Karakter: GGS. Censur: Intern.

Fagmodulets titel	Valgfag
Indhold	Indholdet af faget fastsættes af underviser og godkendes af afdelingsleder
Læringsmål	Valgfagets læringsmål fastsættes af underviser og godkendes af afdelingsleder
ECTS	5
Eksamensform	Type: Mundtligt oplæg eller posterpræsentation Karakter: Bestået / ikke bestået Censur: Intern



Fagmodulets titel	Jura III – Socialret B. Arbejdsmarkedslovgivning, førtidspension og retsforhold for mennesker med et handicap
Indhold	<p>Det sammenhængende regelgrundlag omkring det moderne grønlandske arbejdsmarked gennemgås. Der sættes endvidere fokus på forbindelsen mellem og det nærmere juridiske indhold i matchgrupper, parathedindsatser, revalidering og førtidspension. Området af førtidspension uddybes særskilt med henblik på et særligt færdighedsniveau inden for pensionsberegning.</p> <p>Jura II og III dækker samlet set over den specielle socialret, som opdelt i socialret A og B.</p>
Læringsmål	<p>VIDEN</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kendskab til den overordnede arbejdsmarkedspolitik</li></ul> <p>FÆRDIGHEDER</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kunne identificere, henføre og løse en socialretlig problemstilling ift. regelgrundlaget omkring arbejdsmarkedsydelse, revalidering og fleksjob.</li><li>• Kunne identificere, henføre og løse en socialretlig problemstilling ift. regelgrundlaget omkring mennesker med et handicaps særlige retsforhold.</li><li>• Kunne identificere, henføre og løse en socialretlig problemstilling ift. regelgrundlaget omkring førtidspension, herunder lave egentlige pensionsberegninger med udgangspunkt i selvstyrets takstcirkulære.</li></ul> <p>KOMPETENCER</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kunne diskutere overordnede arbejdsmarkedspolitiske strategier og målsætninger ift deres tilhørende juridiske redskaber</li></ul>
ECTS	5
Eksamensform	Type: Udprøvning i førtidspensionsberegning tillige med mundtligt oplæg (ca. 15 min.) omkring den sammenhængende arbejdsmarkedsret Censur: Intern. Karakter: Bestået / ikke bestået.

Fagmodulets titel	Socialt Arbejde IV
Indhold	Fagmodulet har fokus på socialt arbejde med socialt udsatte voksne. Der er fokus på sociale problemer relateret til for eksempel psykiske lidelser, handicap, misbrug, kriminalitet, hjemløshed og prostitution. Der lægges vægt på indsatser og metoder i socialt arbejde, herunder rehabilitering og samarbejde på tværs af offentlige og private sektorer.



Læringsmål	<p>VIDEN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Målgruppernes levevilkår og livsbetingelser.</li> <li>• Sociale problemer relateret til blandt andet ledighed, sygdom, misbrug, kriminalitet og manglende forsørgelse.</li> <li>• Teorier, begreber og empirisk viden relateret til området.</li> <li>• Retlig regulering - herunder relevante konventioner og centrale myndigheder på området.</li> <li>• Samarbejdspartnere på området.</li> <li>• Socialfaglige teorier, metoder og indsatser.</li> <li>• Kontaktetablering og kommunikation med borgere i målgruppen.</li> </ul> <p>FÆRDIGHEDER</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beskrive, analysere og vurdere konkrete målgruppers sociale problemer i et helhedsperspektiv.</li> <li>• Anvende erfarings-, udviklings- og forskningsbaseret viden om indsatsmuligheder i forhold til målgrupper af udsatte voksne.</li> <li>• Systematisk planlægge og gennemføre undersøgelses-, sagsbehandlings- og behandlingsforløb og i den forbindelse at træffe afgørelser og udarbejde handleplaner, der overholder lovgivningens krav og tilgodeser borgerens situation.</li> <li>• Reflektere over anvendelsen af metoder og redskaber i arbejdet - blandt andet udfordringer omkring inddragelse og empowerment.</li> <li>• Reflektere over myndighedsudøvelse.</li> <li>• Skriftlig / mundtlig kommunikation knyttet til professionsudøvelsen.</li> </ul> <p>KOMPETENCER</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificere og beskrive sociale problemstillinger for udsatte voksne.</li> <li>• Håndtere komplekse og modsætningsfyldte krav i arbejdet og reflektere over magtanvendelse og etik.</li> <li>• Etablere, vedligeholde og afslutte den inddragende professionelle relation til borgeren / borgerne.</li> <li>• Reflektere over kommunikative og professionsetiske problemstillinger.</li> </ul>
ECTS	5
Eksamensform	Type: Aktiv deltagelse og minimum 85% fremmøde. 5-7 minutters mundtligt oplæg. Censur: Intern. Karakter: Bestået / ikke bestået.

Fagmodulets titel	6. semesters projekt: Voksne, Udsatte & Voksne med et handicap
Indhold	<p>Projektets fokus skal lægge på voksne borgere i socialt udsatte livssituationer. Det kan være borgere med et handicap, borgere som er dømt for kriminalitet, eller borgere som er blevet marginaliseret i forhold til offentlige systemer og arbejdsmarkedet. Der lægges vægt på indsatser og metoder i socialt arbejde, herunder rehabilitering og samarbejde med sundhedssektoren.</p> <p>I projektet skal den studerende beherske og integrere flere faglige aspekter fra socialt arbejde - samt for eksempel samfundsvidenskab, psykologi, psykiatri og / eller jura.</p>
Læringsmål	Den studerende skal kunne:



	<ul style="list-style-type: none"><li>• forklare og reflektere over den selvvalgte problemstilling omkring social udsathed,</li><li>• beskrive, analysere og vurdere målgruppens sociale problemer i et helhedsperspektiv,</li><li>• reflektere over socialt arbejdes relevante metoder og redskaber i forhold til målgruppen,</li><li>• reflektere over professionsetiske problemstillinger,</li><li>• reflektere over projektets analyse,</li><li>• tillægge problemstillingen et vist abstraktionsniveau, for eksempel gennem perspektivering i forhold til forskellige grønlandske kontekster, andre arktiske eller yderligere internationale perspektiveringer, og</li><li>• forklare, hvorledes det videnskabsteoretiske valg er relevant i projektet.</li></ul>
ECTS	10
Eksamensform	<p>Type: Projektexamen.</p> <p>Der udarbejdes et skriftligt projektet, som i omfang er fra 18 til 20 normalsider for enkeltpersoner.</p> <p>Omfanget udvides med 10 sider pr. ekstra gruppemedlem (2 gruppemedlemmer skal eksempelvis indlevere 25-28 og så videre).</p> <p>Der kan højst være 4 gruppemedlemmer i et projekt.</p> <p>Det mundtlige eksamensforløb er i udgangspunktet struktureret således for hvert gruppemedlem: 10 minutters oplæg, 10 minutters eksamination, 5 minutters votering.</p> <p>Censur: Ekstern. Karakter: GGS.</p>



## 7. semester

Fagmodulets titel	Bachelorseminar
Indhold	Formålet er både at forberede den studerende på bachelorprojektarbejdet - dertil kommer seminarets kerne at være et fagligt forum, hvor de bachelorstuderende gennem studenteroplæg og gruppevejledning løbende styrker deres projektkompetence. Fokus ligger på at styrke den selvstændig problemløsning og projektarbejdsformen.
Læringsmål	<b>VIDEN</b> Viden om projektgennemførelse. Viden om vidensdeling og projektfaglig sparring.  <b>FÆRDIGHEDER</b> At kunne forklare de enkelte dele af et videnskabeligt projekt. At blive fortrolig med vidensdeling og sparring på forskellige projektfaser.  <b>KOMPETENCER</b> Gennemføre et bachelorprojekt med afsæt i socialfaglige problemstillinger.
ECTS	5
Eksamensform	Type: Aktiv deltagelse og minimum 85% fremmøde. 5-7 minutters mundtligt oplæg - eksamineres samme med bachelorprojektet. Censur: Intern. Karakter: Bestået / ikke bestået.

Fagmodulets titel	Bachelorprojekt
Indhold	Bachelorprojektet skal udarbejdes indenfor området socialt arbejde. Bachelorprojektet skal således udarbejdes i relation til en problemstilling med relevans for fagmodulet og professionen. Projektet skal lægge vægt på socialt arbejde i kombination med mindst ét af uddannelsens kernefag: jura, psykologi og / eller samfundsvidenskab.
Læringsmål	Derudover skal den studerende vise, at vedkommende: <ul style="list-style-type: none"><li>• selv kan designe og planlægge et problemorienteret projektforsøg,</li><li>• selv behersker relevante socialfaglige metoder og videnskabelige metoder - og kan anvende disse i bachelorprojektet,</li><li>• har færdigheder til selvstændigt at udarbejde et problemorienteret projekt på et videnskabeligt grundlag,</li><li>• har viden om betydningen af de videnskabsteoretiske valg der er gjort i bachelorprojektet,</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• selvstændigt kan indsamle empirisk data og anvende dette i sin analyse, og</li><li>• selvstændigt kan integrere metoder og teori i bachelorprojektet, så det resulterer i en konklusion på et socialfagligt og videnskabeligt grundlag.</li></ul>
ECTS	25
Eksamensform	<p>Type: Projektexamen.</p> <p>Det skriftlige omfang er 25-30 normalsider.</p> <p>Sideomfanget øges med 50% for hvert ekstra gruppemedlem.</p> <p>Bachelorprojekt skal forsynes med et fremmedsprogligt resumé på 100-200 ord.</p> <p>Der kan højst være 4 gruppemedlemmer i et projekt.</p> <p>Det mundtlige eksamensforløb er i udgangspunktet struktureret således pr. gruppemedlem: 15 minutters oplæg, 20 minutters eksamination, 10 minutters votering.</p> <p>Censur: Ekstern.</p> <p>Karakter: GGS.</p>